臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/03

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

領域(部定課程)教學計劃-國語領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度__國語__領域__一__年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：一年級全體級任老師

貳、核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

參、課程目標：

1.教師引導運用問答討論的方式，學生能發揮想像思考力，自由發表。

2.由課文的語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生熟練直接拼音。

3.透過觀察圖片後引導學生對課程學習的興趣，培養良好的態度。

4.引導學生融入學校生活並體會語文意涵，表達情意，陶冶心性。

5.讓學生熟練注音符號和國字閱讀句子，加強閱讀能力。

6.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。

7.培養學生正確理解和應用國語文字的能力，樂於閱讀。

8.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。

肆、教學資源：

第一學期

- 愛跳舞的林納斯 文：漢娜•楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二○一八年八月一日
- 安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二○一七年十月六日
- 在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二○一九年一月三日
- 晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二○一七年十二月十三日
- 比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二○一一年五月一日

- 河馬波波屁股大 文：迪迪耶・李維 圖：馬克・布塔方 出版社：米奇巴克 二○一六年一月十八日
- 手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二○一七年三月三十日
- 小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二○一九年三月六日
- 寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室嘉 出版社：人類文化 二○一六年八月十二日
- 獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二二○一七年十一月一日
- 不會寫字的獅子 作者：馬丁・巴茲塞特 繪者：馬克・布塔方 出版社：米奇巴克 二○○八年八月二十日
- 送給爸爸的小船 文／圖：潔西莎・貝格利 出版社：道聲 二○一六年五月一日
- 愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二○一七年六月二十五日
- 我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二○一五年四月
- 方素珍繪本：你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二○一二年十一月二十八日
- 你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪・麥當勞 繪：莎拉・福克斯戴維斯華 出版社：巨河 二○一○年八月十日
- 外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流 二○一二年八月一日
- 金魚一號・金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玟 出版社：國語日報 二○○八年九月一日
- 好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二○一九年一月一日
- 年獸阿儺 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二○一三年一月二十五日

第二學期

- 金太陽銀太陽 賴馬 親子天下 二〇一八年一月
- 太陽公公快起床 Mindcongcong Sam YOON 繪 李潔茹譯 華碩文化 二○一七年十一月
- 乾淨的能源：太陽、風和水 朴基永 陳麗如譯 上人文化 二○一二年一月
- 下雨了 湯姆牛 小天下 二〇一八年八月
- 春天真的來了 金·紀歐文 瑪格麗特·布羅伊·葛雷漢圖 林真美譯 遠流 二○一四年一月
- 999 隻青蛙兄弟，春天來了 木村研文 村上康成圖 柳怡如譯 小天下 二○一○年一月
- 屁股山 曹俊彥 信誼基金出版社 二〇一一年八月
- 首席大提琴手 王文華 王書曼繪 小天下 二○一二年十一月
- 掉出書裡的大野狼 提利·羅伯埃克特 葛雷果·馬畢爾繪 黃晉瑋譯 薪展文化事業有限公司 二○一六年一月
- 大熊去圖書館 邦妮·貝克 凱蒂·麥唐納·丹頓繪 劉清彥譯 道聲 二○一四年十一月
- 風是什麼顏色？ 安·艾珀 楊雯珺繪 遠流 二○一三年二月
- 邀請新鄰居一起玩 中澤雅美 花之內雅吉繪 林家羽譯 大穎文化 二〇一七年七月
- 新鄰居，你好？！ 伊蓮娜·拉塞爾 吉爾·波諾托繪 陳怡潔譯 字畝文化 二○一七年四月
- 用什麼顏色畫天空才對？ 羅希歐・馬汀內茲 孔繁璐繪 大穎文化 二○一四年十二月
- 我喜歡你！貓咪雷弟 羅伯・史卡頓文圖 陳雅茜譯 小天下 二○一八年七月
- 壞種子 喬里約翰 皮特奧瓦德繪 蘇麗娟譯 格林文化 二○一八年四月
- 隨風飄揚的十片葉子 安妮·默勒 劉孟穎繪 韋伯文化國際 二○一七年四月

- 謝謝·晚安 許智偉、何季朋 許智偉繪 遠景 二○一八年一月
- 山中的悄悄話 林鍾隆 劉伯樂繪 信誼基金出版社 二○一七年七月
- 青蛙大俠江河湖 湯姆牛 文圖 小天下 二○一八年十一月
- 安格斯與鴨子 瑪喬麗．弗拉克 陳如翎譯 韋伯文化 二〇一七年十月
- 今天的點心 渡邊千夏 張玲玲譯 格林文化 二○一七年八月
- 浣熊谷谷的洗衣店 關根知未 黃惠綺譯 剛好 二○一八年十二月
- 爺爺的神祕菜園 路克．佛庫勒 雅妮克．馬松繪 謝靜雯譯 大穎文化 二○一八年三月

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
首冊 第一單元： 幸福甜蜜蜜 第二單元： 快樂手牽手 第三單元： 夢想故事屋 **第一冊** 第一單元： 一起玩遊戲 第二單元 快樂的生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與	**【生命教育】** 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 **【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

		日常生活相關的文化內涵。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 **【海洋教育】** 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 大自然教室 第二單元 我們一起玩 第三單元 有你真好 第四單元 動物同樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 **【品德教育】** 品E1良好生活習慣與德行。

	單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【海洋教育】** 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	**首冊第壹單元** **【幸福甜蜜蜜】** 1、踢踏踢 2、木馬 3、晚安 統整活動一 **首冊第貳單元** **【快樂手牽手】** 4、紙飛機 5、好漂亮	1.指導學生維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.指導注音符號的發音及口形。 ● 「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄊ」、「ㄧ」、「ㄚ」、「ㄧㄚ」 ● 「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄠ」、「ㄧㄝ」、「ㄧㄠ」、「ㄨㄚ」 ● 「ㄆ」、「ㄌ」、「ㄏ」、「ㄩ」、「ㄢ」、「ㄨㄢ」、「ㄩㄝ」 ● 「ㄈ」、「ㄋ」、「ㄐ」、「ㄓ」、	30	1 聆聽評量. 2.發表評量 3.朗讀評量 4.口頭評量 5.習作評量	協同科目：生活 協同節數：1

		「ㄘ」、「ㄛ」、「ㄟ」 ● 「ㄒ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」、「ㄤ」、「ㄧㄤ」、「ㄨㄤ」 3.進行拼音練習。 ● 「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄠ」與「ㄧ」、「ㄧˊ」、「ㄚ」、「ㄚˋ」 ● 「ㄅ」、「ㄉ」、「ㄠ」與「ㄨˊ」、「ㄨˇ」、「ㄠ」、「ㄠˋ」 ● 「ㄆ」、「ㄌ」、「ㄏ」與「ㄠˊ」、「ㄠˋ」、「ㄢˊ」、「ㄢˋ」 ● 「ㄈ」、「ㄓ」、「ㄘ」與「ㄨ」、「ㄨˋ」、「ㄢ」、「ㄢˇ」 ● 「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」與「ㄤ」、「ㄤˋ」、「ㄢˋ」、「ㄨㄤ」 4.練習「ㄧㄝ」、「ㄧㄠ」、「ㄩ」、「ㄨㄢ」「ㄈㄟ」、「ㄓㄜ」「ㄧㄤ」、「ㄨㄤ」的一、二、三、四聲聲調變化及「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。 5.分辨「ㄢ與ㄨㄢ」、「ㄩ與ㄩㄝ」「ㄈ、ㄏ」、「ㄋ、ㄌ」、「ㄝ、ㄟ」「ㄓ、ㄖ」、「ㄔ、ㄘ」、「ㄤ、ㄢ」的不同。 6.指導學生認識上聲變調。			
6-10	6、簡單石頭布 統整活動二 **首冊第參單元** **【夢想故事屋】** 7、不來梅樂隊 8、小蝌蚪找媽媽 9、動物狂歡節 統整活動三+總複習	1.指導注音符號的發音及口形。 ● 「ㄍ」、「ㄛ」、「ㄞ」、「ㄡ」、「ㄧㄡ」、「ㄧㄞ」、「ㄨㄛ」 ● 「ㄑ」、「ㄖ」、「ㄥ」、「ㄧㄛ」、「ㄨㄟ」、「ㄨㄥ」 ● 「ㄎ」、「ㄙ」、「ㄣ」、「ㄧㄥ」、「ㄋ,ㄧ」、「ㄩㄞ」 ● 「ㄦ」、「ㄧㄞˊ」、「ㄧㄣ」、「ㄨㄞ」、「ㄩㄣ」、「ㄩㄥ」 2.進行拼音練習。 ● 「ㄍ」、「ㄏ」、「ㄕ」與「ㄨ」、「ㄞ」、「ㄡ」、「ㄨㄟˊ」 ● 「ㄑ」、「ㄒ」與「ㄧㄥ」、「ㄧㄥˇ」、「ㄩㄞ」、「ㄩㄞˇ」 ● 「ㄖ」與「ㄥ」、「ㄏ與ㄨㄥ」	30	1 聆聽評量. 2.發表評量 3.朗讀評量 4.口頭評量 5.習作評量	協同科目：生活 協同節數：1

		● 聲符ㄐ和韻符ㄧㄣˇ 、 ㄧㄥˇ 的拼音 ● 聲符ㄒ和韻符ㄧㄣ、ㄧㄥ、ㄩㄥ、ㄩㄣˊ 的拼音 3.練習「ㄧㄡˇ」、「ㄧㄢˇ」、「ㄨㄟˇ」、「ㄑㄧㄠ」、「ㄨㄣ」「ㄧㄣ」、「ㄩㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 4.分辨「ㄔ與ㄛ與ㄨㄛ」、「ㄞ與ㄢ」、「ㄛ與ㄡ」「ㄑ與ㄍ」、「ㄌ與ㄖ」「ㄣ、ㄥ」、「ㄎ」、「ㄍ」、「ㄕ、ㄙ」「ㄔ與儿」、「ㄧㄣ與ㄧㄥ」的不同。 5. 引導學生了解可以與ㄛ、ㄨㄛ拼讀的聲符分別有哪些。 6.分辨ㄔ與儿字形、字音的差別。			
11-15	**第壹單元【一起玩遊戲】** 1、魔法文字 2、小船 3、印手印 4、吹泡泡 語文天地一	1. 了解國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 引導學生經驗交流、朗讀課文，理解課文內容。 3. 引導學生觀察課本情境圖，並找出訊息，透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。 4. 指導應用注音符號，學習讀寫新詞、生字。 5. 練習運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 6. 了解量詞和疊字量詞所代表的意思不同，並正確的使用量詞。	30	1 聆聽評量. 2.發表評量 3.朗讀評量 4.口頭評量 5.習作評量 6.實作評量	協同科目：生活 協同節數：2
16-20	**第貳單元【快樂的生活】** 5、你好 6、外星人 7、小金魚 8、紅紅的春 語文天地二	1. 透過關鍵句引導學生讀懂課文內容，理解課文大意，及語詞的意思。 2. 認識「水」部的字，分辨多音字「都」的讀音、「不」的變調。 3. 練習仿作課文短語、句型。 4. 做問句練習、分辨相反詞。 5. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。 6. 看圖說話，用完整語句回答問題，並指導聆聽的方法。	30	1 聆聽評量. 2.發表評量 3.朗讀評量 4.口頭評量 5.習作評量	協同科目：生活 協同節數：2

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	**第壹單元【大自然教室】** 1、太陽是充電機 2、春雨是什麼顏色 3、山中音樂會 語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	1、引導學生運用感官對環境進行觀察與想像。 2、引導學生朗讀課文，觀察課本情境圖理解課文內 容，說出文中角色的表情、心情和感覺。 3、認識基本筆畫、筆順與字的空間結構識寫字，利 用部件與簡單造字原理輔助識字，熟練生字書寫 原則、解說語詞意義。 4、分辨多音字的讀音，知道部首「目」和「土」和有此部件的相關字的關係。 5、引導學生運用句型「○○過後」、「要.....也要.....」造句。 6、認識標點符號：句號、逗號，運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。	30	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 團體互動 學習態度	
6-10	**第貳單元【我們一起玩】** 4、書是我的好朋友 5、風喜歡和我玩 6、鄰居的小孩 語文天地二 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	1.引導學生聆聽他人發表的經驗，和大家分享自己閱讀和交朋友的經驗和感覺。 2.練習運用適當的動詞描述動作狀態。 3. 分辨「可是」、「只是」的用法。 4.仿作課文短語「恐龍陪我去冒險」、「海豚跳出來」。 5.運用「突然」、「但是」、「常常」造句，「先、後」來描述一件事。 6. 指導利用圖書館的方法。	30	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 團體互動 學習態度	協同科目：生活 協同節數：2
11-15	**第參單元【有你真好】** 7、畫畫 8、給松鼠的卡片 9、奶奶的寶貝 語文天地三 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	1. 引導學生分享自己對他人表達感恩的經驗。 2.找出文字中相同的部件，知道部首「口」、「水」、「女」和有此部件的相關字的關係。 3. 認識標點符號：問號、驚嘆號。 4.分辨多音字「還」、「漂」、「長」的讀音。 5. 運用「.....還要.....」、「.....然後.....」、「一邊.....一邊.....」造句。	30	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 團體互動 學習態度	協同科目：生活 協同節數：2

		6. 指導卡片的用途及格式，並練習寫作卡片。 7. 依對象正確使用第二人稱「你、您」。			
16-20	**第肆單元【動物同樂會】** 10、井裡的小青蛙 11、吃星星的小鴨子 12、快樂不止一半 語文天地四 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	1.理解童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意、標題「快樂不止一半」的意涵，並了解「人各有長　處」的道理，懂得欣賞自己和他人的優點。 2. 指導如何依情境使用正確的嘆詞。 3.分辨多音字「覺、幾、分」的讀音。 4. 分辨形近字「池、地」、「坡、波」、「半、羊」、「田、油、苗」。 5.引導學生發現部首「肉」、「日」、「艸」和有此部件的相關字的關係。 6. 練習依事件的順序，運用完成句子。 7. 分辨「在、再」的用法。 8. 仿作課文句型「一圈圈波紋」、「水井裡，住著一隻小青蛙」，運用「除了……」、「先……再……」造句。	30	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 團體互動 學習態度	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績
分組討論與上課發表
平時小考
上課態度
學習檔案整理

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：

期中報告
定期紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。					
2.能正確認念、書寫國字。					
3.應用語文〈注音符號〉表情達意，分享經驗。					
4.能養成良好的聆聽態度。					

5.能用完整語句回答問題。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能養成仔細聆聽的習慣。					
2. 能用完整的語句回答問題。					
3. 能正確書寫國字及造詞。					
4. 能認真參與閱讀活動。					
5. 能根據引導完成寫作練習。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度國語領域 二 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：二年級全體級任教師

貳、核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

參、課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

肆、教學資源：

1. 康軒版國語課本第三冊
2. 康軒版國語課本第四冊

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
查字典 真簡單/ 壹、生活新鮮事	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
貳、歡樂的時刻	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
參、故事萬花筒	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
肆、冬天的悄悄	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【環境教育】

話	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
閱讀階梯：我最喜歡上學了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
壹、彩色的世界	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
貳、有你真好	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家

	4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
參、故事妙妙屋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關 的故事。

	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。		
肆、閱讀樂趣多	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
閱讀階梯：江奶奶的雜貨店	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4@了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	查字典真簡單 壹、生活新鮮事	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 4.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 5.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 6.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 4.認識頓號，並能正確使用。 5.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經	28	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	

		驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 4.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 3.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。			
6-10	貳、歡樂的時刻	【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5.理解課文趣味，美讀課文。 6.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 4.運用適當的動詞來描述短語。 5.按照事情發生的順序，說出經過。 6.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.理解生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 5.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。 6.找出課文句子中的原因和結果。	30	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	

		7.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。			
11-14	參、故事萬花筒	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。 3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 4.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 5.根據教師的提問，回答課文大意。 6.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 5.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 6.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.運用結構策略，說出完整的故事。 3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 4.運用適當的短語，清楚描寫動作。 5.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 6.記錄故事的重點，並完成自評。	24	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
15-17	肆、冬天的悄悄話	【十、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意，表現對冬天的認識。	24	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量	

		3.運用「氵」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4.理解課文趣味，美讀課文。 5.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 6.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 5.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5.理解刪節號的正確用法。 6.完成一封書信。		4.觀察評量 5.聆聽評量	
18-21	閱讀階梯：我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.運用課文的表達方式，說出故事的發展。 5.依據故事延伸創作。	18	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	壹、彩色的世界	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 5..在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 6.仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3.理解常用字的形音義，並正確使用。 4.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 6.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 6.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 7.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。	26	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	
6-10	貳、有你真好	【四、爸爸】	30	1.口語評量	

		1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3.理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。 4.能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 5.理解課文趣味，美讀課文。 6.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3.書寫本課生字詞語。 4.辨識「口」部和「口」部，並查出同部首的字。 5.圈選合適的指示代名詞。 6.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.正確使用多音字「教」。 3.分享自己表達感恩的經驗。 4.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 5.理解「……終於……」的句子，並造句運用。 6.找出文句的錯誤並正確修改。		2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	
11-14	參、故事妙妙屋	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.注意生字的形音義，並書寫應用。 4.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。 5.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 6.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7.理解「除了……都……」的句型，並會造	24	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	

		句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 3.理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。 4.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。 5.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 6.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 7.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 5.認識專名號，認真完成習作。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。			
15-17	肆、閱讀樂趣多	【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.認識有「寺」的字，並造詞運用。 5.繪製總分結構圖。 6.以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。	24	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	

		3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 5.認識書名號，認真完成習作。 6.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 7.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 4.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。 5.課前預測，幫助理解課文內容。			
18-21	閱讀階梯:江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語意思。 4.聆聽故事，說出故事重點。 5.找出重要訊息，理解故事內容。 6.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。	18	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50％

評量項目：

1.上課態度

2.分組討論與上課發表

3.習作、學習單、作業成績

4.平時小考

5.學習檔案整理:作文學習單、作文、寒暑假作業

（二）定期評量成績占 50 %

評量項目：

1.期中評量

2.期末評量

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能用自然的語調美讀課文。					
2.能用完整的句子表達想法。					
3.能正確聽寫詞語。					
4.能根據引導完成寫作練習。					
5.能養成閱讀習慣，完成閱讀紀錄。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能用自然的語調美讀課文。					
2.能用完整的句子表達想法。					
3.能正確聽寫詞語。					
4.能根據引導完成寫作練習。					
5.能養成閱讀習慣，完成閱讀紀錄。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 國語 領域 三 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：

貳、核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

參、課程目標：

1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。

3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。

4.美讀詩歌，感受語文的優美。

5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。

6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。

8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。

9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。

肆、教學資源：

1.字字小宇宙 文：林世仁 國語日報 民國一○六年二月

2.每天一篇故事，10 天學會 150 個成語 文：鄒敦怜 三采文化 民國一○一年九月

3.大家來說繞口令 文：顏福南 文經社 民國九十九年九月

4.青蛙和蟾蜍——快樂時光 文：艾諾．洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化公司 民國九十年五月

5.山下同學不說話 文：山下賢二 譯：游珮芸 步步 民國一○九年四月

6.新世紀散文家：鍾怡雯精選集 文：鍾怡雯 九歌出版社 民國一○○年一月

7.臺灣河川之美——淡水河 文：林鴻堯 聯經出版公司 民國九十六年十月

8.我們的安平古堡 文：蔡明原 圖：高鶯雪 巴巴文化 民國一○三年十二月

9.Why？發明與發現的故事 文：金明載 世一文化 民國九十七年二月

10.伊索寓言【經典閱讀&寫作引導】 文：Aesop，冷沂 小語言 民國一○二年五月

11.巨人和春天 文：郝廣才 圖：王家珠 格林文化 民國九十九年十一月

12.小王子 文：安東尼．聖修伯里 二魚文化 民國一○四年十月

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
語文萬花筒	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
處處有真情	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。
臺灣風情	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【環境教育】【海洋教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】

	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
閱讀瞭望臺	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
用心生活	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規畫教育】

	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 【品德教育】
創意無限	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
探索大自然	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資

	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		源，並珍惜自然資源。 【生命教育】
閱讀探照燈	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	語文萬花筒	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 3.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 4. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 5. 根據提問，回答出課文大意。	25	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	

6-10	處處有真情	1. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 2. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 3. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 4. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。	25	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
11-15	臺灣風情	1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀詩歌。 3. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。	25	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
16-20	閱讀瞭望臺	1. 根據教師的提問，說出課文大意。 2. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 3. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 4. 運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。 5. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。	25	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	用心生活	1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解童詩的趣味，並正確回答問題。	25	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	

6-10	創意無限	1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.根據問題，提出自己的意見或看法。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 5.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	25	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
11-15	探索大自然	1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 4.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 5.完成作文，並能進行自評及簡單修改。	25	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
16-20	閱讀探照燈	1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 4.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	25	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績

分組討論與上課發表

平時小考

上課態度

學習檔案整理

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：

期中報告

定期紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能養成仔細聆聽的習慣。					
能讀懂課文內容，理解文章的意思。					
能擴充詞彙，並利用課文中的句型，照樣造句。					
能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能養成仔細聆聽的習慣。					
能讀懂課文內容，理解文章的意思。					
能擴充詞彙，並利用課文中的句型，照樣造句。					
能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度 語文 領域 四 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：四年級全體級任教師

貳、核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

參、課程目標：

1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，並用完整的語句表達想法。

2.閱讀時，隨時記下自己的心得感想，能做整理與他人分享。

3.在討論的過程中，能尊重彼此意見，並從聆聽中抓住重點，思考解決問題的方法。

4.能從閱讀、說話教學中，口述記錄並練習撰寫不同的寫作方式。

5.能對自己與他人的作品提出寫作上的看法，並做修改。

肆、教學資源：

1.康軒版國語課本第七冊

2.康軒版國語課本第八冊

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 歡樂好時光	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		
第二單元 人物寫真	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
第三單元 放眼看世界	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 。

	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		
第四單元 魔法變變變	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 擁抱正能量	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以

	的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二單元 文化廣角鏡	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【多元文化教育】

	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊

			嚴之普遍性尊重。
第三單元 科技無極限	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第四單元 故事變裝秀	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【人權教育】

	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	一、歡樂好時光	【一、水陸小高手】 1. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 2. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 4. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 【二、下課以後】 1. 理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 2. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 3. 正確使用「不管……還……」「……不	25	1.實作評量(發表及朗讀) 2.習作評量 3.口頭評量	

		論……還是……」的句型，並能造句運用。 4. 練習說話時能清楚表達自己的想法，並具體詳細說明理由。 【三、我的籃球夢】 1. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 2. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3. 理解「彈」多音字的用法。 4. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 5. 檢視文句，刪除句中意思相近的詞語，讓句子更精簡流暢。 【學習地圖一】 1. 能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構並且能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 2. 理解朗讀的要點，讀出文章所要傳達的訊息和情感。 【作文教學】 ●題目:我學會了○○ (一)作文引導 想一想，從小到現在，你是不是學會許多事情?學會哪一件事情讓你感受最深刻? (二)作文指導 1. 運用倒敘方式，寫出一篇完整的文章。 2. 第一段:先寫結果，寫出自己學會這一件事情的感想或收穫。 3. 第二段:再寫起因，寫出學習這一件事情的原因和時間。 4. 第三段:最後書寫經過，敘述過程中遇到挫折或挑戰時的心情，並且寫出如何克服挫折或挑戰的經過和結果。			
6-10	二、人物寫	【四、永遠的馬偕】	25	1.實作評量	

	真	1. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 3. 認識「翻山越嶺、披星戴月、日新月異、日積月累」的語詞，並學習善用語詞在句子中，讓句子更簡潔生動。 4. 了解人物傳記的特色。 【五、假如給我三天光明】 1. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 找出方位詞，完成句子。 3. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 4. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 5. 理解「如果……」的句型，並能造句運用。 【六、攀登生命的高峰】 1. 說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 2. 依據指示，以詞尾法造詞。 3. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 4. 辨識「千變萬化、瞬息萬變、變化多端、變幻莫測」的語詞，都包含變化無窮的意思。 5. 辨識「不知所措、束手無策、驚慌失措、心慌意亂」的語詞，都包含驚恐慌張，不知道怎麼辦才好的意思。 6. 完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。 【學習地圖二】 1. 說出名人傳記的讀法。 2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。 3. 說出從名人身上學到的事。 【作文教學】 ●題目:值得我學習的名人 (一)作文引導		(發表及朗讀) 2.習作評量 3.口頭評量	

		在這一個單元中，我們認識許多傑出的人物，他們都是生命的勇者，擁有積極樂觀，不畏困難的態度，值得我們學習。 (二)作文指導 1. 確立對象:先確定想寫的人物。 2. 收集資料，篩選素材。 3. 第一段:寫出名人值得稱許的事情或是偉大的成就，對社會有何貢獻或改變? 5. 第二段:名人曾經遭遇什麼困難或挫折，他如何突破? 6. 第三段:他有哪一些激勵人心的話?帶給自己何種影響?			
11-15	三、放眼看世界	【七、美味的一堂課】 1. 理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 3. 運用「沒想到.....竟然.....」的轉折句型進行造句及創作。 5. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1. 理解「荅」部件相關生字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。 2. 蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 3. 理解「假設句」中假設的狀況和可能的結果，並能造句運用。 4. 運用「不但.....更.....」的轉折句型進行造句及創作。 【九、請到我的家鄉來】 1. 寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。 2. 以完整句表達各段落的內容重點。 3. 書寫「散列式」結構的說明文。 4. 找出句子的錯誤並訂正。 5. 認識類疊修辭並能運用類疊修辭在文章中。 【學習地圖三】 1. 說出文本要表達的重要訊息。	25	1.實作評量(發表及朗讀) 2.習作評量 3.口頭評量	

		2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 【作文教學】 ●題目:校外教學 (一)作文引導 寫出在校外教學中的所見所聞、心得與收穫 (二)作文指導 1. 第一段:描述校外教學前的心情與準備。 2. 第二段:在兒童新樂園中玩遊樂設施，可以找二或三個遊樂設施，詳述乘坐心得與歡樂氣氛。 4. 第三段:寫出在科學館中的所見所聞。 5. 第四段:校外教學的心得與收穫。			
16-21	四、魔法變變變	【十、奇幻旋律】 1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 3.理解生字的形音義，運用「扁」部件識字、造詞並運用。 4.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 【十一、兔子先生等等我】 1.理解課文內容，並進行摘要。 2.理解刪節號可表現出不同情緒。 3.理解本課生字詞語並能書寫應用。 4. 針對教師的布題，進行句子的互換。 【十二、許願椅】 1.理解對話心情，美讀課文。 2.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。 3.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 4.理解選擇複句的使用時機並造句。 【學習地圖四】 1.配合第十二課，練習擴寫技巧。 2.說出王羲之的故事，並分享心得。 【閱讀階梯二：國王的噴泉】 1.閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將事件排出正確的順序，並覺	30	1.實作評量(發表及朗讀) 2.習作評量 3.口頭評量	

		察重要事件間的因果關係及順序。 3.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 【作文教學】 ●題目:段落擴寫 (一)作文引導 如何才能把意思不夠詳盡的短句，變成意涵豐富、文意完整的長句？ (二)作文指導 1.補充原句的「人事時地」四要素，讓事件的背景資料更完整。 2.加上「形容、動作、句型」，讓事件的表達更詳盡。 3.加上「心情、感覺」，讓事件的敘述更精彩。			

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	一、擁抱正能量	【一、選拔動物之星】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 【二、心動不如行動】 1.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 2.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 3.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 4.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	25	1.實作評量(發表及朗讀) 2.習作評量 3.口頭評量	

		【三、一束鮮花】 1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。 5.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 【學習地圖一】 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。 4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 【作文教學】 ●題目:動物之星 (一)作文引導 課文中，動物的特性和自信表露無遺。還會有哪些動物來參加比賽，他們會如何自我介紹呢？ (二)作文指導 1.閱讀動物的資料，找出三種富有趣味、獨具特色的動物。 2.根據動物的特性，運用擬人手法，以第一人稱的方式寫作。 3.以一句一行的形式，完成詩歌創作。			
5-10	二、文化廣角鏡	【四、米食飄香】 1. 運用部件的輔助，認識形近字「漿、槳、獎」等字，並正確運用。 2. 辨識「五花八門、林林總總、各式各樣」意思相近的語詞。 3. 正確使用「由於……因此……」「……所以……」的句型，並能造句運用。 4. 收集與米食相關的資料並進行發表。 5. 欣賞與尊重多元族群的文化，感受多面向	25	1.實作評量(發表及朗讀) 2.習作評量 3.口頭評量	

		的人文風情。 【五、讀書報告──藍色小洋裝】 1. 熟悉本課的生字詞語，認識常用「疒」部字。 2. 理解句子裡詞意重複及不完整的部分，並能練習自我修改。 3. 練習專注聆聽後再試著自己說說看。 4. 認識讀書報告的格式。 5. 欣賞與尊重多元族群的文化，感受多面向的人文風情。 【六、我愛鹿港】 1. 藉由影片欣賞，認識鹿港傳統建築、「九曲巷」、「半邊景」等特色。 2. 理解「拆字造詞」的用法。 3. 練習練習「不但……也……」、「不只……還……」句型。 4. 運用課文結構，練習介紹一個地方。 5. 欣賞與尊重多元族群的文化，感受多面向的人文風情。 【學習地圖二】 1. 認識讀書報告的格式。 2. 學習文章的開頭與結尾。 【作文教學】 ●題目:讀書報告 (一)基礎學習 1.藉由本單元第五課讀書報告──藍色小洋裝認識讀書報告的格式後，結合平日班級共同閱讀的班書，練習習寫讀書報告 。 (二)作文指導 ①書籍資料:敘明書名、作者、繪者、出版社、出版日期等基本內容。 ②內容簡介:簡單敘述原因、經過、結果即可。 ③讀後心得:。			
11-14	三、科技無極限	【七、未來的模樣】 1.小組討論中，判斷「足跡、行蹤」、「充足，豐足」在句子中的意思是否相同。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進	25	1.實作評量(發表及朗讀) 2.習作評量 3.口頭評量	

		行書寫。 3.掌握以「建」、「荒」為偏旁的字形結構。 4.運用相同形式的句子，使句子讀起來有節奏感。 【八、小黑的新發現】 1.欣賞影片，回答相關問題。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，學習四字語詞的用法。 4.熟練「只要……就……」、「除非……才……」、「無論……都……」的句型。 5. 收集現代發明中，以動物的特色或本領為發想的例子。 6. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 【九、向太空出發】 1. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 2. 正確使用以「聿」為部件的形近字和多音字「號」。 3. 理解問句的使用除表達疑問外，也有藉著提問強調內容，引發好奇的作用。 4.透過閱讀，尋找段落的關鍵語詞，認識段落間的銜接。 【學習地圖三】 1. 說出歸納文章主旨的方法。 2. 閱讀說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。。 3.運用舉例說明方式進行寫作。 【作文教學】 ●題目: 動物的本領 1.敘述大自然中有形形色色、總類繁多的動物。 2.概略列舉三種動物的特殊本領。 3.詳細介紹說明一種動物的特殊本領 4.綜觀上述內容，人類可以動物為師並尊重與			

		珍惜動物。			
15-21	四、故事變裝秀	【十、小青蛙想看海】 1.理解生字的形音義，掌握「干」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 4.學習根據前後文的線索推測詞語的意思。 5. 熟練「就算……也……」、「如果……就……」、「要是……就……」的句型。。 【十一、窗前的明月】 1.理解課文趣味，讀出故事情境、人物情感和故事主旨。 2.辨識以「雨」字為不見得字，並正確運用。 3.認識形容外觀、動作等語詞，了解如何更具體描述事物。 4.理解「.....就像.....」的句型，並造句運用。 【十二、如來佛的手掌心】 1.理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4.分辨語詞「在、從、向」的用法。 5.熟連從文本找支持想法的理由。 6.練習運用在對話中加入情緒及語氣，使文具更生動。 【學習地圖四】 1.認識抒情的表達方式。 2.透過技巧和方法，將心中的喜怒哀樂等情感表達出來。 【作文教學】 ●題目: 如來佛的手掌心（將記敘文改寫為劇	30	1.實作評量(發表及朗讀) 2.習作評量 3.口頭評量	

		本） ①結構：開始、經過、結果(分成第一幕、第二幕、第三幕) 1.找出「人、事、時、地、物」的要素。 2.找出主要人物的個性。 3.運用人物對話，加入情緒、動作等。 4.將記敘文改寫為劇本。 ②依寫作計畫發展，描寫人物的表情、動作和心情			

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：習作、筆記、作業成績、分組討論與上課發表、平時小考、上課態度、學習檔案整理

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：定期紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能做好課前預習的工作。					
2.能寫出正確的字形並注意結構。					
3.在課堂上能用完整句表達自己的想法。					
4.能運用課文中學到的句型寫出通順的語句。					
5.能掌握寫作的要點，寫出符合題意的文章。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能做好課前預習的工作。					
2.能寫出正確的字形並注意結構。					
3.在課堂上能用完整句表達自己的想法。					
4.能運用課文中學到的句型寫出通順的語句。					
5.能掌握寫作的要點，寫出符合題意的文章。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度國語領域五年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：五年級全體教師

貳、核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

參、課程目標：

第一學期

1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。

2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。

3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。

4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。

5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。

6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。

第二學期

1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。

2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。

3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。

4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。

5.能練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作，並能用心觀察各種事物，體會生活中的美好。

肆、教學資源：

1. 康軒版第九、十冊教師手冊
2. 我的心，我的眼，看見臺灣　文：齊柏林　圓神出版社　西元二○一三年十月
3. 馬拉拉的魔法鉛筆　文：馬拉拉・優薩福扎伊　譯：莊靜君　圖：Kerascoët　愛米粒　西元二○八七年七月
4. 我的獵人爺爺：達駭黑熊　文：乜寇·索克魯曼　四也文化出版公司　西元二○二年○一月
5. 魯賓遜漂流記　文：丹尼爾・笛福　改：張耀星　圖：李憶婷　臺灣東方　西元二○一九年九月
6. 修煉——動物精的祕密　文：陳郁如　小兵出版社　西元二○一二年六月
7. 我住在水裡　文：Renne　譯：張東君　幼獅文化　西元二○一五年三月
8. 余光中詩選　文：余光中　洪範　西元二○○六年四月
9. 艾西莫夫科普教室套書　文：艾西莫夫　譯：蔡承志、葛茂豐　貓頭鷹出版社　西元二○○七年六月
10. 世界少年文學必讀經典 60：希臘神話　文：陳秋帆　東方出版社　西元二○二一年十月

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 擁夢飛翔	**聆聽** 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 **口語表達** 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	**文字篇章** Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問

	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 **閱讀** 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 **寫作** 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	**文本表述** Ba-III-1 順敘與倒敘法。 **文化內涵** Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	題與做決定的能力。 【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【三、憧憬】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第二單元 生活中的藝術	**聆聽** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 **口語表達** 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	**文字篇章** Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語	四、恆久的美】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一

	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 **識字與寫字** 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 **閱讀** 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 **寫作** 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **文本表述** Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、它抓得住你—商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【五、它抓得住你—商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱讀階梯一 畫家的天空	**口語表達** 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 **閱讀** 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	**文字篇章** Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **文本表述** Bc-III-4 說明文本的結構。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第三單元	**聆聽**	**文字篇章**	【七、為生命找出口】

生命啟示錄	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 **口語表達** 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 **識字與寫字** 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 **閱讀** 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 **寫作** 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **文本表述** Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bd-III-3 議論文本的結構。	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第四單元與自然共舞	**聆聽** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 **口語表達** 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	**文字篇章** Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達	【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不

	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 **閱讀** 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 **寫作** 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 **文本表述** Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 **文化內涵** Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
閱讀階梯二 分享的金牌	**閱讀** 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文	**文字篇章** Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	本中議題的訊息或觀點。		

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 換一個角度	**聆聽** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 **口語表達** 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 **識字與寫字** 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 **閱讀** 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能	**文字篇章** Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 **文本表述** Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

	力。 **寫作** 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	構。 **文化內涵** Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
第二單元 職業任意門	**聆聽** 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 **口語表達** 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 **識字與寫字** 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 **閱讀** 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 **寫作** 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清	**文字篇章** Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 **文本表述** Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

	楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		
閱讀階梯一	**閱讀** 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	**文字篇章** Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第三單元海洋這麼說	**聆聽** 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。 **口語表達** 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 **識字與寫字** 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 **閱讀** 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	**文字篇章** Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 **文本表述** Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 **寫作** 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 **文化內涵** Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
第四單元 來自遠古的神話	**聆聽** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 **口語表達** 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 **識字與寫字** 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 **閱讀**	**文字篇章** Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】

	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 **寫作** 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
閱讀階梯二	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	第一單元	【一、蚊帳大使】	25	發表評量	

	擁夢飛翔	1.運用閱讀理解策略，理解文意，說出故事重點及旨意。 2.覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。 【二、從空中看臺灣】 1. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 【三、憧憬】 1. 具體說出自己對未來的想像與計畫。 2. 運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。 3. 討論童詩的寫作特色。		實作評量 習作評量 口頭評量	
6-9	第二單元 生活中的藝術	【四、恆久的美】 1. 能說出本課的故事大意。 2. 能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 【五、它抓得住你—商標的故事】 1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 2. 配合學習地圖的提問卡，透過自我提問理解文章內容。 【六、故事「動」起來】 1. 理解覆述聆聽的重點，病辨析重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。 3. 用上下文推論理解說明表述的內容。	20	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
10	閱讀階梯一 畫家的天空	1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由，完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	

11-15	第三單元 生命啟示錄	【七、為生命找出口】 1. 以閱讀理解策略理解文意，回答提問。 2. 聽出重點，完成習作。 【八、最勇敢的女孩】 1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄好。 2.流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。 【九、在挫折中成長】 1.正確寫出「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。 2.流利且完整的將課文中「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」說明清楚。 3.採用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」方式，練習「議論文」中「論據」的寫法。	25	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
16-19	第四單元 與自然共舞	【十、山中寄情】 1.理解詞義並找出描述景物的關鍵詞語。 2.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.運用閱讀理解策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物主角特色。 2.理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。 【十二、荒島上的國王】 1.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。	20	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	

		2.能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 3.閱讀習作文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應。			
20	閱讀階梯二 分享的金牌	1.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3. 能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	第一單元 換一個角度	【一、你會怎麼回答？】 1.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 2.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。 【二、智救養馬人】 1.說出晏子的人格特質與優點。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3.利用人物的神態描寫出心情。 【三、真正的「聰明」】 1.理解標點符號的作用，預測課文內容。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色，找出文章的要旨。	25	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
6-9	第二單元 職業任意門	【四、小記者，出動！】 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	20	發表評量 實作評量 習作評量	

		2.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.理解標題象徵意義，預測課文內容。 2. 運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 【六、人「聲」就是戲】 1.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 2.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。		口頭評量	
10	閱讀階梯一	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
11-15	第三單元 海洋這麼說	【七、真相？真相！】 1.理解標題中標點符號作用，預測課文內容。 2.記錄生活中發現的錯誤或不合理知識，並透過方法查找資料。 【八、你想做人魚嗎？】 1.說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 2.說出童詩的寫作特色，並完成習作。 【九、海洋的殺手】 1.連結文本和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。	25	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	

		2.運用閱讀理解策略，提取、推論出文章重點及主旨。 3.應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫說明事理的文章。			
16-19	第四單元 來自遠古的神話	【十、玉米人的奇蹟】 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.理解課文內容，認識廣播劇的特色。 【十一、幸福的火苗】 1.以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。 2.完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 3.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。 【十二、神農嘗百草】 1. 說出課文大意與重點，並正確回答問題，理解課文內容。 2.根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。	20	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
20	閱讀階梯二	【閱讀階梯二、旗魚王】 1.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 2.根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 3.閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績、分組討論與上課發表、平時小考、上課態度、學習檔案整理

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：期中及期末紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能耐心聆聽，並正確記取聆聽內容的要點與細節。					
能在討論中，有條理、有系統的說出重點。					
能了解議論文及絕句的特色。					
能精讀深究作品內容，並理解其對週遭人、事、物的尊重與關懷。					
能理解並應用簡單的修辭技巧於實際寫作上。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能專心聆聽，並給予適當的回應。					
能在討論中，掌握主題進行表達。					
能了解說明文與神話的特色。					
能使用不同策略，深究文章內容。					
能運用適切的文體及多元的寫作技巧於創作中。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 國語 領域 六 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：六年級級任教師

貳、核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

參、課程目標：

第一學期

第一單元：美好時刻

認識現代詩的形式與寫作技巧。

第二單元：文學之窗

1.認識律詩的形式與特色。

2.認識文言文小說的文體。

第三單元：成長記事

能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。

第四單元：運動場上

1.能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。

2.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。

第二學期

第一單元：生活即景

認識「詞」的表現形式。

第二單元：徜徉書海

能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。

第三單元：給年輕的你

1.能理解作者性格及人際關係轉變的過程。

2.能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。

肆、教學資源：

南一電子書、教學投影片、網路資源、相關書籍。

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
美好時刻	閱讀 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 寫作 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	文字篇章 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
文學之窗	識字與寫字 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	文字篇章 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 文化內涵 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
成長記事	口語表達 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	文字篇章 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【性別平等教育】

	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	文本表述 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
運動場上	聆聽 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	文字篇章 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
生活即景	識字與寫字 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	文字篇章 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 文化內涵 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
徜徉書海	閱讀 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 寫作	文字篇章 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	散文、少年小說、兒童劇等。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
給年輕的你	聆聽 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	文字篇章 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-6	**美好時刻**	1. 引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。 2. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。	20	紙筆測驗 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
7-10	**文學之窗**	1. 能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。 2. 體會作者當時的家庭狀況，以及隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。	15	紙筆測驗 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
11-16	**成長記事**	1. 藉故事的事件向學生提問，以引導學	20	紙筆測驗	

		生具備正確的兩性相處觀念。 2. 能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。		口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
17-20	**運動場上**	1. 欣賞作者追求「棒球夢」的精采過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的看法迥異。 2. 透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。	15	紙筆測驗 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-6	**生活即景**	1. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。 2. 能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。	20	紙筆測驗 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
7-12	**徜徉書海**	1. 仔細聆聽同學或老師講述文學經典的故事，並能分享心得。 2. 能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。	20	紙筆測驗 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
13-17	**給年輕的你**	1. 能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。 2. 能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。	15	紙筆測驗 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：

1.作業成績 20%

2.分組討論與上課發表 10%

3.平時小考 20%

（二）定期評量成績占 50 %

期中評量 25%

期末評量 25%

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能端正書寫正確的生字詞語。					
2.能了解文章意涵。					
3.能流暢的朗讀課文。					
4.能專心聆聽他人的想法，並發表自己的意見。					
5.能運用適當的句型、修辭、結構來進行寫作。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能端正書寫正確的生字詞語。					
2.能了解文章意涵。					
3.能流暢的朗讀課文。					
4.能專心聆聽他人的想法，並發表自己的意見。					
5.能運用適當的句型、修辭、結構來進行寫作。					

領域(部定課程)教學計劃-本土語

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度 本土語文-閩南語 領域 一 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文領域團隊

貳、核心素養：

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

參、課程目標：

1.能正確的使用閩南語朗讀課文，學唱課文歌曲，並進行律動。
2.能聽懂並說出學過的各課正確閩南語（簡單的招呼語、家人稱謂、數字 1～10、常見學用品、學校處所、臉部五官、身體部位、水果、各種食物、相反語詞）。
3.能養成主動與人打招呼的習慣。
4.能用數字 1~10 配合物品數數。
5.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。
6.能知道校園場所的功能並適恰運用。
7.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
8.能注重個人衛生，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
9.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
10.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

肆、教學資源：

1.康軒國小閩南語第一冊
2.康軒國小閩南語第二冊
3.教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 溫暖的家庭	聆聽 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	語法語用 ◎Ab-I-1 語詞運用。 文學篇章	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

第一課 勢早	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 說話 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac-I-2 生活故事。 自我理解 ◎Ba-I-2 親屬稱謂。 人際溝通 ◎Bg-I-1 生活應對。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第一單元 溫暖的家庭 第二課 來阮兜	聆聽 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 說話 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語法語用 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 文學篇章 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 自我理解 ◎Ba-I-2 親屬稱謂。 日常生活 ◎Bb-I-1 家庭生活。 人際溝通 ◎Bg-I-1 生活應對。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第二單元 數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	聆聽 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語法語用 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 文學篇章 ◎Ac-I-2 生活故事。 日常生活 ◎Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 人際溝通 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第三單元 咱的學校 第四課 寫字佮畫圖	聆聽 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語法語用 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 日常生活 ◎Bb-I-2 學校生活。 人際溝通 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三單元 咱的學校	聆聽 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學	標音與書寫系統 ◎Aa-I-1 文字認讀。 語法語用 ◎Ab-I-1 語詞運用。	【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

第五課 做伙來	習閩南語的興趣與習慣。 說話 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	文學篇章 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 日常生活 ◎Bb-I-2 學校生活。 人際溝通 ◎Bg-I-2 口語表達。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 媠噹噹的我 第一課 阿妹仔真古錐	聆聽 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	語法語用 ◎Ab-I-1 語詞運用。 文學篇章 ◎Ac-I-2 生活故事。 自我理解 ◎Ba-I-1 身體認識。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第一單元 媠噹噹的我 第二課 洗身軀	聆聽 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	語法語用 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 自我理解 ◎Ba-I-1 身體認識。 日常生活 ◎Bb-I-1 家庭生活。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第二單元 好食的物件 第三課 食果子	聆聽 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	語法語用 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 文學篇章 ◎Ac-I-2 生活故事。 人際溝通 ◎Bg-I-2 口語表達。	
第二單元 好食的物件 第四課	聆聽 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	語法語用 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 文學篇章 ◎Ac-I-2 生活故事。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

阿婆買菜	說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	日常生活 ◎Bb-I-1 家庭生活。	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光	聆聽 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	語法語用 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 文學篇章 ◎Ac-I-2 生活故事。 日常生活 ◎Bb-I-1 家庭生活。 人際溝通 ◎Bg-I-2 口語表達。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 溫暖的家庭 第一課 勢早	1.教師引導學生跟讀本課課文「勢早」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—打招呼用語。 3.教師與學生討論各種禮貌用詞的適當時機。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量 4.遊戲評量 5.觀察評量	
5-8	第一單元 溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1.教師引導學生跟讀本課課文「來阮兜」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—家人稱謂，並介紹每個人與自己的關聯性。 3.教師與學生討論：與家人相處互動時，應該具有的適當態度。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.觀察評量 5.實作評量 6.遊戲評量	
9-12	第二單元	1.教師引導學生跟讀本課課文「狗蟻食	4	1.口頭評量	

	數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	餅」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—一～十的數字唸法，並提醒孩子數字文白異讀的不同，及其使用時機。 3.教師與學生討論分享的重要性，並學習感恩，與尊重、包容的相處互動態度。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。		2.實作評量 3.討論活動 4.紙筆評量	
13-16	第三單元 咱的學校 第四課 寫字佮畫圖	1.教師引導學生跟讀本課課文「寫字佮畫圖」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各種常見常用的學用品。 3.教師與學生討論：學用品的正確使用方式，並培養孩子珍惜、愛惜學用品的態度。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	
17-20	第三單元 咱的學校 第五課 做伙來	1.教師引導學生跟讀本課課文「做伙來」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—學校處所，並分別介紹處所功能。 3.教師與學生討論：進入學校各個處所時，該注意的禮貌和態度，學習正確及適當的使用方式。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 媠噹噹的我	1.教師引導學生跟讀本課課文「阿妹仔真古錐」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。	4	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	

	第一課 阿妹仔真古錐	2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—臉部五官。 3.教師與學生討論：臉部各個感官的重要性，並說明愛惜、保護的方法；並叮囑學生：保持和悅笑容的重要性。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。		4.實作評量 5.紙筆測驗	
5-8	第一單元 媠噹噹的我 第二課 洗身軀	1.教師引導學生跟讀本課課文「洗身軀」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—身體各部位名稱。 3.教師與學生討論：身體各部位名稱的功用，及其清洗整潔的重要性。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗	
9-12	第二單元 好食的物件 第三課 食果子	1.教師引導學生跟讀本課課文「食果子」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各種水果。 3.教師與學生討論：水果的外觀特徵、食用滋味、及其產季。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗	
13-16	第二單元 好食的物件 第四課 阿婆買菜	1.教師引導學生跟讀本課課文「阿婆買菜」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—餐桌常見菜餚。 3.教師與學生討論：如何營養均衡，吃進五大營養素的重要性。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗	
17-20	第三單元 倒反的世界	1.教師引導學生跟讀本課課文「當時才會天光」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課	4	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	

	第五課 當時才會天光	語詞—各組相反詞。 3.教師與學生討論：夜行性動物與一般動物的差異；並鼓勵孩子早睡早起，養成正常作息的重要。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。			

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能聽懂日常生活中簡短語句的閩南語說法（問候語、親人稱謂、數數字、學用品、學校處所等）。					
能用閩南語說出基本語詞及簡短語句。					
能認真參與課堂學習。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能聽懂日常生活中簡短語句的閩南語說法（五官、身體部位、水果、食物、相反詞等）。					
能用閩南語說出基本語詞及簡短語句。					
上課能認真參與學習。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度 本土語文-閩南語 領域 二 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文領域團隊

貳、核心素養：

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B3

具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

參、課程目標：

1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。

2.學會一星期的名稱並正確發音.能在生活中分辨一星期的名稱，進行語詞的運用。

3.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。

4.能認識與說出各類打掃用具及其功能。

5.認識農曆過年的風俗習慣，學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。

6.說出基本顏色的閩南語說法。

7.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。

8.說出一天的時段、時間的閩南語說法。

9.說出月分的閩南語說法。

10.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。

肆、教學資源：

1.康軒國小閩南語第三冊

2.康軒國小閩南語第四冊

3.教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面	聆聽 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	標音與書寫系統 Aa-I-1 文字認讀。 語法語用 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 日常生活 Bb-I-1 家庭生活。 人際溝通 Bg-I-1 生活應對。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	聆聽 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	語法語用 Ab-I-1 語詞運用。 文學篇章 Ac-I-1 兒歌念謠。 日常生活 Bb-I-3 數字運用。 人際溝通 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	
第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佮龜比賽	聆聽 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	標音與書寫系統 Aa-I-1 文字認讀。 語法語用 Ab-I-1 語詞運用。 文學篇章 Ac-I-2 生活故事。 人際溝通 Bg-I-2 口語表達。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佮畚斗	聆聽 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與	標音與書寫系統 Aa-I-1 文字認讀。 語法語用 Ab-I-2 句型運用。 文學篇章 Ac-I-1 兒歌念謠。 日常生活	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	他人互動。 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 寫作	Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 人際溝通 Bg-I-2 口語表達。	
第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	聆聽 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語法語用 Ab-I-1 語詞運用。 日常生活 Bb-I-1 家庭生活。 人際溝通 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。 藝術人文 Bf-I-1 表演藝術。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	聆聽 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 閱讀 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語法語用 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 人際溝通 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。。

第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時	聆聽 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語法語用 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 人際溝通 Bg-I-2 口語表達。	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	聆聽 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 閱讀 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 寫作 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	標音與書寫系統 Aa-I-1 文字認讀。 語法語用 Ab-I-1 語詞運用。 文學篇章 Ac-I-1 兒歌念謠。 日常生活 Bb-I-1 家庭生活。 日常生活 Bb-I-2 學校生活。 人際溝通 Bg-I-1 生活應對。	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	聆聽 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語法語用 Ab-I-1語詞運用。 文學篇章 Ac-I-1兒歌念謠。 日常生活 Bb-I-3 數字運用 人際溝通 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第三單元 我的衫仔褲	聆聽 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	標音與書寫系統 Aa-I-1文字認讀。 語法語用	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

第五課 去海邊仔	點。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 寫作 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 文學篇章 Ac-I-2 生活故事。 日常生活 Bb-I-1家庭生活。 人際溝通 Bg-I-1 生活應對。	

陸、課程計畫：

第一學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	第一單元 逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面	1.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容， 再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 2.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例 句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。 3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語， 請學生說出該語詞的閩南語說法。 4.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 5.教師請學生說說看，刷牙洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙 拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 7.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。	4	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆測驗	
6-9	第一單元 逐工都愛清氣	1.教師利用課文頁中的情境圖， 讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些	4	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	

	第二課 種豆仔	事情。 2.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。教師說明課文內容教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 3.教師請學生按照「拜一到禮拜」,將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 4.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。教師亦可利用本課語詞替換關鍵字， 訓練口語能力。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 6.學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。		4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆測驗	
10-13	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佮龜比賽	1.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 2.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。教師做課文裡的字詞解釋， 如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 3.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。 4.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 5.教師告訴學生本課要學的俗諺為「龜笑鱉無尾。」並為學生說明這句俗諺的意思是：烏龜笑鱉沒有尾巴。教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 6.複習課文朗讀、歌唱與律動。	4	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	
14-17	第三單元 摒掃好過年 第四課	1.先了解各種打掃工具後，藉機宣導環境整潔的重要 性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 2.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由	4	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 5.紙筆評量 6.討論發表	

	掃帚佮畚斗	全班朗讀。教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 4.教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 5.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 6.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 7.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。		7.實作評量	
18-21	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 2.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。教師講解課文內容並解釋新詞、句意。 3.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 4.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 5.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 6.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 7.本課的俗諺為「大人煩惱無錢， 囡仔歡喜過年。」	4	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論活動 5.表演評量 6.紙筆評量	

第二學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註

1-5	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	1.教師領讀課文、解釋文意。 2.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 3.介紹一課一字「閣」的意思和用法。 4.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 5.討論教室內物品的顏色。 6.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 7.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。	4	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	
6-9	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時	1.教師領讀課文、解釋文意後，進行課文唸誦及歌唱練習。 2.介紹一課一字「佗」的意思與用法。 3.進行句型教學「咧teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。 4.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 5.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 6.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 7.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。領讀頁面短句與釋義。	4	1.討論活動 2.口語評量 2.實作評量 3.遊戲評量	
10-13	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.複習課文朗讀、歌唱與律動。 4.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 5.教讀俗語：透早驚露水，中晝驚曝死，暗時閣驚鬼。 6.教師說明做伙來耍題旨，示範活動如何進行及句型替換。	4	1.口語評量 2.實作評量 3.討論活動 4.表演評量 5.遊戲評量	
14-17	第二單元 講時間 第四課	1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。 3.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複	4	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.遊戲評量	

	春天欲轉去	誦兩次。 4.介紹與月分相關的俗諺。 5.教講俗語：五月五，龍船鼓佮跤步。 6.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 7.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。			
18-21	第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔	1.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 2.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 3.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 4.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 5.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 6.引導學生理解「來練習」題幹的意思。 7.請學生準備好尺和筆，專心聆聽，播放音檔，請學生跟著進行練習。	4	1.口語評量 2.討論發表 3.實作評量 4.討論活動 5.紙筆測驗	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能初步聽辨教師的閩南語教學語言及教學內容（清潔用品、星期、常見動物、打掃工作、過年習俗等）。					
能運用閩南語進行簡單對話。					
能認真參與課堂學習。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能初步聽辨教師的閩南語教學語言及教學內容（顏色、昆蟲、月份及時間、衣物等）。					
能運用閩南語進行簡單對話。					
能認真參與課堂學習。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 本土語文-閩南語 領域 三 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文領域團隊

貳、核心素養：

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-A3

具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

參、課程目標：

1.能用閩南語正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。

2.能用閩南語表達臺灣傳統節日的語句及想法，並能欣賞、珍惜節日活動及其文化意義。

3.用閩南語說出傳統的童玩名稱，並加以欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。

4.能用閩南語說出常見的交通設施、商店名稱、及方位語詞，並應用於日常生活中。

5.能用閩南語說出各種休閒活動及其場所，並能和家人參與休閒活動。

6.能聽懂並說出各種運動的閩南語說法，並透過運動樂趣，了解自己專長，培養運動習慣。。

7.能聽懂並說出各種常見天氣現象、生病症狀、及消暑食物的閩南語說法。

8.能學習如何預防感冒的具體方法。

9.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

肆、教學資源：

1.康軒國小閩南語第五冊

2.康軒國小閩南語第六冊

3.教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己 的感受與需求。	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 社區了解 Bc-II-1 社區生活。 人際溝通 Bg-II-2 口語表達。 在地特色 Bh-II-2 區域人文。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第一單元 好食閣好耍 第二課 風來陪阮耍	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 社區了解 Bc-II-1 社區生活。 人際溝通 Bg-II-2 口語表達。 在地特色 Bh-II-2 區域人文。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第二單元 鬧熱的街仔路 第三課 青紅燈	聆聽 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 Ac-II-1 生活故事。 日常生活 Bb-II-2 交通運輸。 社區了解 Bc-II-1 社區生活。 人際關係 Bg-II-2 口語表達。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第二單元 鬧熱的街仔路 第四課 店頭	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 詩歌短文。 社區了解 Bc-II-1 社區生活。 人際關係 Bg-II-2 口語表達。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第三單元 你的位佇佗 第五課 我的椅仔位	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 Ac-II-1 生活故事。 人際關係 Bg-II-2 口語表達。	

	義。		

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	聆聽 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 社區了解 Bc-II-1 社區生活。 人際關係 Bg-II-2 口語表達。 在地特色 Bh-II-2 區域人文。	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第二單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 社區了解 Bc-II-1 社區生活。 人際關係 Bg-II-2 口語表達。	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第二單元 天氣多變化 第三課 天	聆聽 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 Ac-II-1 生活故事。 人際關係 Bg-II-2 口語表達。	【閱讀素養教育】 E6 發展向文本提問的能力。
第三單元	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活

熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 Ac-II-1 生活故事。 人際關係 Bg-II-2 口語表達。	應該注意的安全。
第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食磔冰	聆聽 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 Ac-II-1 生活故事。 人際關係 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五	1.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 2.教師播放教學媒體「我會曉講」，請學生跟念，導讀「我會曉講例句」。 3.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 4.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 5.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 6.引導學生拼音練習的進行方式。 7.教師播放音檔，帶領全班完成練習 。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量	
5-8	第一單元 好食閣好耍	1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師以實物逐一介紹各種童玩，並請學生跟念語詞。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量	

	第二課 風來陪阮耍	3.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 4.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 5.播放教學音檔，請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 6.認識脣音p／ph，說明拼音原理、音節並示例。 7.引導學生練習發音及拼音。		5.實作評量 6.遊戲評量	
9-12	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課 青紅燈	1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.教師引導學生唸讀本課語詞，並討論學校附近的交通設施，各有何功能。 3.教師播放教學媒體領讀「做伙來造句」。 4.教師播放教學媒體，學生分組討論「相招來開講」。教師彙整學生所發表內容。 5.教師播放教學媒體音檔，指導學生完成「來練習」的活動。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.實作評量 5.紙筆評量	
13-16	第二單元 鬧熱的街仔路 第四課 店頭	1.教師領讀學生唸誦課文，並說明講解本課文意，解釋課文語詞。 2.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 3.教師領讀「語詞」，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 4.教師解釋語詞「麭」和「簸仔店」。 5.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。 6.介紹句型「…… 有夠……」如何應用。 7.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量	
17-20	第三單元 你的位佇佗 第五課 我的椅仔位	1.播放課文朗讀音檔，指導學生跟讀，說明課文大意。勤加複習，熟練本課課文唸誦。 2.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 3.教師展開本課「語詞頁」，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 4.教師指導學生各方位的閩南語說法。 5.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 6.展開「相招來開講」，播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 7.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.紙筆評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事。 3.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項， 4.教師播放教學媒體「我會曉講」頁面，帶領全班念誦語詞。 5.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。帶念語詞，並請學生進行造句。 6.教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 7.教師播放教學媒體「來練習」，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量	
5-8	第二單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2..教師搭配課本語詞圖卡，指導學生唸讀「我會曉講」。 3.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 4.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 5.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 6.教師利用「相招來開講」頁面，帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。配合教學媒體， 請學生跟念。 7.教師說明「來練習」的操作方式，請學生仔細聽教學媒體的內容，將答案寫在正確位置上。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.遊戲評量	
9-12	第二單元 天氣多變化 第三課	1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽； 「透風」則是指	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.實作評量 5.紙筆評量	

	天	颱風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。帶念語詞，並請學生進行造句。 4.展開「相招來開講」教學媒體，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 5.展開教學媒體「講俗語」頁次，播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師與學生討論對話裡的大意。並根據對話內容，講解本課這句與氣象有關的俗語含意。 6.配合「來練習」，播放教學媒體，引導學生作答。			
13-16	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 4.教師配合教學媒體「我會曉講」，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 5.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。帶念語詞，並請學生進行造句。 6.教師配合教學媒體「相招來開講」，教導學生熟念內容。教師播放教學媒體「來練習」，指導學生完成。 7.練習聲母 ts（ㄗ）、tsh（ㄘ）。利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。	4	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆評量 6.討論活動	
17-20	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礤冰	1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 3.教師以教學媒體圖片，介紹「我會曉講」各冷飲或配料的說法。 4.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。帶念語詞，並請學生進行造句。 5.展開「相招來開講」教學媒體，播放教學媒體音檔範讀。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.紙筆評量	

		6.配合「來練習」，播放教學媒體，引導學生作答。 7.教師配合「拼音學習」頁面，練習聲母 s 和聲母 j。			

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句（節日名稱、傳統童玩、交通設施、各式商店、方位等）。					
2.能用閩南語流暢的說出日常生活對話語句。					
3.能認真參與課堂學習。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句（休閒活動、運動、天氣、生病症狀、消暑食物等）。					
2.能用閩南語流暢的說出日常生活對話語句。					
3.能認真參與課堂學習。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度 本土語文-閩南語 領域 四 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文領域團隊

貳、核心素養：

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-A3

具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

參、課程目標：

1.能正確的使用閩南語朗讀課文，學唱課文歌曲，並進行律動。
2.能聽懂並說出學過的各課正確閩南語（常見蔬菜、餐具、感官、校園安全、受傷的各症狀、休閒場所、老街名產、各種個性、臺灣特有生物、海洋生物）。
3.能了解文章含意，並使用華語進行對譯。
4.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
5.能欣賞、珍惜臺灣人文風情。
6.能欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。
7.能正確並尊重、欣賞不同個性，學習與周遭人員（包含家人和同學）相處及珍惜彼此情誼。
8.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。
9.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。
10.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。

肆、教學資源：

1.康軒國小閩南語第七冊
2.康軒國小閩南語第八冊
3.教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 豐沛的暗頓 第一課 青菜	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	標音與書寫系統 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 ◎Ac-II-1 生活故事。 人際溝通 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 在地特色 ◎Bh-II-1 物產景觀。	
第一單元 豐沛的暗頓 第二課 幸福的滋味	聆聽 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	標音與書寫系統 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 ◎Ac-II-1 生活故事。 人際溝通 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第二單元 身體報你知 第三課 好鼻獅	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	標音與書寫系統 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 ◎Ac-II-1 生活故事。 人際溝通 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第二單元 身體報你知 第四課 著傷	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	標音與書寫系統 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 語法語用 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 人際溝通 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
第三單元 現代的電器 第五課 電器真利便	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	標音與書寫系統 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 ◎Ac-II-1 生活故事。 人際溝通 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 迫迌買等路 第一課 歇睏日去佗位	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作	標音與書寫系統 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 社區了解 ◎Bc-II-1 社區生活。 人際溝通 ◎Bg-II-2 口語表達。 在地特色 ◎Bh-II-2 區域人文。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		
第一單元 迫迌買等路 第二課 舊街	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	標音與書寫系統 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 社區了解 ◎Bc-II-1 社區生活。 人際溝通 ◎Bg-II-2 口語表達。 在地特色 ◎Bh-II-2 區域人文。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第二單元 尊重佮欣賞 第三課 個性攏無仝	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	標音與書寫系統 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 人際溝通 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 國際認識 ◎Bf-II-1 表演藝術。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第三單元 臺灣咱的寶貝 第四課 長尾山娘	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單	標音與書寫系統 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 環境教育 ◎Bd-II-2 生態保育。 人際溝通 ◎Bg-II-2 口語表達。 在地特色 ◎Bh-II-2 區域人文。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

	寫出自己的感受與需求。		
第三單元 臺灣咱的寶貝 第五課 寄生仔緊大漢	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	標音與書寫系統 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 ◎Ac-II-1 生活故事。 環境教育 ◎Bd-II-2 生態保育。 人際溝通 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 在地特色 ◎Bh-II-2 區域人文。	

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 豐沛的暗頓 第一課 青菜	1.教師引導學生跟讀本課課文「青菜」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各式青菜的外觀特徵、口感滋味、獨特經驗。 3.教師與學生討論青菜的營養價值，對人體的幫助，鼓勵學生多吃青菜。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量	
5-8	第一單元 豐沛的暗頓 第二課 幸福的滋味	1.教師引導學生跟讀本課課文「幸福的滋味」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各式餐具的正確使用方式和時機。 3.教師與學生討論：平日用餐時，餐具的重要性，和家人、朋友共同吃飯的感受。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.討論評量 4.觀察評量 5.表演評量 6.實作評量	

		4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。			
9-12	第二單元 身體報你知 第三課 好鼻獅	1.教師引導學生跟讀本課課文「好鼻獅」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各種感官的不同體驗，及其缺一不可的重要性。 3.教師與學生討論各式情境的不同感官體驗，幫助學生更具體運用感官感知外界事物。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.實作評量 5.紙筆評量	
13-16	第二單元 身體報你知 第四課 著傷	1.教師引導學生跟讀本課課文「著傷」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各種受傷的情況。 3.教師與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆評量	
17-20	第三單元 現代的電器 第五課 電器真利便	1.教師引導學生跟讀本課課文「電器真利便」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—現代化的各式電器及其功能。 3.教師與學生討論電器帶給我們的便利性，並協助學生感受：缺電時，對我們造成的不便。 4.指導學生珍惜能源，愛惜資源，保護地球的環保概念。 5.教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。 6.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.紙筆評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 迫迌買等路 第一課 歇睏日去佗位	1.教師引導學生跟讀本課課文「歇睏日去佗位」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各式休閒場所。 3.教師與學生討論各種休閒場所所進行的活動，並陳述各自喜歡的場所，建立正當休閒活動的概念，培養健康的身心靈。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量	
5-8	第一單元 迫迌買等路 第二課 舊街	1.教師引導學生跟讀本課課文「舊街」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各地老街與名產的關連性。 3.教師與學生討論：老街的保存價值，遊賞老街的參訪重點。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.討論評量	
9-12	第二單元 尊重佮欣賞 第三課 個性攏無仝	1.教師引導學生跟讀本課課文「個性攏無仝」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各種個性的表現。 3.教師與學生討論：平日如何與同學互動相處；不同的個性又有哪些優點？該如何做到尊重，甚至是欣賞別人的特點。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.實作評量 5.紙筆評量	
13-16	第三單元 臺灣咱的寶貝 第四課	1.教師引導學生跟讀本課課文「長尾山娘」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—臺灣特有種的生物。 3.教師與學生討論：保育臺灣特有生物的	4	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆評量 6.討論活動	

	長尾山娘	重要性。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。			
17-20	第三單元 臺灣咱的寶貝 第五課 寄生仔緊大漢	1.教師引導學生跟讀本課課文「寄生仔緊大漢」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各種海洋生物。 3.教師與學生討論：保育海洋生物的重要性；海洋與我們（臺灣島上居民），及海洋生物的關聯性。 4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。 5.教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.紙筆評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能聽辨教師的閩南語教學語言及教學內容（青菜、餐具、感官動詞、日常傷害、電器用品等）。					
能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地。					
能認真參與課堂學習。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能聽辨教師的閩南語教學語言及教學內容（休閒場所、老街伴手禮、個性、臺灣特有種動物、環境保育等）。					
能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地。					
能認真參與課堂學習。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度 本土語文-閩南語 領域 五 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文教學團隊

貳、核心素養：

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

閩-E-A3

具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B2

透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

參、課程目標：

1.能用閩南語表達科技產品功能，珍惜科技帶來的便利，並具備善用科技的素養。
2.能正確表達職業類別、工作內容，欣賞各個職業的意義，並對社會百工的付出，建立感恩素養。
3.能表達描述情緒感受的語句及想法；並覺察、表達、諒解自己或他人的心情，轉化成正向和諧的情意。
4.能說出全臺各縣市的閩南語說法，及其舊地名的由來，進而了解地方特色。
5.能認讀、聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音，並能正確讀寫入聲韻。
6.能認識各種傳統民間技藝，及傳統祭典的閩南語說法。
7.能將讚美的話，正確的使用於生活情境中。
8.能認識生活週遭的地形地貌。
9.能理解各類天然災害成因，與其預防之道；並學會氣候變化時，照顧好自己。

肆、教學資源：

1.康軒國小閩南語第九冊
2.康軒國小閩南語第十冊
3.教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 科技佮生活 第一課 科技顧健康	聆聽 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 日常生活 ◎Bb-III-3 體育休閒。 科技運用 ◎Be-III-1 數位資源。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第一單元 科技佮生活 第二課 作田人	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，輔助閩南語文的閱讀。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 文學篇章 ◎Ac-III-1 生活故事。 社區了解 ◎Bc-III-1 社區生活。 科技運用 ◎Be-III-2 影音媒材。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第二單元 我的心情 第三課 向前衝	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 寫作	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 文學篇章 ◎Ac-III-1 生活故事。 自我理解 ◎Ba-III-3 情緒表達。 科技運用	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

	4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Be-III-2 影音媒材。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	
第三單元 認捌臺灣 第四課 臺灣美麗的海翁	說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 閱讀 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第三單元 認捌臺灣 第五課 草鞋墩	說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 閱讀 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 傳統人文 第一課 捏麵尪仔	說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 閱讀	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 閱讀 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二單元 好喙得人疼 第三課 祝阿媽食百二	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 寫作 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 文學篇章 ◎Ac-III-1 生活故事。 自我理解 ◎Ba-III-3 情緒表達。 人際溝通 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 文學篇章 ◎Ac-III-1 生活故事。 環境教育 ◎Bd-III-1 環境保護。	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

第三單元 好山好水好光景 第五課 地動	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 文學篇章 ◎Ac-III-1 生活故事。 環境教育 ◎Bd-III-1 環境保護。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的技能。

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 科技佮生活 第一課 科技顧健康	1.了解本課課文意思，並能正確唸讀。 2.讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3.以科技產品的名稱及功能，進行句型及語詞練習對話。 4.引導學生用本課語詞和句型編一個小故事。 5.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。。	4	1.討論活動 2.遊戲評量 3.紙筆評量	
5-8	第一單元 科技佮生活 第二課 作田人	1.了解本課課文意思，並能正確唸讀及美讀。 2.藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。 3.學習本課語詞：各種職業的說法。 4.藉對話練習,讓學生學習本課的句型。 5.藉由本課練習，評量學生是否已聽懂並且能說出職業名稱，且正確地運用在生活中。 6.能了解故事裡的內容與語詞的涵義。	4	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量	
9-12	第二單元 我的心情 第三課 向前衝	1.能說出從事班級活動的內容及心情。 2.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。 3.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.能運用閩南語簡單表達生活周遭的	4	1.觀察評量 2.討論活動 3.實作評量 4.紙筆評量	

		人、事、時、地、物。 6.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。			
13-16	第三單元 認捌臺灣 第四課 臺灣美麗的海翁	1.了解本課課文內容，並能正確唸讀及美讀。 2.學生學習臺灣各縣市地名的說法，了解臺灣的地理位置。 3.藉由對話練習，讓學生學習「…真…」的句型。 4.建立學生各縣市所在位置的基本概念。 5.培養學生認識臺灣、了解臺灣、愛護鄉土的情操。	4	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.紙筆評量	
17-20	第三單元 認捌臺灣 第五課 草鞋墩	1.了解本課課文意思，並能正確唸讀及美　讀。 2.學生學習臺灣舊地名的閩南語說法。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.使用閩南語漢字，簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 5.認識臺灣開發及前人的艱辛，並珍惜現有生活的便利與美好。		1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.實作評量 5.紙筆評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 傳統人文 第一課 捏麵尪仔	1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.認識課本所介紹的傳統手藝及其閩南語說法。 3.使用本課語詞-傳統手藝回答對話。 4.知道本課句型的用法並造句。 5.完成「來練習」之練習題。	4	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量	
5-8	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	1.熟讀課文並理解文意。 2.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 3.理解各個祭典例句之意。 4.正確使用本課句型，並練習造句。 5.練習使用閩南語，說出對「相招來開講」故事的感受。	4	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量	
9-12	第二單元 好喙得人疼 第三課	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列舉的的語詞與例句。 3.正確的讀出個讚美詞的短句。 4.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 5.和同學以角色扮演的方式詮釋「相招	4	1.資料蒐集 2.討論活動 3.表演評量	

	祝阿媽食百二	來開講」的情境對話。			
13-16	第三單元 好山好水 好光景 第四課 島嶼	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.認讀本課所列的各個語詞及短句。 3.以學得的詞彙，應用於生活週遭環境地形的敘述。 4.聽懂「相招來開講」的對話內容。 5.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	4	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 5.紙筆評量 6.討論評量 7.實作評量	
17-20	第三單元 好山好水好光景 第五課 地動	1.理解地震時避難的正確應變動作。 2.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 3.了解各災害的預防與避難應變方法。 4.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 5.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。	4	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論活動 5.表演評量 6.紙筆評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能用閩南語聽辨生活中的重要議題（科技產品、職業名稱、情緒感受、臺灣縣市地名等）。					
2.能運用閩南語進行事物的描述或解說。					
3.能認真參與課堂學習。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能用閩南語聽辨生活中的重要議題（傳統手藝、臺灣祭典、稱讚的話、臺灣地勢、天然災害等）。					
2.能運用閩南語進行事物的描述或解說。					

3.能認真參與課堂學習。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度 本土語文-閩南語 領域 六 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文領域團隊

貳、核心素養：

閩-E-A1

認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B2

透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。

閩-E-B3

具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識

閩-E-C3

透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

參、課程目標：

1.能講出常見臺灣農特產品的閩南語說法，認識在地小農對土地的永續經營。

2.能用閩南語描述臺灣夜市小吃，透過對美食接近本土人文。

3.能講出各種天災的閩南語說法，學習防災基本常識，並培養面對災害時冷靜的態度。

4.了解冬至活動及其他相關傳統節日，以閩南語疊字形容詞來描述事務。

5.能講出藝文活動的閩南語說法，認識臺灣傳統藝文活動，體會文化的創新與傳承。

6.學習各國特產的閩南語說法，了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。

7.學習各種族群節日的閩南語說法，培養尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。

8.能用閩南語描述家庭生活，學習主動分擔家務，體會每位家人對家庭的付出。

9.能學唱閩南語畢業歌曲，感謝教師的付出，珍惜同學的緣分，並勇敢迎向未來。

10.能體會先人的智慧，及了解當時代的文化背景，學習閩南語勵志俗諺，用以勉勵自己。

肆、教學資源：

1.康軒國小閩南語第 11 冊

2.康軒國小閩南語第 12 冊

3.教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔揣朋友	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 寫作 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文	語法語用 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 文學篇章 Ac-III-1 生活故事。 自我理解 Ba-III-1 社交稱謂。 日常生活 Bb-III-2 交通運輸。 社區了解 Bc-III-1 社區生活。 人際溝通 Bg-III-1 生活應對。 在地特色 Bh-III-1 物產景觀。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第一單元 臺灣的好食物 第二課 逝夜市	聆聽 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 說話 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 閱讀 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	標音與書寫系統 Aa-III-1 羅馬拼音。 語法語用 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 自我理解 Ba-III-1 社交稱謂。 社區了解 Bc-III-1 社區生活。 人際溝通 Bg-III-2 口語表達。 Bg-III-1 生活應對。 在地特色 Bh-III-1 物產景觀。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二單元 天災地變 第三課 地動	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 說話 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與	標音與書寫系統 Aa-III-1 羅馬拼音。 語法語用 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 文學篇章 Ac-III-1 生活故事。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

	回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 閱讀 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	環境教育 Bd-III-1 環境保護。 Bd-III-2 生態保育。 人際溝通 Bg-III-1 生活應對。 在地特色 Bh-III-2 區域人文。	
第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 說話 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 閱讀 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 寫作 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	標音與書寫系統 Aa-III-1 羅馬拼音。 語法語用 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 文學篇章 Ac-III-2 詩歌短文。 自我理解 Ba-III-3 情緒表達。 人際溝通 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 說話 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 閱讀 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 文學篇章 Ac-III-2 詩歌短文。 自我理解 Ba-III-1 社交稱謂。 Ba-III-4 性別尊重。 日常生活 Bb-III-3 體育休閒。 社區了解 Bc-III-1 社區生活。 科技運用 Be-III-2 影音媒材。 藝術人文 Bf-III-1 表演藝術。 Bf-III-2 藝術欣賞。 人際溝通 Bg-III-2 口語表達。 在地特色	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		Bh-III-2 區域人文。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 多元文化 第一課 地球人	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 文學篇章 Ac-III-2 詩歌短文。 日常生活 Bb-III-2 交通運輸。 社區了解 Bc-III-1 社區生活。 Be-III-2 影音媒材。 Bf-III-1 表演藝術。 人際溝通 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-3 人權觀念。 在地特色 Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 說話 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 閱讀 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	標音與書寫系統 Aa-III-1 羅馬拼音。 文學篇章 Ac-III-1 生活故事。 日常生活 Bb-III-3 體育休閒。 社區了解 Bc-III-1 社區生活。 人際溝通 Bg-III-3 人權觀念。 在地特色 Bh-III-2 區域人文。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二單元 阮兜的心適代 第三課	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 說話	標音與書寫系統 Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 Ab-III-1 語詞運用。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印

阿爸煮飯	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 寫作 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	文學篇章 Ac-III-1 生活故事。 自我理解 Ba-III-2 性別認識。 Ba-III-4 性別尊重。 人際溝通 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第三單元 我大漢矣 第四課 大樹青青	聆聽 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 說話 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 閱讀 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 Aa-III-1 羅馬拼音。 語法語用 Ab-III-2 句型運用 Ab-III-4 文白異讀。 文學篇章 Ac-III-2 詩歌短文。 自我理解 Ba-III-3 情緒表達。 人際溝通 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。 Bg-III-3 人權觀念。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三單元 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	聆聽 1- III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 1-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	語法語用 Ab-III-2 句型運用。 文學篇章 Ac-III-2 詩歌短文。 自我理解 Ba-III-3 情緒表達。 人際溝通 Bg-III-2 口語表達。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 臺灣好食物 第一課 紙箱仔揣朋友	1.學生發表國內旅遊經驗。 2.了解本課課文意思，並能正確唸讀及美讀。 3.介紹臺灣各縣市農產品的閩南語讀法，並利用語詞進行造句，加強閩南語口語能力。 4.聆聽「相招來開講」語句，並做練習。 5.以課本題目進行複習。 6.文白音教學，並練習造句。 7.俗諺教學：食果子拜樹頭。 王梨頭西瓜尾。	4	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論發表	
5-8	第一單元 臺灣好食物 第二課 逴夜市	1.學生發表逛夜市的經驗。 2.了解本課課文意思，並能正確唸讀及美讀。 3.介紹臺灣夜市小吃的閩南語讀法，並利用語詞進行造句，加強閩南語口語能力。 4.聆聽「相招來開講」語句，並做練習。 5.以課本題目進行複習。分組詳細介紹某一項夜市小吃。 6.文白音教學，並練習造句。 7.俗諺教學：人咧食米粉，你咧喝燒。	4	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	
9-12	第二單元 天災地變 第三課 地動	1.學生發表地震的經驗。 2.了解本課課文意思，並能正確唸讀及美讀。 3.介紹天災的閩南語讀法，並利用語詞進行造句，加強閩南語口語能力。 4.聆聽「相招來開講」語句，並做對話練習。 5.以課本題目進行複習。以課文內容，分組進行廣播劇對話演出。 6.文白音教學，並練習造句。 7.俗諺教學：樹頭徛予在，毋驚樹尾做風颱。	4	1.口語評量 2.表演評量 3.紙筆評量 4.討論發表	
13-16	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	1.教師問學生:「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？ 2. 教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。 3.教師帶領學生分句領讀課文。 4.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。 5.「相招來開講」教學，練習互相對話。 6.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 7.文白音教學，並練習造句。	4	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論發表	

17-20	第三單元 藝文天地 第五課 搬戲	1.學生發表參加藝文活動的經驗。 2.了解本課課文意思，並能正確唸讀及美讀。 3.介紹藝文表演的閩南語讀法，並利用語詞進行造句，加強閩南語口語能力。 4.透過補充影片，讓學生更了解布袋戲、皮猴戲、歌仔戲、答嗹鼓等傳統戲劇表演。 5.聆聽「相招來開講」語句，並做對話練習。 6.以課本題目進行複習。 7.俗諺教學：做戲的欲煞，看戲的毋煞。	4	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1.教師引導全班共同討論世界的族群議題，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學 CD 歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 4.複習本課課文。 5.複習本課詞語。 6.教師說明做伙來開講句型，配合教學媒體，指導學生練習本課句型「到底...抑」。 7.教師說明練習操作方式，配合教學媒體，請學生完成作答。	4	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	
5-8	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1.教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2.指導學生練習本課句型「毋但...嘛...」。 3.待學生熟念本課例詞後，請學生提出發音有何不同。 4.教師可向學生說明，臺語的文白音猶如華語的一字多音，同字不同音。 5.教師可請學生想一想「潑、看、氣、年」還有哪些同字不同音的例詞。	4	1.口語評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.表演評量 5.討論活動 6.遊戲評量	
9-12	第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯	1.教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。 2.教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。 3.教師可分析本課句型「.....一下.....」，並鼓勵學生照樣造句。 4.教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。	4	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.鑑賞發表	

		5.師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。 6.教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。 7.教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。			
13-16	第三單元 我大漢矣 第四課 大樹青青	1.教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。 2.能了解並熟悉本課詞語與課文。 3.能延伸學習我國各級學校的說法。 4.藉「做伙來開講」，讓學生練習使用「永遠莫…」的句型。 5.藉課文情境，讓學生在畢業前夕，感謝教師的付出，珍惜同學的緣分，並勇敢迎向未來。	4	1.口語評量 2.實作評量 3.討論發表 4.紙筆測驗 5.遊戲評量	
17-20	第三單元 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	1.教師請學生先分組討論插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.能學會各俗諺語的講法。 3.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。 4.能理解俗諺語的內涵與意義。 5.能將學會之俗諺語應用於生活談話中。	4	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量 4.資料蒐集	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能聽辨閩南語語句的內涵與情感（臺灣農產、夜市小吃、天然災害、疊字形容詞、藝文活動等）。					
2.能運用閩南語與人談論生活經驗。					
3.能認真參與課堂學習。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能聽辨閩南語語句的內涵與情感（各國特產、多元文化節慶、家事名稱、畢業離情、勵志俗諺等）。					
2.能運用閩南語與人談論生活經驗。					
3.能認真參與課堂學習。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度 本土語文-客家語 領域 一 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文領域團隊

貳、核心素養：

客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。

客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

客-E-C2 認識客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提昇團隊合作的能力。

參、課程目標：

1.聽懂各種問候語說法，培養主動與人打招呼的生活禮儀。

2.聽懂並說出各種常見的學用品，建立愛物惜物的習慣。

3.聽懂常見的動物名稱，覺察動物生命的美與價值。

4.聽懂並說出數字一～十，應用於生活之中。

5.聽懂並說出家庭的親屬稱謂，體會親情的滋味。

6.聽懂各種花卉的客家話名稱，認識客家油桐花，學習觀察愛護自然環境。

7.聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法，培養學生對日常生活的觀察力。

8.聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解其功能，建立良好衛生習慣。

9.聽懂各種顏色的客家語說法，簡單描述學過客家語物品的顏色。

10.能用客家語正確的說出常見的水果名稱，應用於生活之中。

肆、教學資源：

1.康軒國小客家語第一冊

2.康軒國小客家語第二冊

3.教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 歡喜來讀書 第一課	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 說話	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 人際溝通 Bb-I-2 招呼用語。 日常生活	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛

大家來上課	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Bc-I-2 校園生活。	人。
第一單元 歡喜來讀書 第二課 寫字摎畫圖	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 日常生活 Bc-I-2 校園生活。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二單元 動物个世界 第三課 白兔仔	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語用 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二單元 動物个世界 第四課 數字歌	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 日常生活 Bc-I-2 校園生活。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

第三單元 吾(倨)屋下个人 第五課 遽遽大	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 自我認知 Ba-I-2 親屬稱謂。 人際溝通 Bb-I-1 簡易表達。 日常生活 Bc-I-1 生活起居。	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 大自然个樣仔 第一課 油菜花	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 語用 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 日常生活 Bc-I-2 校園生活。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第一單元 大自然个樣仔 第二課 麼个蟲仔	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。 日常生活 Bc-I-2 校園生活。 自然景象 Be-I-2 生活空間與景物。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二單元 倨好淨俐 第三課 貓仔好洗面	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 篇章 Ad-I-1 客家語淺易短文。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	興趣。 閱讀 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 人際溝通 Bb-I-1 簡易表達。	
第三單元 多彩个世界 第四課 彩色个衫	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 說話 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 閱讀 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 篇章 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。
第三單元 多彩个世界 第五課 熱天果子多	聆聽 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 閱讀 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 語用 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 人際溝通 Bb-I-1 簡易表達。 自然景象 Be-I-1 時間與天氣。 藝術美學 Cc-I-1 客家生活飲食。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

陸、課程計畫：

第一學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 歡喜來讀書 第一課 大家來上課	1.領讀課文，說明課文內容，學生輪讀、齊讀、接讀。 2.依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導熟念本課語詞。 3.學生發表禮貌語詞的使用情境，教師引導討論辨別禮貌、不禮貌的行為。 4.待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 5.藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿諵。」的意	4	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		思，並運用在日常生活中。			
5-8	第一單元 歡喜來讀書 第二課 寫字摎畫圖	1.帶領學生朗讀課文，說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。 2.請學生觀察自己有什麼學用品，教師用客家語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。 3.以學生的學用品教導學生熟唸本課語詞。 4.引導學生進一步說出完整的句子。 (1)偃个書包肚有（簿仔）。 (2)偃个書包肚有（捽仔）。 5.播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 6.指導學生進行兩兩對話練習。	4	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.對話練習	
9-12	第二單元 動物个世界 第三課 白兔仔	1.請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。 2.說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 3.師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。 4.帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。 5.搭配教學媒體，進行課後練習，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。	4	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.對話練習	
13-16	第二單元 動物个世界 第四課 數字歌	1.說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 2.待學生熟悉課文與數字後，教師帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動，複習課文內容。 3.帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。 4.教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。 5.結合動物名稱和數字，以課本插圖練習說出○隻(動物)。	4	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.對話練習	
17-20	第三單元 吾(偃)屋下个人 第五課 遽遽大	1.詢問學生家中有哪些家人及兄弟姊妹？平常會和他們一起做些什麼事情？引導進入單元情境。 2.說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 3.依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教	4	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.對話練習	

		導學生熟念本課語詞。 4.指導學生進一步說出完整的句子。 如：「若屋下有恁多麼人？」引導學生回答：「吾个屋下有阿爸、阿姆、……。」 5.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 6.帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。			

第二學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 大自然个樣仔 第一課 油菜花	1.請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。 2.說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，帶領學生學習熟讀課文。 3.請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。 4.播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞，並透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉 5.學會提醒別人的客家語說法。	4	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習 4.課堂問答 5.參與討論	
5-8	第一單元 大自然个樣仔 第二課 麼个蟲仔	1.說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 2.天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。 3.播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。 4.根據課文內容，進行短句對話教學。教師提問：「麼个蟲仔會飛上飛下？」（什麼蟲會飛上飛下？） 5.請學生看情境圖，並提問問題，討論為什麼「雞公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？為什麼？	4	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習 4.課堂問答 5.參與討論	
9-12	第二單元	1.引導學生說出對貓咪的觀察，播放貓咪洗	4	1.課堂發表 2.聽力練習	

	偓好淨俐 第三課 貓仔好洗面	臉的影片帶入課文情境。 2.說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解，教師帶領學生朗讀、熟悉課文。 3.指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，進行問答，反覆練習本課所學語詞。 4.熟念語詞後，引導學生進行句子練習。 5.進行短句對話教學。教師：「你兜有帶洗身帕無？」學生：「有，兜還有帶茶箍。」		3.對話練習 4.討論活動 5.課堂問答	
13-16	第三單元 多彩个世界 第四課 彩色个衫	1.說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 2.指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客家語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客家語說法。 3.請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。 4.待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 5.播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 6.依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。	4	1.實作評量 2.口語評量 3.討論活動 4.課堂問答	
17-20	第三單元 多彩个世界 第五課 熱天果子多	1.引導學生觀察課文中的水果是什麼，說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解，教師帶領學生朗讀、熟悉課文。 2.以水果圖片教導水果的客家語說法。 3.問答練習：你愛食麼个果子？偓愛食番檨(仔)摎楊桃。 4.學生依據水果的詞語，用客家語進行造句練習。 5.播放教學媒體，學生依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。	4	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習 4.課堂問答 5.參與討論	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能聽辨並記住習得的客家語語彙（問候語、學用品、動物、數字 1-10、親人稱謂等）。					
2.能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。					
3.能認真參與課堂學習。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能聽辨並記住習得的客家語語彙（常見花卉、昆蟲、清潔用品、顏色、水果等）。					
2.能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。					
3.能認真參與課堂學習。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度 本土語文-客家語 領域 二 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文領域團隊

貳、核心素養：

客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。

客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。

客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

參、課程目標：

1.學習四季的客家語語詞，並培養對季節變化的感受。

2.能認識衣著的客家語詞，養成配合天氣變化換穿適合衣著的習慣，並透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。

3.讓學生熟悉身體各部位的語詞，能愛護自己的身體，培養欣賞別人、愛自己的態度。

4.聽懂各種過年活動的客家語說法，並認識新竹內灣及客家野薑花粽。

5.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中，了解「天穿日」的由來。

6.學習房屋隔間、各類家具的客家話說法，培養維護居家整潔的習慣。

7.學習餐具名稱、常見點心的客家話說法，將習得內容的運用在日常生活中。

8.認識客家特色美食－客家粢粑、客家相關禮俗及具特色的飲食文化，培養學生珍愛文化的觀念。

9.認識美濃黃蝶翠谷，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。

肆、教學資源：

1.康軒國小客家語第三冊

2.康軒國小客家語第四冊

3.教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 四季仰般著	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。	【環境教育】 環 E11

第一課 仰會	句了解語詞。 1-I-2 能培養玲聆聽客家語文的興趣。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 自然景象 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	認識臺灣曾經發生的重大災害。
第一單元 四季仰般著 第二課 愛著麼个衫	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 說話 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 篇章 Ad-I-1 客家語淺易短文。 日常生活 Bc-I-1 生活起居。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二單元 認識自家 第三課 恁相像	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 閱讀 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 自我認知 Ba-I-1 身體認識。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二單元 認識自家 第四課 洗身	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 篇章 Ad-I-1 客家語淺易短文。 自我認知 Ba-I-1 身體認識。 日常生活 Bc-I-1 生活起居。	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第三單元 歡喜過新年	聆聽 1-I-2 能培養聆聽客家語	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。	【性別平等教育】 性 E3

第五課 過年	文的興趣。 閱讀 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 在地風情 Ca-I-1 客家傳統節日。	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 大自然个變化 第一課 月光	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 語用 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 日常生活 Bc-I-1 生活起居。 自然景象 Be-I-1時間與天氣。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二單元 吾(佢)屋下 第二課 姑婆來寮	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 說話 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 閱讀 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語用 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 自我認知 Ba-I-2 親屬稱謂。 日常生活 Bc-I-1 生活起居。	【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第二單元 吾(佢)屋下 第三課 拼圖走去哪	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 閱讀 3-I-2 能養成閱讀客家日常	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語用 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 自我認知 Ba-I-1 身體認識。 日常生活 Bc-I-1 生活起居。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

	用語的興趣。		
第三單元 好味緒(道) 第四課 食夜	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 說話 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 閱讀 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語用 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 日常生活 Bc-I-1 生活起居。 藝術美學 Cc-I-1 客家生活飲食。	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第三單元 好味緒(道) 第五課 食冰	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 寫作 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語用 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 篇章 Ad-I-1 客家語淺易短文。 藝術美學 Cc-I-1 客家生活飲食。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 。

陸、課程計畫：

第一學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 四季仰般著 第一課 仰會	1.配合教學媒體，聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。 2.藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。 3.請學生說說今天的天氣如何，進而逐步引導學生發表對於各種季節感受與想法，學習四季的語詞。 4.依據「講看啊」內容，指導學生先說說自己最喜歡哪一個季節，並進行短句加長練習。 5.依照課本「試看啊」內容，引導學生清楚了解題目意義及答題方式。 6.解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解，進而結合本課句型「仰會」。	4	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習	
5-8	第一單元	1.配合教學媒體，帶領學生朗誦課文。	4	1.參與討論 2.遊戲評量	

	四季仰般著 第二課 愛著麼个衫	2.播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 3.請學生說說自己的穿著，引導學生學習衣著方面的語詞。 4.結合第一課四季主題，引導學生練習對話。 5.依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 6.帶領學生看情境圖，並進行簡單的討論，再指導學生操作方式。		3.課堂問答 4.遊戲評量	
9-12	第二單元 認識自家 第三課 恁相像	1.依據本課課文內容，配合教學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。 2.播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。 3.請學生指著自己的五官，引導學生學習語詞。隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。 4.講解「試看啊」學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。 5.請學生就俗諺「洗面洗耳角，掃地(屋)掃壁角。」說說自己理解的意思，教師再將正確的意思說給學生聽。	4	1.實作評量 2.參與討論 3.課堂問答 4.語詞練習	
13-16	第二單元 認識自家 第四課 洗身	1.配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 2.播放媒體，教學生依照上述動作演唱。 3.將身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。 4.請學生觀察情境圖中的人物在做什麼，並請學生說說看，自己是否也有過相類似的經驗。 5.教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填在空格。	4	1.課堂發表 2.參與討論 3.遊戲評量 4.對話練習 5.紙筆測驗	
17-20	第三單元 歡喜過新年 第五課 過年	1.配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 2.學生發表過年經驗，引導學生學習過年活動的語詞說法。 3.引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。	4	1.口語表達 2.遊戲評量 3.參與討論 4.對話練習	

		4.帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。 5.依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生分組，進行對話練習。			

第二學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 大自然个變化 第一課 月光	1.帶領學生朗讀課文，說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。 2.請學生分享生活周遭的自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等，引導進入學習本課語詞。 3.從課本情境「露營」學習應用自然現象的語詞，並試著將疊字形容詞加入。 4.請學生看圖，比對「日頭」和「月光」的樣子，並簡單說明相對應的形容詞。 5.進行「傳球比賽」遊戲複習課文及語詞。 6.詢問學生對於流星、龍捲風的印象，播放相關教學影片，教導客家語說法。	4	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量	
5-8	第二單元 吾(佢)屋下 第二課 姑婆來寮	1.揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物，帶領學生朗誦課文。 2.依據各個隔間的功能做簡單的提問，如「阿姆在哪位煮菜？」、「你都在哪位寫功課？」利用提問引起學生學習興趣，並與學生的生活經驗產生連結。 3.引導學生熟悉：「人+地點+做什麼」句式，並可用客家語流利說出。 4.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.講解「憫農詩」讓學生欣賞，並藉此進入課程，讓學生體會農夫耕種的辛苦。	4	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.語詞練習 5.對話練習	
9-12	第二單元 吾(佢)屋下 第三課 拼圖走去哪	1.學生分享玩拼圖的經驗，依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 2.帶領學生朗誦課文，播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，加深對課文的熟悉。 3.詢問學生家裡的家具及其功能、擺放位置，統計學生多久打掃自己的房間，宣	4	1.課堂發表 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.遊戲評量 5.對話練習	

		導清潔與愛惜家具的觀念，帶入本課家具語詞。 4.播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.學生分享對粢粑的認識或食用經驗，教師準備製作粢粑的步驟圖片或影片給學生觀看，教導學生更深入認識粢粑。 6.講述客家「入新屋」的習俗及相關飲食文化。			
13-16	第三單元 好味緒(道) 第四課 食夜	1.學生發表在家中吃晚餐時的情景，引導進入課文情境，帶領學生朗誦及熟讀課文。 2.從使用餐具的經驗，教導各種常見餐具的客家語說法。 3.解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 4.講解並播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中，進行語詞複習。 5.解釋俗諺意思及其含意，學生仔細聆聽並跟著朗讀。	4	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.語詞練習 5.紙筆測驗	
17-20	第三單元 好味緒(道) 第五課 食冰	1.從吃冰的經驗引導進入課文情境，帶領學生朗誦及熟讀課文。 2.學生針對自己最喜歡的點心發表意見：外型、口感、在哪裡吃等，教導各種點心的客語說法。 3.學生分組，模擬上街買點心的情境，指導學生進行對話練習。 4.複習從前教過的客家語親屬稱謂，再練習：(阿爸) 好食(仙草)的句式，鼓勵運用於生活中。 5.透過故事情境認識美濃黃蝶翠谷，引導學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。	4	1.口語表達 2.對話練習 3.參與討論 4.課堂問答	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能認真參與課堂學習。					
2.能聽懂日常生活中應對語句的客家語說法（四季、衣著、五官、身體部位、過年習俗等）					
3.能適當的用客家語說出所習得的日常生活用語。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能認真參與課堂學習。					
2.能聽懂日常生活中應對語句的客家語說法（自然現象、房屋隔間、家具、餐具、常見點心等）					
3.能適當的用客家語說出所習得的日常生活用語。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 本土語文-客家語 領域 三 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文教學團隊

貳、核心素養：

客-E-A1
學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。
客-E-A2
透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。
客-E-B1
具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
客-E-B3
具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。
客-E-C1
認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。
客-E-C2
具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

參、課程目標：

1.能用客家語說出掃除工具的名稱，關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念。
2.能理解月分、日期的概念，用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。
3.能說出常見食物的客家語詞，了解冬至文化與客家米食，並建立愛物惜物的觀念。
4.能了解客家花布、敬字亭的特色與文化，進而體會客家傳統民俗風情。
5.聽懂並說出各種交通、交通設備工具的客家語名稱，了解交通安全的重要性。
6.學習運動項目的客家語說法，認識六堆運動會，了解客家先民文化，傳承忠義精神。
7.認識北埔的古蹟和人文風情，了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。
8.聽懂傳統玩具的客語名稱，了解傳統玩具的使用技巧和趣味，並用客家語說出。
9.聽懂並能說出客家傳統節日的客家語名稱，認識客家粄粽的特色。
10.認識韻符與調號，拼讀客語語音。

肆、教學資源：

1.康軒客家語第五冊
2.康軒客家語第六冊
3.教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 麼人來拚掃 第一課 掃把撈畚斗	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二單元 時間仰般講 第二課 許願	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Ae-II-1 客家語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二單元 時間仰般講 第三課 你愛去哪寮	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Bb-II-1意見表達。 Bb-II-2簡易生活應對。 Bc-II-2同儕互動。 Be-II-1時間與氣候。 Be-II-2社區環境與景觀。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第三單元 你好食麼个 第四課 去市場買菜	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Bb-II-2簡易生活應對。 Bc-II-3鄰里社區。 Be-II-2社區環境與景觀。 Cc-II-1客家傳統飲食。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。

	2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。		
第三單元 你好食麼个 第五課 過冬節	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 現代个交通 第一課 自行車	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第一單元 現代个交通 第二課 行路愛細義	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情義表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二單元 康健个生活 第三課 運動會	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情義表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

第二單元 康健个生活 第四課 踢毽仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情義表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第三單元 偎(俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Ca-II-1 客家祖先祭拜。 Ca-II-2 客家時令習俗。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

陸、課程計畫：

第一學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 麼人來拚掃 第一課 掃把撩畚斗	1.能學會本課課文並理解含義，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 2.能用客家語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。 3.教師播放教學媒體，指導學生聽辨短句，完成本課練習。 4.藉「共下來打嘴鼓」的對話練習，讓學生學會用客家語說出含掃除用具的句子。 5.學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 6.認識客家花布的特色，了解客家花布裡牡丹花的象徵意義。	4	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗	
5-8	第二單元 時間仰般講 第二課	1.從生日許願的情境中，學會本課課文並理解含義。 2.理解月份的客語說法，並說出正確的客家用語，運用在日常生活中。 3.從時序的更迭，理解珍惜光陰的重要。	4	1.課堂討論 2.對話練習 3.紙筆測驗 4.口語表達 5.分組活動	

	許願	4.教師播放教學媒體，指導學生聽辨短句，完成本課練習。 5.藉「共下來打嘴鼓」的對話練習，讓學生學會用客家語說出含月份的句子。 6.學生理解韻母「i」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。			
9-12	第二單元 時間仰般講 第三課 你愛去哪寮	1.能學會本課課文並理解含義，培養守時、作息規律的習慣。 2.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語，運用在日常生活中。 3.教師播放教學媒體，指導學生聽辨短句，完成本課練習。 4.藉「共下來打嘴鼓」的對話練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。 5.學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 6.認識客家文化─敬字亭，理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。	4	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達	
13-16	第三單元 你好食麼个 第四課 去市場買菜	1.從客家名菜「薑絲炒大腸」導入本課主題，學會本課課文並理解含義。 2.認識各類食物的客家語詞，說出正確的客家用語，並運用在日常生活中。 3.藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。 4.教師播放教學媒體，指導學生聽辨短句，完成本課練習。 5.藉「共下來打嘴鼓」的對話練習，讓學生學會用客家語說出含食物的句子。 6.學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	4	1.課堂討論 2.對話練習 3.紙筆測驗 4.口語表達 5.分組活動	
17-20	第三單元 你好食麼个 第五課 過冬節	1.介紹冬至的相關民俗，讓學生有初步的了解，學會本課課文並理解含義。 2.藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。 3.藉「佢會講客家話」讓學生學習客家米食的客家語說法。 4.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家米食的句子。 5.教師播放教學媒體，指導學生聽辨短句，完成本課練習。 6.學生理解韻母「u」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	4	1.口語表達 2.分組活動 3.參與討論 4.討論活動 5.對話練習 6.紙筆測驗	

第二學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 現代个交通 第一課 自行車	1.能學會本課課文並理解含義，了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。 2.認識客家語用字：𡊨。 3.學生能聽懂並說出各種交通工具的客家語說法，了解其外型及功能，並能於日常生活中運用。 4.熟悉常用句「……(坐十交通工具)去……」的用法。 5.討論「你這兜寒假有去哪位𡊨無？」話題，並複習各項交通工具的說法。 6.學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	4	1.背誦課文 2.對話練習 3.紙筆測驗 4.課堂發表 5.參與討論 6.課堂問答	
5-8	第一單元 現代个交通 第二課 行路愛細義	1.能學會本課課文並理解含義，了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 2.認識客家語用字：當。 3.聽懂交通設備的客語名稱，並說出正確的客語用語。 4.學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 5.教師播放教學媒體，指導學生聽辨短句，完成本課練習。 6.學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	4	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗 4.口語表達 5.分組活動	
9-12	第二單元 康健个生活 第三課 運動會	1.能學會本課課文並理解含義，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。 2.能聽懂並說出運動項目的客家話說法，運用在生活中。 3.藉「講看啊」讓學生學習常用句「𠊎會……毋會……」的用法。 4.討論「你這兜有參加麼个社團」話題，並複習各項運動的說法。 5.學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 6.認識六堆運動會，了解客家先民文化。 7.了解「令仔」的意思。	4	1.遊戲評量 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗	
13-16	第二單元 康健个生活 第四課 踢毽仔	1.能學會本課課文並理解含義，了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 2.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語，運用在日常生活中。 3.藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時會……」的用法。 4.詢問學生對於「紙鷂仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。	4	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗 4.口語表達 5.分組活動	

		5.學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 6.了解師傅話「紙鷂仔斷線---有去無轉」的意思。			
17-20	第三單元 偃(俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	1.能學會本課課文並理解含義，了解客家端午文化的特色。 2.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱，運用在日常生活中。 3.用常用句「……係……个活動」，將每個節日會進行的活動說出來。 4.學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 5.學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 6.了解俗諺「吉食五月節粽，襖袍毋好入甕」的意思。	4	1.口語表達 2.遊戲評量 3.參與討論 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.分組活動	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

（三）質的評量

第一學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能認真參與課堂學習。					
2.能聽懂簡易故事的主要內容（客家花布、敬字亭、客家鹹湯圓等）。					
3.能用客家語說出所習得的日常生活用語 (打掃用具、月份、時間、常見食物、客家米食等)。					
4.能運用標音符號拼讀簡單的客家話語音(聲母十單韻母)。					

第二學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能認真參與課堂學習。					
2.能聽懂簡易故事的主要內容（客家擂茶、六堆運動會、客家粄粽等）。					

3.能適當的用客家語說出所習得的日常生活用語(交通工具、交通設備、運動項目、傳統玩具、傳統節日等)。					
4.能運用標音符號拼讀簡單的客家話語音(聲母＋單韻母)。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度 本土語文-客家語 領域 四 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文教學團隊

貳、核心素養：

客-E-A1
學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。
客-E-A2
透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。
客-E-B1
具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
客-E-B2
認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。
客-E-C1
認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。
客-E-C2
具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

參、課程目標：

1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受，培養五感與環境的連接感。
2.學習味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係，了解客家醃漬文化的特色。
3.熟悉常見蔬菜的客語說法，認識客家桔醬的製作方法及特色與功用，了解蔬菜與身體健康的關係。
4.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異，瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。
5.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性，啟發資源回收再生利用的巧思。
6.認識海洋生物、臺灣特有種的客語詞及特性，進一步了解人與大自然的關係。
7.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。
8.認識休閒場所的客語名稱，透過故事情境了解勝興車站、龍騰斷橋的歷史與特色。
9.認識情緒感受的客語詞，學習合宜的表達互動與情緒處理。
10.能聽辨客語語音、腔調的差異，用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。

肆、教學資源：

1.康軒國小客家語第七冊
2.康軒國小客家語第八冊
3.教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 身體感覺 第一課 蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二單元 吾(偓)屋下個食飯桌 第二課 幸福个味緒(道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二單元 吾(偓)屋下個食飯桌 第三課 姐婆个菜園	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第三單元 日常生活 第四課 阿源伯个雜貨店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三單元 日常生活 第五課 壞銅壞鐵變成寶	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 動物个世界 第一課 海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第一單元 動物个世界 第二課 山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Cd-II-2 社區生態保育。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二單元 舒適个生活 第三課 利便个生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二單元 舒適个生活 第四課 圖書館	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第三單元 偓个感覺 第五課 朗讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bc-II-2 同儕互動。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

陸、課程計畫：

第一學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 身體感覺 第一課 蹶山	1.了解課文意思與含意，熟讀課文。 2.能聽懂並說出身體感覺的客家語說法，回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 4.藉「共下來打嘴鼓」練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子，與同學對話。 5.從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ai」、「au」的字詞，認識並熟悉本課韻母。	4	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.態度評量 5.表演評量 6.討論活動	
5-8	第二單元 吾(佢)屋下个食飯桌 第二課 幸福个味緒(道)	1. 了解課文意思與含意，熟讀課文。 2.認識味道、口感的客語詞，表達對食物的感受。 3.藉句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 4.聽懂並理解俗諺的內容及含意。 5.介紹客家醃漬文化的特色 6.從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的字詞，認識並熟悉本課韻母。	4	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論活動 4.紙筆評量 5.態度評量	
9-12	第二單元 吾(佢)屋下个食飯桌 第三課 姐婆个菜園	1.了解課文意思與含意，熟讀課文。 2.能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法，了解均衡飲食的重要性。 3.藉句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 4.藉由句子練習，與同學互動。 5.介紹客家桔醬的製作方法及特色與功用 6.能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「eu」、「oi」的字詞，認識並熟悉本課韻母。	4	1.口頭評量 2.態度評量 3.討論活動 4.紙筆評量 5.遊戲評量	
13-16	第三單元 日常生活 第四課 阿源伯个雜貨	1.了解課文意思與含意，熟讀課文。 2.能聽懂並說出常見商店的客家語說法。 3.藉由句型與句子練習，讓學生複習常見商店的客家語說法，並試著於日	4	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.態度評量 5.遊戲評量	

	店	常生活中運用。 4.藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。 5.介紹土地公信仰和客家人生活的關係。 6.能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ua」、「ue」、「ui」的字詞，認識並熟悉本課韻母。			
17-20	第三單元 日常生活 第五課 壞銅壞鐵變成寶	1.了解課文意思與含意，熟讀課文。 2.能聽懂並說出垃圾分類的客家語詞，了解垃圾分類的重要性。 3.藉由句型與句子練習，讓學生複習用客語說出垃圾分類的相關語句法，並試著於日常生活中運用。 4.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 5. 能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的字詞，認識並熟悉本課韻母。	4	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.態度評量 5.遊戲評量	

第二學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 動物个世界 第一課 海洋世界	1.了解課文意思與含意，熟讀課文。 2.學生發表對海洋生物的認識，學習海洋生物的客家語說法。 3.藉句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」，說出完整的句子。 4.進行課本練習題，熟練本課語詞的聽說能力。 5.學生理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	4	1.語詞練習 2.聽力練習 3.口語表達 4.對話練習 5.討論發表 6.紙筆測驗 7.遊戲評量	
5-8	第一單元 動物个世界 第二課 山貓	1.了解課文意思與含意，熟讀課文。 2.透過探討人與大自然的關係，學習聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 4.藉句型練習，讓學生學會使用客語	4	1.討論發表 2.課堂問答 3.表演評量 4.聽力練習 5.口語評量 6.紙筆測驗	

		常用句「……緊來緊……」，說出完整的句子。 5.進行課本練習題，熟練本課語詞的聽說能力。 6.學生理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。			
9-12	第二單元 舒適个生活 第三課 利便个生活	1.了解課文意思與含意，熟讀課文。 2.聽懂並會說電器產品的客家語說法。 3.了解電器產品在日常生活中的使用方式並注意使用安全。 4.進行課本練習題，熟練本課語詞的聽說能力。 5.藉句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 6.學生理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	4	1.遊戲評量 2.討論發表 3.課堂問答 4.表演評量 5.聽力練習 6.紙筆測驗	
13-16	第二單元 舒適个生活 第四課 圖書館	1.了解課文意思與含意，熟讀課文。 2.分享使用圖書館的經驗，鼓勵學生用客語說出自己的想法。 3.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客語用語。 4.藉由句型練習，讓學生學會用客語說出休閒場所的相關語句，分享自己的生活經驗。 5.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色，認識龍騰斷橋的藝術價值。 6.學生理解韻母「ang」、「i ang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	4	1.討論發表 2.分組報告 3.課堂問答 4.對話練習 5.聽力練習 6.口語評量 7.紙筆測驗	
17-20	第三單元 偓个感覺 第五課 朗讀比賽	1.了解課文意思與含意，熟讀課文。 2.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。 3.進行課本練習題，熟練本課語詞的聽說能力。 4.藉句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 5.學生理解韻母「ung」、「i ung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升	4	1.討論發表 2.資料蒐集 3.課堂問答 4.聽力練習 5.對話練習 6.口語評量	

		降的變化。 6.學習「四海大平安」等不同腔調的客語詞，聽辨客語語音、腔調的差異。			

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

（三）質的評量

第一學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能認真參與課堂學習。					
2.能聽辨以客家語表達的生活事務。					
3.能用客家語與國語對譯簡易語句(身體感覺、味道口感、蔬菜、商店、垃圾分類等)。					
4.能運用標音符號拼讀較複雜的客家話語音(聲母＋複韻母)。					

第二學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能認真參與課堂學習。					
2.能聽辨以客家語表達的生活事務。					
3.能用客家語與國語對譯簡易語句(海洋生物、臺灣特有種、電器、休閒場所、情緒感受等)。					
4.能運用標音符號拼讀較複雜的客家話語音(聲母＋複韻母)。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度 本土語文-客家語 領域 五 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文領域團隊

貳、核心素養：

客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進 身心健康、發展個人生命潛能。

客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能 運用所學處理日常生活的問題。

客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能 以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。

客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日 常生活的表達。

客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。

客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。

客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境 保護與社會關懷等課題，藉此增進 個人道德知識與是非判斷的能力。

客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。

參、課程目標：

1.能講出科技產品的客家語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。

2.聽懂並會說常見各行各業的客家語說法，體會職業不分貴賤的狀況。

3.理解客家菜的客家語說法，透過東方美人茶了解臺灣茶葉文化，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。

4.能用客家語講出臺灣縣市與客家名產的說法，認識臺灣不同地區的風俗民情特色。

5.認識客家先民移居花東地區、三義開採樟腦和木雕的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容，學習愛鄉愛土，認同在地文化。

6.學習臺灣縣市特有的地方活動及其客家語說法，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。

7.能聽懂並分辨出各種傳統手藝的客家語說法，認識美濃油紙傘的製作及對客家人的象徵意義，培養對傳統技藝的興趣，進而勇於傳承與創新。

8.認識客家生育禮俗的特色與文化，學習客家語稱讚詞，將習得的稱讚語詞恰當運用在日常生活中。

9.學習常見傷害及身體病痛的客家語說法，提醒學生注意校園安全及照顧身體健康的方法。

10.認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解其文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。

肆、教學資源：

1.康軒客家語第九冊

2.康軒客家語第十冊

3.教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 現下摎未來 第一課 神奇个手機(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第一單元 現下摎未來 第二課 警察當無閒	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二單元 客家料理	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	

第三課 偃係鹹菜	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-1 衣食健康。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	
第三單元 靚靚个寶島 第四課 旅行計劃	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第三單元 靚靚个寶島 第五課 客家名產	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 藝術摎文化	1-III-1 能識別日常生活對	Ab-III-2 客語常用語詞。	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化

第一課 燈龍還生趣	話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。	共存的事實。
第一單元 藝術撩文化 第二課 阿爐伯个手藝	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二單元 大家都恁慶 第三課 班項(上)个同學	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。
第三單元 健康安全 盡(最)重要 第四課 注意安全	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。
第三單元 健康安全 盡(最)重要 第五課 寒(冷)著了	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

陸、課程計畫：

第一學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 現下摎未來 第一課 神奇个手機(仔)	1.透過使用手機的經驗，學習本課課文並理解含義。 2.教導科技產品的客家語說法，並說出其功能。 3.藉「共下來打嘴鼓」之情境，讓學生試說看到的內容。 4.教師解說句型：「若係無……，定著會……」，鼓勵學生仿照，替換語詞練習造句。 5.鼓勵學生運用科技產品，增加自主學習客家語的機會；更盼學生能善用，懂得保健視力和同理他人。 6.學生理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」(四縣)的發音與例詞。	4	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.句型練習	
5-8	第一單元 現下摎未來 第二課 警察當無閒	1.鼓勵學生以客家語表達家長的職業，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。 2.介紹本課是描述警察的工作，藉由警察工作的特殊性質，了解各行各業的專業與特質，學習本課課文並理解含義。 3.能用客家語正確講出各行各業的說法，並運用在日常生活中。 4.教師解說句型：「……个頭路實在當適合佢。」讓學生學會用客家語說出含有各行各業的句子。 5.體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 6.學習韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」(四縣)的發音，教師再領念例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。	4	1.參與討論 2.遊戲評量 3.課堂問答 4.遊戲評量	
9-12	第二單元 客家料理 第三課	1.分享吃客家菜的經驗，學習本課課文並理解含義。 2.介紹酸菜的醃製過程，藉由醃製的酸菜，了解更多著名的客家菜。 3.教師解說句型：「……無論……抑係……」，鼓勵學生仿照，替換語詞練習造句。	4	1.參與討論 2.課堂問答 3.遊戲評量 4.語詞練習 5.對話練習	

	偓係鹹菜	4.播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 5.教師解說客家人有節儉的美德，充分運用全豬、全雞的所有食材，變成各式桌上的佳肴，因而有四炆四炒的產生。 6.學生理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞。 7.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」；認識客家先民移居花東地區的歷史。			
13-16	第三單元 靚靚个寶島 第四課 旅行計劃	1.學習本課課文並理解含義，延伸學習更多臺灣地名的客家語說法。 2.能用客家語正確講出臺灣縣市的說法，認識臺灣不同地區的風俗民情與景點，並運用在日常生活中。 3.藉「……个……當出名……」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有臺灣縣市的句子。 4.教師依據課本內容，播放教學媒體，請學生完成本課練習。 5.學生理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	4	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗	
17-20	第三單元 靚靚个寶島 第五課 客家名產	1.學習本課課文並理解含義，透過課文情境，引導學生留意哪些地方名產是屬於客家名產。 2.能用客家語正確講出臺灣名產的說法，並運用在日常生活中，增加學生對地方的印象，拓展對臺灣的認同與認識。 3.練習句型：「……（客家名產）一等（形容詞）……」，用疊字詞來形容某個地方的特產非常出色。 4.學生理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 5.認識三義開採樟腦的歷史，了解木雕對三義發展的影響，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 6.學習童謠「掌牛哥仔面黃黃」，並體會歌曲意涵。	4	1.口語表達 2.遊戲評量 3.參與討論 4.對話練習	

第二學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 藝術摎文化 第一課 熞龍還生趣	1.藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，學習本課課文並理解含義。 2.介紹臺灣各縣市特有的地方活動，並學習其客家語說法。 3.練習說本課句型「偃兜愛去（地方）＋（活動）。」 4.教師依據對話內容跟學生討論參加過的節日活動。 5.俗諺教學：「又驚又好，細人仔打紙炮。」 6.複習韻母「au」、「ai」、「em」、「en」、「ang」、「ong」、「iam」、「iem」、「iu」、「iung」，藉此帶入音標練習的主題內容。	4	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.討論活動	
5-8	第一單元 藝術摎文化 第二課 阿爐伯个 手藝	1.依據課文圖示，請學生觀察後說一說圖中景物，導入本課主題--傳統手藝，學習本課課文並理解含義。 2.介紹各個傳統手藝，並學習其客家語說法。 3.運用句型「偃乜愛像（人物）恁樣，學（才藝），學到精。」 4.複習韻母「ied」、「ien」、「iam」、「iag」，藉此帶入音標練習的主題內容。 5.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義。 6.探討傳統手藝的危機與轉機，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。。	4	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.句型練習 5.對話練習 6.紙筆測驗	
9-12	第二單元 大家都恁慶 第三課 班項(上)个 同學	1.藉由提出受人欣賞的行為，學習本課課文並理解含義。 2.列舉常見稱讚人的讚美詞，並學會其客家語說法。 3.能運用本課句型「（人物）係一個（稱讚詞）个人。」，並複習本課詞彙。 4.透過教學媒體，解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 5.複習韻母「oi」、「ai」、「an」、「on」、	4	1.課堂發表 2.參與討論 3.對話練習 4.遊戲評量 5.口語表達	

		「ug」、「og」、「ad」、「od」、「ong」、「ung」，藉此帶入音標練習的主題內容。 6.介紹做膽的方式與含義，讓學生了解客家的生育禮俗文化，並能感恩長輩對子女的關愛與期望。			
13-16	第三單元 健康安全 盡(最)重要 第四課 注意安全	1.學習本課課文並理解含義，藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。 2.認識生活常見傷害的客家語說法，並運用在日常生活中。 3.運用「好得（事件1），無斯（事件2）。」的句型，並複習本課詞彙。 4.運用本課所學，用客家語說出一段跟受傷有關的短文敘述。 5.俗諺教學：「跌斷腳骨顛倒勇。」 6.複習韻母「ug」、「og」、「iab」、「iag」、「in」、「en」、「ong」、「ang」、「en」、「an」、「uan」、「on」，藉此帶入音標練習的主題內容。	4	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.語詞練習 5.紙筆測驗	
17-20	第三單元 健康安全 盡(最)重要 第五課 寒(冷)著了	1.學生從自己受傷病痛的經驗和症狀，學習本課課文並理解含義。 2.提出常見的身體病痛，並學會其客家語說法。 3.分組討論情境，讓同學回答會造成什麼身體病痛，複習本課詞彙。 4.透過教學媒體，解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 5.拼讀正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。。 6.透過故事情境認識花蓮瑞穗鼓王爭霸戰的比賽過程，了解其文化意涵，培養學生對鄉土文化的認知。 7.童謠「拍拍手，唱唱歌」教唱。	4	1.口語表達 2.對話練習 3.參與討論 4.遊戲評量 5.課堂問答 6.紙筆測驗	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

（三）質的評量

第一學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能認真參與課堂學習。					
2.能正確聽辨客家語不同腔調之異同。					
3.能使用標音符號，念出簡短的客家語文章(科技產品、各行各業、客家料理、臺灣縣市名稱、客家名產等)。					
4.能運用標音符號標示客家語語音。					

第二學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能認真參與課堂學習。					
2.能正確聽辨客家語不同腔調之異同。					
3.能使用標音符號，念出簡短的客家語文章(地方特色活動、傳統手藝、稱讚的話、常見傷害、身體病痛等)。					
4.能運用標音符號標示客家語語音。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度 本土語文-客家語 領域 六 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文領域團隊

貳、核心素養：

客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。

客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。

客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。

客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。

客-E-B3 具備客家語文感 知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。

客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。

參、課程目標：

1.藉由有趣的寓言故事的形式，引出學生學習的興趣，並延伸學習各種天氣現象的客家語說法。

2.藉課文中發生地震的狀況，引導學生學習處置的方式，建立正確防災觀念，維護人身安全。

3.藉課文情境，引導學生學習臺灣各地著名景點的客家語說法，並練習描述自己觀賞到的景色。

4.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。

5.能理解台灣名勝、各國名產的客家語說法，培養多元文化觀。

6.能用客家語說出各種宗教場所及各地客家民俗活動，並體驗其中背景與文化。

7.能用客家語讀出增廣昔時賢文的內容並了解其含義。

8.能用客家語說出客家俗諺與了解含義，體會先人智慧，並理解當時代的文化背景。

9.能感謝教師的付出，珍惜同學的緣分，並勇敢迎向面對挑戰未來。

10.能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。

肆、教學資源：

1.康軒國小客家語第 11 冊

2.康軒國小客家語第 12 冊

3.教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 人際溝通 Bb-I-2 招呼用語。 日常生活 Bc-I-2 校園生活。	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第一單元 大自然个力量 第二課 地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 日常生活 Bc-I-2 校園生活。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語用 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ba-III-2 社交稱謂。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第三單元 共下去遶寮 第五課	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品	Ab-III-1 客家語常用漢字。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

風車个故鄉	的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。		

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊忝	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ad-III-1 客家語短文。 Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ba-III-1 性別認識與尊重。 Bd-III-2 客家公共事務。 Ca-III-2 客家地方慶典。	【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-3 客家語故事。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-III-1 時間與節氣。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-1 客家語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第三單元 多彩个世界 第五課	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

勵志个老古人言	寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。		

陸、課程計畫：

第一學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(撠)日頭	1.能了解並熟悉本課課文與詞語。 2.能延伸學習其他常見天氣現象的說法。 3.能運用「...同(撠)...比賽」並複習本課詞彙。 4.能藉由認識常見天氣現象，養成平日仔細觀察氣候變化的習慣。 5.能正確的完成本課練習。	4	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.語詞練習 5.對話練習 6.紙筆測驗	
5-8	第一單元 大自然个力量 第二課 地動	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。 3.學會本課句型「...顛倒...」的例句與對話。 4.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 5.能正確的完成本課練習。	4	1.參與討論 2.背誦課文 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗	
9-12	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1.學會課文朗讀並能延伸學習各種傳統與現代藝文活動的客家語說法。 2.能說出曾經看過的藝文活動的客家語語詞。 3.學會本課句型「成時...成時」的造句與對話，並複習本課詞彙。 4.能透過各種藝文活動，更進一步了解客家文化的精髓。 5.能正確的完成本課練習。	4	1.口頭表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.聽力練習 5.對話練習 6.紙筆測驗	
13-16	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能講出臺灣名勝的風景景點，增廣見聞、放鬆心情。 3.能運用「最愛个係...」的句型，並複習本課詞彙。 4.藉由課文的優美韻文，介紹台灣美麗的景致，提昇暢遊臺灣名勝的樂趣，。 5.能正確的完成本課練習。	4	1.口頭表達 2.參與討論 3.遊戲評量 4.聽力練習 5.對話練習 6.紙筆測驗	
17-20	第三單元 共下去遶寮	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出世界特產的客家語說法。 3.學會本課「共下來打嘴鼓」的例句與對話。	4	1.口語表達 2.參與討論 3.遊戲評量 4.聽力練習 5.對話練習 6.紙筆測驗	

	第五課 風車个故鄉	4.透過風車來描寫荷蘭的風情，學會各國著名物產的客家語說法。 5.能正確的完成本課練習。			

第二學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮	1.能了解並熟悉本課詞語和課文。 2.從課文內容延伸到學會各宗教活動場所的說法。 3.分享不同宗教信仰的作法，學會尊重與相互欣賞。 4.藉共下來打嘴鼓，讓學生練習使用本課句型，並複習本課的詞彙。 5.培養出對自己家鄉文化的熱愛與對多元文化的欣賞。	4	1.朗誦評量 2.參與討論 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	
5-8	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	1.能了解並熟悉本課詞語和課文。 2.透過課文的理解，了解媽祖信仰的內涵與先民渡海來臺的冒險精神。 3.由課文內容延伸學習各地客家民俗活動的說法，從而了解各地風俗民情。 4.能學會指定句型(故所/所以)的造句，並能活用於生活中。	4	1.課堂分享 2.參與討論 3.朗誦評量 4.遊戲評量 5.聽力測驗 6.紙筆測驗	
9-12	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)	1.熟讀本課課文內容，並聽懂本課課文大意。 2.使學生了解故事的深層含意，體會古人的人生智慧。 3.透過簡潔有趣的故事或名言佳句，讓學生能培養勤勞的好習慣。 4.會用客語文讀音讀出增廣昔時賢文。 5.培養出對客家文化的熱愛與對多元文化的欣賞。	4	1.分組報告 2.參與討論 3.朗誦評量 4.聽力測驗 5.課堂問答 6.口語表達	
13-16	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開	1.能學會朗誦課文，並能以新詞譜上傳統畢業歌曲，藉以抒發學童畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.能延伸學習瞭解臺灣的學制，提早規劃學程藍圖。 3.藉課文情境，讓學生在畢業前夕，感謝教師的付出，珍惜同學的緣分，並勇敢迎向未來。 4.藉共下來打嘴鼓的內容，讓學生練習使	4	1.口語表達 2.口語評量 3.參與討論 4.課堂問答 5.聽力測驗	

		用「...柔柔仔...」的句型。 5.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。			
17-19	第三單元 多彩个世界 第五課 勵志个老古人言	1.能學會各俗諺語的講法。 2.能理解俗諺語的內涵與意義。 3.能用客家語讀出增廣昔時賢文的內容並了解其含義。 4.體會先人智慧，並理解當時代的文化背景。 5.能將學會之俗諺語應用於生活談話中。	3	1.參與討論 2.朗誦評量 3.口語評量 4.聽力測驗	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能認真參與課堂學習。					
2.能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。					
3.能流暢的用客家語與國語對譯(天時、天災地變、藝文活動、臺灣名勝等)。					
4.能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能認真參與課堂學習。					
2.能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。					
3.能流暢的用客家語與國語對譯(宗教場所、民俗活動、增廣昔時賢文、各級學校等)。					
4.能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。					

領域(部定課程)教學計劃-新住民語領域

臺北市國語實驗國民小學　112 學年度二年級新住民語文泰語 課程計畫

設計者：本校新住民教學團隊

本課程每週學習節數（1）節，每學期合計（20）節。

本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表。

泰語第三冊及第四冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養		**總綱**	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習態度**	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
		語言能力-聽說讀寫	2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。
		跨文化行動力	3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。
	學習	**語言要素**	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝

	內容		語等)。
		文化要素	Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

第一學期學習目標

課名	類別	內容
第一課 下雨了	知識	1.能認識今天、天氣、熱的、下雨、很、了、最近、雨季的詞彙。 2.能理解臺灣和泰國天氣異同的原因。 3.能熟練使用感覺的語句。 4.能熟練使用「.....อากาศ..... .....天氣.....」句型。
	能力	1.能聽辨、念出及寫出母音 เอือะ เออ เอียะ เอีย。 2.能聽辨及說出今天、天氣、熱的、下雨、很、了、最近、雨季的詞彙。 3.能應用正確的詞彙說出形容天氣的話。
	態度	1.能對家人的付出懷抱感恩的心。 2.能感受到家人對自己的愛。
第二課 長長的鼻子	知識	1.能認識鼻、大象、長的、耳朵、 眼睛、小的、大的、而且等詞彙。 2.能認識母音 เอือะ เอือ อัวะ อัว 。 3.能熟練使用「...และ ....而且...」句型。 4.能理解自然環境的美、平衡、與完整性。
	能力	1.能聽辨及說出鼻、大象、長的、耳朵、 眼睛、小的、大的、而且的詞彙。 2.能聽辨、念出及寫出母音 เอือะ เอือ อัวะ อัว。 3.能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。
	態度	1.能感受與體驗自然環境的美好。 2.能由內心中由然而發愛護自然環境。
第三課 玩遊戲	知識	1.能認識母音 ออ า 、ไอ 、ใอ 、 เอา。 2.能認識「身體、蛇、水、頭、去、來、尾巴」的詞彙。 3.能熟練使用「ไหน ....哪個，.....ไป.....มา..... ...來...去... 」句型 4.能正確使用泰語玩遊戲。
	能力	1.能聽辨、念出及寫出母音 ออ า 、ไอ 、ใอ 、 เอา。 2.能聽辨及說出「身體、蛇、水、頭、去、來、尾巴」的詞彙。

		3.能確實完成小組指派的工作。
	態度	1.能欣賞及認同小組其他成員的表現。 2.能表現出互助合作的精神。 3.能欣賞自然環境的美。
第四課 泰國涼亭	知識	1.能認識「涼亭、泰國、涼爽的、有、在、看、到處都」的詞彙 2.能認識母音 ฤ ฤๅ (ภ) (ภๅ)。 3.能熟練使用「...คือ..... ใช่ไหม .....是.....是嗎? 」和 「...มี.....ทุกแห่ง.....有...到處都....」 4.能理解泰國家庭生活與我國的異同。
	能力	1. 能聽辨及說出 「涼亭、泰國、涼爽的、有、在、看、到處都」的詞彙 2.能聽辨、念出及寫出母音 ฤ ฤๅ (ภ) (ภๅ)。 3.能在課堂中正確說出泰國的家庭生活環境。 4.能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	態度	1.能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 2.從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好

第一學期教學計畫表（第一學習階段泰語第三冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動
第一學期第1~4週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	**第一課 下雨了** 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽 選一選:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的名字或老師詞彙。 4. 填一填 讀一讀： 老師利用字卡及角色扮演讓學生練習依(1)男/女生問候老師加尾音;(2)男生/女生自我介紹，	4	1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2.口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3.學習單（如連連看） 4.實際操作：學生能角色扮演	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1.老師介紹泰國服裝，並讓學生穿著體驗。 2.老師準備有東南亞地圖的學習單，讓學生用色筆將泰國及台灣著色，了解二國之間的相關地理位置。

				理解不同的三種我如何使用並熟練使用之。 5. 選一選 讀一讀：依圖例做角色扮演，並依性別做尾音、問候語練習，並加強詞彙認讀練習。 6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 ร้อน 、ฤดูฝน 、ฝนตก 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課老師好及我是文才句型結構。 7. 讀一讀 說一說:學生做角色扮演，熟練問候及自我介紹，並注意互動肢體語言。		並正確表示互動禮儀。 5.行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6.檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。		
第5~8週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bd-I-1	**長長的鼻子** 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰互動禮儀。 1. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練;並學習男生禮貌用語尾助詞。 2. 聽一聽 選一選:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙，做聽辨詞彙練習並注意性別不	4	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 7.能在日常生活中正確的運用問候語。 8.能正確的數數	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	請同學設計情境，應用你好、謝謝和對不起於劇本中，並以正確肢語言演出。

				同的語尾詞用法，並輪流由每位學生念，其他學生圈。 3. 填一填 讀一讀：老師利用字卡及角色扮演讓學生練習依謝謝、對不起、不用客氣、沒關係做對話練習及認識詞彙。 4. .選一選 讀一讀：貼出詞卡 ，並利用性別角色扮演練習說，及認讀詞彙。 5. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 ไม่ 不、 ไม่ต้อง 不用 ไม่ต้องเกรงใจ 不用客氣等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構，並注意性別不同的語尾助詞。 6. 數字練習: 老師教導學生泰文數字，並教導學生認識、發音、及用畫筆描出數字。 7. 生活應用：在家中或校園中實踐力行,並接受修正。		和和念出 0-5 的數字。		
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bd-I-1	**複習一** 1.課文內容以複習一、二課及認識兒歌歌詞為主。 2.兒歌教唱活動包含認讀詞彙等。 3.教學時能結合遊戲引起學習動機。	2	1.實際操作 2.行為觀察 3.檢核表 4.能展演兒歌。透過展演了解	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	利用學校活動讓同學上台表演兒歌，增強學習動機，及

						學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	展現跨文化學習成果。
第11~14週	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	**玩遊戲** 1. 課文教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰家庭的稱謂。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。熟悉”謙卑自稱「男生我」及「女生我」”的用法。 3. 聽一聽 選一選:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「爸爸」「媽媽」「我」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。 4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習不同的 ลูก หนู ผม 做對	4	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 7.能在日常生活中正確的運用問候語。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能填入

				話練習及認識詞彙。 5. 選一選 讀一讀：貼出詞卡 ，並利用性別角色扮演練習說，及認讀詞彙。 6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 ผม 我、ผมก็ 我也、ผมก็รัก 我也愛、 ผมก็รักคุณพ่อ 我也愛爸爸。等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「ผมก็รักคุณพ่อคุณแม่ครับ」結構。				詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的母音。 7.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8.能完成本課語文活動。 9.能說出1 種以上泰國常見遊戲。 10 能瞭解我國與泰國生活文化的差異。
第15~18週	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	**泰國涼亭** 1. 課文教學：解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文。 2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟	4	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 7.能在日	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方

		3-I-2		練。熟悉 เย็นสบาย มี ที่ ดู ทุกแห่ง ศาลา เมืองไทย 詞彙。 3. 聽一聽 連一連:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙 เย็นสบาย มี ที่ ดู ทุกแห่ง ศาลา เมืองไทย 詞彙，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。 4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及讓學生練習依練習 เย็นสบาย มี ที่ ดู ทุกแห่ง ศาลา เมืองไทย 詞彙的聽音練習及口說練習。		常生活中正確的運用問候語。	習慣與德行。	式，進行下列學習之檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能填入詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的母音。 7.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8.能完成本課語文活動。 9.能說出 1 種以上泰國常見遊

								戲。 10 能瞭解我國與泰國生活文化的差異。
第19~20週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bd-I-1。 Bd-I-2	**複習二** 1.複習家庭成員詞彙。 2.鼓勵學生上台扮演我、祖父母和父母等不同的角色，培養學生綜合語文能力 3.練習兒歌”讓我們數數字”。	2	1.實際操作 2.行為觀察 3.檢核表 4.能正確的數數和和念出 11-24 的數字。 5.能展演兒歌。透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	老師帶領學生至學校活動表演，展現學習樂趣與成果。

第二學期學習目標

課名	類別	內容
第一課 唱國歌	知識	1.能認識你（平輩之間）、唱、國歌、會~聽、可以~，能、給的詞彙。 2.能理解泰國和我國校園生活的異同。 3.能熟練使用「.....เป็นไหม 會...嗎?」句型。
	能力	1.能聽辨、念出及寫出中音子音 ก (กอ) ,จ (จอ)。 2.能聽辨及說出你（平輩之間）、唱、國歌、會~聽、可以~，能、給的詞彙。 3.能應用正確的詞彙說出校園生活。

	態度	1.能欣賞不同國家的文化。 2.能與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課 10 分鐘	知識	1.能認識下課、做、將要、廁所、進、玩、足球、跳繩等詞彙。 2.能認識中音子音 ด (ดอ),ฎ (ดอ),ต (ตอ)ฏ (ตอ)。 3.能熟練使用「...จะ ....要...」句型。
	能力	1.能聽辨及說出下課、做、將要、廁所、進、玩、足球、跳繩的詞彙。 2.能聽辨、念出及寫出中音子音 ด (ดอ),ฎ (ดอ),ต (ตอ)ฏ (ตอ)。 3.能使用正確的詞彙對他人介紹學校課間活動。
	態度	1.能在下課時間快樂的從事課間活動。 2.從事課間活動時能注意安全。
第三課 打錯電話	知識	1.能認識「你（平輩之間）、唱、國歌、會~聽、可以~，能、給」的詞彙。 2.能認識「下課、做、將要、廁所、進、玩、足球、跳繩」的詞彙。 3.能記憶兒歌「呱呱雞 歌」旋律。 4.能理解愛護小動物是良好生活習慣與德行。
	能力	1.能聽辨及說出「你（平輩之間）、唱、國歌、會~聽、可以~，能、給」的詞彙。 2.能聽辨及說出「下課、做、將要、廁所、進、玩、足球、跳繩」的詞彙。 3.能與全班一起唱出兒歌「呱呱雞 歌」。
	態度	1.能尊重新住民母國與臺灣學校生活環境的異同。 2.能在下課時間快樂的從事課間活動。 3.從事課間活動時能注意安全。 4.能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。
第四課 去朋友家	知識	1.能認識中音子音 บ (บอ),ป (ปอ),อ (ออ)。 2.能認識「喂（電話用語）、打（電話）、錯、號碼、不是、是嗎？」的詞彙。 3.能熟練使用「...โทร ....打(電話)...」句型。
	能力	1.能聽辨、念出及寫出中音子音 บ(บอ),ป(ปอ),อ (ออ)。 2.能聽辨及說出「喂（電話用語）、打（電話）、錯、號碼、不是、是嗎？」的詞彙。 3.能確實完成小組指派的工作。
	態度	1.能欣賞及認同小組其他成員的表現。 2.能表現出互助合作的精神。 3.能於平時生活中實踐電話禮貌。

第二學期教學計畫表（第一學習階段泰語第四冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動
第二學期第1~4週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 2a-I -1 2a-I -2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	**第一課 唱國歌** 1. 文本教學：解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國互動禮儀。 2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽 連一連:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙學生分組派代表上臺，聽教師念 เพลงชาติ，就敲 เพลงชาติ 詞彙卡，念 ได้ 就敲 ได้ 詞彙卡...。先敲出正確字卡者得分，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。	4	1 口頭報告 2.口語溝通 3.學習單（如連連看） 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	鼓勵學生回家與家人分享與練習
第5~8週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-	**第二課 下課 10 分鐘** 1. 文本教學：解釋課名、	4	1.口頭報告 2.口語溝通	品 E1 良好生活習慣與德行。	老師以影片、圖片或實物介紹泰國具

		2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I- 1 。	I-2 Ac-I- 2 Bc-I- 2 Bd- I-3	了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹泰國學生常用文具或有特色的鉛筆盒。 2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽 連一連:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙 遊戲二：尋找好朋友，老師把遊戲、場所詞彙卡 ฟุตบอล、กระโดดเชือก、ห้องน้ำ)和動作詞彙卡 เล่น、เข้า 貼在黑板上，指導學生念，做聽辨詞彙練習，並輪流由每		3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 7.能在日常生活中正確的運用問候語。		特色的ฟุตบอล พัก ๑๐ นาที กระโดดเชือก เล่น ห้องน้ำ จะ，讓同學比較二國的不同點。

				位學生念，其他學生圈。 4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習聽音練習及口說練習。 5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習這是什麼？那是什麼？的問句用語，並加強認讀詞彙。				
第9~10週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-3 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-1	**複習一** 聽一聽畫一畫：當老師唸出單字時，用彩色筆將該圖繪出自己喜歡的顏色，並確認是否讀音正確。 連一連：老師將四個詞彙 ฉันจะไปเล่นกระโดดเชือก ฉันจะไปเล่นฟุตบอล ฉันจะไปร้องเพลง 及圖片貼在黑板，請同學	2	1.實際操作 2.行為觀察 3.檢核表 4.能正確的辨識文具的泰文文字。 5.能展演兒歌。透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	老師帶領學生至學校活動表演，展現學習樂趣與成果。

				上台當老師依序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，共依序唸出該詞彙字母。 兒歌教學：老師教唱兒歌我們的學校，並做律動引導學生共同參與。		態度等等)。		
第11~14週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	**第三課　打錯電話** 文本教學 1.解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國數字 0-9(๐๑๒๓๔๕๖๗๘๙)，引導學生聽。 2. 教師利用數字詞卡，閃示數字 卡讓學生回答泰語讀音。 3.學生分組念，個別念。 4.指定學生念其他學生聽，輪流 練 習。。 5 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發	4	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 7.能在日常生活中正確的運用問候語。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1.本課基本詞彙： ฮัลโล 喂（電話用語） ไม่ใช่ 不是 โทร 打（電話） ผิด 2.認讀詞彙教學時只須讓學生學會認字與讀音，可以不必學會拼字及書寫。

				音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 6. 加一加 讀一讀教學				
第15~18週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	**第四課 去朋友家** 文本教學 1. 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹泰國去同學家要注意什麼禮貌。 2.老師說明泰國和我國在生活環境有何異同。 3.學生討論泰國人見面禮節和我國有什麼異同。 4.詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升	4	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 7.能在日常生活中正確的運用問候語。	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	老師介紹泰國社交禮儀，讓學生比較二國不同之處。

				興趣及熟練。 5.聽一聽 連一連:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。 6.填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生聽音練習及口說練習。				
第19~20週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	**複習二** 聽一聽畫一畫：當老師唸出單字時，用彩色筆將該圖繪出自己喜歡的顏色，並確認是否讀音正確。 連一連：老師將詞彙 อาจะไปดูแกะ อา-จะ-ไป-ดู-แกะ 及圖片貼在黑板，請同學上台當老師依序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，共依序唸出該	2	1.實際操作 2.行為觀察 3.檢核表 4.透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	老師帶領學生至學校活動表演，展現學習樂趣與成果。

				詞彙字母。 兒歌教學： 老師教唱兒歌，並做律動引導學生共同參與。				

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習　我們的學校課程計畫。https://cIrn.moe.edu.tw/Upload/ckfIle/fIles/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf

臺北市國語實驗國民小學　112 學年度四年級新住民語文泰語 課程計畫

設計者：本校新住民教學團隊

本課程每週學習節數（1）節，每學期合計（20）節。

本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表。

泰語第七冊及第八冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊 與媒體來學習新住民 語言與文化。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
	學習內容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb-II-2 新代民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-2 新住民原生國的都市鄉村景觀及生活。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。 Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。

第一學期學習目標

課別	學習目標
第一課 教師節	1.透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中形容特徵的詞彙和語句，並比較泰國和我國師生互動禮儀的異同與節慶文化特色，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「...สุขสันต์_ครบั...，(...快樂...)」和「...หมายถึง...，...代表...」、詞彙「วันครู、สุขสันต、ดอกเข็ม 、 ไหวครู」、低音子音「 ง、น、ณ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第二課 蘭甘亨大帝	1.透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國有關著名人物的詞彙和語句，以及事蹟和貢獻。 2.透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「ท่านคือใคร（他是誰？）」和「.ผู้ประดิษฐ...（發明...的人）」、詞彙「รู้、ใคร 、ผู้ประดิษฐ、อักษร」、低音子音「ม、ย 和 ญ 」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第三課 倥舞	1.透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中說明傳統藝術的詞彙及語句，比較並欣賞析我國傳統藝術歌仔戲和泰國倥舞的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「จะไป...กับ ...ไหม （要和誰去做什麼...)」、詞彙「ไขน 、รบ 、เนื้อเรื่อง 和 สวม」及低音子音「ร、ล、ฬ 和 ว 」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第四課 榴槤	1.透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國常見水果的詞彙和語句，欣賞、體驗並比較泰國和我國常見水果的異同與原因，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「อร่อยไหม.....（.....好吃嗎？）」和「รสชาติ.....（口味.....）」、詞彙「ทุเรียน 、หวาน 、หอม 、รสชาติ」和 10 個低音子音的拼字組合，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。

第一學期教學計畫表（第一學習階段泰語第七冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動
第1-5週	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2	一、 文本教學 1. 以圖片或影片介紹泰國教師節敬師活動，引起動機。 2. 老師說明本課內涵，學生觀看課本情境圖，比較分析並發表與本國節慶文化情境不同之處。 3. 師生分享：泰國教師節節慶文化。 3. 教師解說課文內容，再帶領學生朗讀課文。 4. 對話練習。 二、認識詞彙與句子 1. 詞彙念讀：學生嘗試拼讀本課詞彙，老師介紹詞彙形音義，講解詞彙	5	實作評量	多 E4 理解不同文化共存的事實。 品 E1 良好生活習慣與德行。	一、發現文化差異學生：進行課文識讀後，引導學生在課

				意思與用法。 2. 筆順教學。 3. 詞彙遊戲教學：打擊魔鬼遊戲/對對碰。 4.句子教學：สุขสันต์วันครูครับ 教師節快樂！ 三、語文活動 1. 詞彙書寫。 2. 句子書寫。 3. 聽一聽，選一選 （1）聽辨泰語選泰文詞彙（2）聽辨泰語選中文詞彙 （3）聽辨泰語選圖片 4. 填一填，說一說：根據中文填入泰文詞彙，再大聲讀出泰文句子。 5. 組一組，讀一讀：重組句子。 6.句型練習：填寫替換語詞，熟讀句型。 7.認識低音子音：認讀、習寫和拼讀ง、น、ณ。 四、跨文化學習 1. 泰國教師節花飾製作體驗。 2.角色扮演。 3.文化教室短文。				文頁中現師生互動和敬師禮儀的異同。 (一) 教師節不一樣的互動習慣。 (二) 問候時的手勢和姿勢。
第6-10週	新-E-B1 新-E-B2 新-E-B3 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1	第二課 蘭甘亨大帝 一、 文本教學 1. 以圖片或影片介紹泰國蘭甘亨大帝事蹟，引起動機。 2. 情境理解：學生觀看課本情境圖，分享發現，老師介紹蘭甘亨大帝小故事與貢獻。 3. 課文識讀：教師解說課文內容，帶領學生朗讀課文。 4. 對話練習。 二、認識詞彙與句子 1. 詞彙念讀：學生嘗試拼讀本課詞彙，老師介紹詞彙形音義，講解詞彙意思與用法。 2. 筆順教學。 3. 詞彙遊戲教學：搶答詞彙卡遊戲/詞彙猜猜樂。 4.句子教學：พวกเธอรู้ไหมท่านคือใคร 你們知道這位是誰嗎？ 三、語文活動	5	口頭報告 口語評量 實作評量 口語評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同語言與文化的能力。	介紹蘭甘亨大帝紀念碑及博物館位置 (一)老師可以透過影片及地圖來介紹相關紀念碑和博物館地理位置，讓學生

				1. 詞彙書寫。 2. 句子書寫。 3. 聽一聽，選一選 （1）聽辨泰語選泰文詞彙 （2）聽辨泰語選中文詞彙 （3）聽辨泰語選圖片 4. 填一填，說一說：根據中文填入泰文詞彙，再大聲讀出泰文句子。 5. 組一組，讀一讀：重組句子。 6.句型練習：填寫替換語詞，熟讀 ท่านคือใคร 和 ผู้ประดิษฐ 句型。 7.認識低音子音：認讀、習寫和拼讀 ม、ย 和 ญ 。 四、跨文化學習 1.認識泰銖上的人物。 2.角色扮演。 3.文化教室短文。 五、語文天地：結合句型練習，替換語詞用。 1.認識節慶中常見活動的語詞。 2.認識著名的發明家。				能認識景點且更認識蘭甘亨大帝。 (二)老師可讓學生說說自己參觀過博物館經驗並彼此分享。
第11｜15週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II- Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bc-II-1	第三課 倥舞 一、 文本教學 1. 以圖片或影片介紹泰國倥舞，引起動機。 2. 情境理解：老師提問，學生觀看課本情境圖，分享課本情境圖有關倥舞的發現，老師說明倥舞的由來。 3. 課文識讀：教師解說課文內容，帶領學生朗讀課文。 4. 對話練習。 二、認識詞彙與句子 1. 詞彙念讀：學生嘗試拼讀本課詞彙，老師介紹詞彙形音義，講解詞彙意思與用法。 2. 筆順教學。 3. 詞彙遊戲教學：打擊魔鬼遊戲/詞彙對對碰。 4.句子教學：โขนคืออะไรครับ 倥舞是什麼？ 三、語文活動 1. 詞彙書寫。 2. 句子書寫。 3. 聽一聽，選一選 （1）聽辨泰語選泰文詞彙 （2）聽辨泰語選中文詞彙	5			

				（3）聽辨泰語選圖片 4. 填一填，說一說：根據中文填入泰文詞彙，再大聲讀出泰文句子。 5. 組一組，讀一讀：重組句子。 6.句型練習：填寫替換語詞，熟讀 จะไป…กับ …ไหม （要和誰去做什麼…）句型。 7.認識低音子音：認讀、習寫和拼讀 ร、ล、พ 和 ว 。 四、跨文化學習 1.認識倥舞。 2.角色扮演。 3.文化教室短文。				
第16｜20週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bc-II-1	第四課 榴槤 一、文本教學 1. 學生發表自己喜歡的水果，各有什麼特別和不同的種類，引起動機。 2. 情境理解：學生觀看課本情境圖，分享發現，泰國與我國水國不同之處。 3. 課文識讀：教師解說課文內容，帶領學生朗讀課文。 4. 對話練習。 二、認識詞彙與句子 1. 詞彙念讀：學生嘗試拼讀本課詞彙，老師介紹詞彙形音義，講解詞彙意思與用法。 2. 筆順教學。 3. 詞彙遊戲教學：比手畫腳遊戲/翻翻樂。 4.句子教學：ทุเรียนอร่อยไหม 榴槤好吃嗎？ 三、語文活動 1. 詞彙書寫。 2. 句子書寫。 3. 聽一聽，選一選 （1）聽辨泰語選泰文詞彙 （2）聽辨泰語選中文詞彙 （3）聽辨泰語選圖片 4. 填一填，說一說：根據中文填入泰文詞彙，再大聲讀出泰文句子。 5. 組一組，讀一讀：重組句子。 6.句型練習：填寫替換語詞，熟讀「อร่อยไหม……」和「รสชาติ……」句型。 7.認識低音子音：拼讀泰語 10 個低音	5			

				子音 。 四、跨文化學習 1.認識泰國水果。 2.角色扮演。 3.文化教室「泰國被譽為水國王國」短文。 五、語文天地：結合句型練習，替換語詞用。 1.認識泰國常見的水果語詞。 2.認識生活中常見的偶戲詞彙。				

第二學期學習目標

課別	學習目標
第一課 外婆生日	1.透過本課《外婆生日》的文本閱讀與討論，培養探究我國和泰國問候方式的異同，以達成能綜合我國和泰國慶祝生日的異同之目標。 2.正確聽辨、拼讀 7 個簡化母音的拼音練習和說出慶祝生日的詞彙和語句，並運用本課句型「**ฉลอง……**慶祝……」來造句以融入慶生活動中。
第二課 拜佛	1.透過本課《拜佛》的文本閱讀與討論，培養探究我國和泰國禮儀的異同，以達成能綜合泰國的禮儀文化特色之目標。 2.正確聽辨、拼讀中音尾音和第 4 種的拼字組合說出泰國進寺廟的詞彙和語句，能聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句，並運用本課句型「**เข้าไปในวัดต้อง**……進寺廟必須……」來造句以融入泰國的禮儀文化特色。
第三課 在外婆家	1.透過本課《在外婆家》的文本閱讀與討論，培養探究我國和泰國家庭設施的異同，以達成能綜合泰國的宗教文化和家庭環境的特色之目標。 2.正確聽辨、拼讀 7 個簡化母音和第 5 種拼字組合說出泰國家庭設施相關的詞彙和語句，並運用本課句型「……**จะพาพวกเธอไปกิน……**要帶你們去……」來造句以融入生活於文化交流。
第四課 水上市場	1.透過本課《水上市場》的文本閱讀與討論，培養探究泰國水上市場和其他國家特殊景點的異同，以達成能綜合泰國的水上市場特色之目標。 2.正確聽辨、拼讀 7 個簡化母音和第 6 種的拼字組合說出泰國水上市場的詞彙和語句，並運用本課句型「**ฉลอง……**慶祝……」來造句以運用於與新住民互動問候。

第二學期教學計畫表（第一學習階段泰語第八冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	節數	評量方式	融入題實質內涵	跨文化行動
第 1-5 週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1	**第一課　外婆生日** **【認識課文】** 1. 教師說明本課內涵，解釋課名，了解情境圖的文化訊息。 2. 課文識讀、詞彙念讀、	5	口語評量 遊戲評量 實作評量	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6	能比較泰國慶祝生日和其他國家的異同。

	C3	3-II-2 3-II-3	Ac-II-1 Bb-II-1 Bb-II-2 Bd-II-2 Bd-II-3	朗讀課文。 3. 延伸學習:教師依據課程內涵「習俗」做複習或加深加廣的補充。 綜合活動:教師歸納泰國的介紹他人特徵時的互動禮儀及我國和泰國慶祝生日的異同，複習課文詞彙和句子並朗讀課文。 **【認識課文和詞彙】** 1. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）。 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。 **【語文活動一】** **寫一寫讀一讀** 1. 詞彙書寫，教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。 2. 句子書寫ไปฉลองวันเกิดให้คุณยาย去為外婆祝壽。 **聽一聽選一選** 1. 聽辨泰語選圖卡。 2. 聽辨泰語選泰文詞彙。 3. 聽辨泰語選中文詞彙。 4. 詞彙遊戲。 **填一填說一說** 唸讀泰語詞彙、中文意思，再填入詞彙。 **【語文活動二】** **換一換說一說** 1. 詞彙替換練習:教師先以例題示範。ฉลองปีใหม่慶祝新年。 2. 教師用第1題的詞彙替換示範，讓學生了解要換什麼類型的詞彙。ฉลองวันเกิด慶祝生		紙筆評量 聽力評量	具備學習不同文化的意願與能力。 多 E6 瞭解文化間的多樣性與差異性。	

				日。 3. 請學生填寫習題。 **7個簡化母音** 1. 認識簡化母音。 2. 認識新增符號。 **發音練習、單字練習** **【語文活動三】** 1. 角色扮演、文化體驗。 2. 討論並比較泰國和我國慶祝生日的異同。 3. 討論並比較泰國和我國祈福方式的異同。 4. 體驗泰國人慶祝生日的方式。 討論並比較各國的生日歌。				
第6-10週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Bb-II-2 Bc-II-2 Bc-II-3 Bd-II-2 Bd-II-3	**第二課　拜佛** **【認識課文】** 1. 教師說明本課內涵，解釋課名，了解情境圖的文化訊息。 2. 課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。 3. 延伸學習:教師依據課程內涵「禮儀、身體部位」做複習或加深加廣的補充。 綜合活動:教師歸納泰國拜佛的方式，並讓學生理解各文化間的多樣性與差異性，複習課文並朗讀課文。 **【認識課文和詞彙】** 1. 正確範讀詞彙（口型、音節、拼音、發音部位等）。 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。 **【語文活動一】** **寫一寫讀一讀** 1. 詞彙書寫，教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。	5	遊戲評量 口語評量 紙筆評量	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。	能比較泰國與我國生活中寺廟禮儀的異同。

				2. 句子書寫 ผู้หญิงต้องนั่งพับเพียบ女生要側坐。 **聽一聽選一選** 1. 聽辨泰語選圖卡。 2. 聽辨泰語選泰文詞彙。 3. 聽辨泰語選中文詞彙。 4. 詞彙遊戲。 **填一填說一說** 唸讀泰語詞彙、中文意思，再填入詞彙。 **【語文活動二】** **填一填讀一讀** 1. 選填詞彙。 2. 瞎子畫圖遊戲：教師請三至四位學生同時上台，用手帕或眼罩蒙住學生眼睛，教師念身體部位的泰語，例：念 (ตา)讓學生在黑板上畫眼睛、念(ใบหู)讓學生畫耳朵……。 **ตัวสะกด尾音** 1. 認識中音尾音。 2. 認識四種拼字組合練習。 **發音練習、單字練習** **【語文活動三】** 1. 角色扮演、文化體驗。 2. 討論並比較泰國和我國拜佛的異同。 3. 討論並比較泰國和我國禮儀的異同。 4. 體驗泰國人拜佛的方式。 5. 教唱เพลงร่างกายของฉัน我的身體歌。 討論並比較各國與他人互動的禁忌。				
第11 ｜	新-E-B1 新-E-	1-II-1 1-II-2 2a-II-1	Aa-II-1 Aa-	第三課　在外婆家 【認識課文】 1. 教師說明本課內涵，	5	遊戲評量	國 E5 體認國際文化	能比較泰國家庭設施與我國

15 週	C2 新-E-C3	2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Bd-II-2 Bd-II-3	解釋課名，了解情境圖的文化訊息。 2. 課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。 3. 延伸學習:教師依據課程內涵「家庭設施」做複習或加深加廣的補充。 4. 綜合活動:教師歸納泰國和我國 的建築與家庭設施的異同，複習課文詞彙和句子並朗讀課文。 【認識課文和詞彙】 1. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）。 2. 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。 【語文活動一】 寫一寫讀一讀 1. 詞彙書寫，教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。 2. 句子書寫 สุขสันต วันเกิดค ะ คุณยาย 外婆，生日快樂！ 聽一聽選一選 1. 聽辨泰語選圖卡。 2. 聽辨泰語選泰文詞彙。 3. 聽辨泰語選中文詞彙。 4. 詞彙遊戲。 填一填說一說 唸讀泰語詞彙、中文意思，再填入詞彙。 【語文活動二】 換一換說一說 1. 詞彙替換練習:教師先以例題示範。หมอน สามเหลี่ยม 三角形的枕頭。 2. 教師用第 1 題的詞彙替換示範，讓學生了解要換什麼類型的詞彙。หมอนอิง สามเหลี่ยม 三角形		口語評量 紙筆評量 實作評量	的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E6 瞭解文化間的多樣性與差異性	的異同。

				的靠枕。 3. 請學生填寫習題。 第 5 種拼字組合練習 1. 中音尾音和 7 個簡化母音拼讀練習。 2. 發音練習。 單字練習、句子練習 【語文活動三】 1. 角色扮演、文化體驗。 2. 討論並比較泰國和我國建築的異同。 3. 討論並比較泰國和我國家庭設施的異同。 4. 體驗泰國人泰國人拜訪外婆。 5. 教唱 ครอบครัวสุขสันต快樂的家庭。				
第16 ｜ 20週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-I-1 Ba-II-2 Bd-II-2 Bd-II-3	第四課 水上市場 【認識課文】 1. 教師說明本課內涵，解釋課名，了解情境圖的文化訊息。 2. 課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。 3. 延伸學習:教師依據課程內涵「特殊的事物」做複習或加深加廣的補充。 4. 綜合活動:教師歸納泰國泰國水上市場的特色，並讓學生理解各文化間的多樣性與差異性，複習課文詞彙和句子並朗讀課文。 【認識課文和詞彙】 1. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）。 2. 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。 【語文活動一】 寫一寫讀一讀 1. 詞彙書寫，教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。	5	實作評量 口語評量 遊戲評量 紙筆評量 聽力評量	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	能比較泰國與我國特殊景點的異同。

				2. 句子書寫 มีอะไรน าเที่ยวบ างครับ 有什麼好玩的嗎? 聽一聽選一選 1. 聽辨泰語選圖卡。 2. 聽辨泰語選泰文詞彙。 3. 聽辨泰語選中文詞彙。 4. 詞彙遊戲。 填一填說一說 唸讀泰語詞彙、中文意思，再填入詞彙。 【語文活動二】 換一換說一說 1. 詞彙替換練習:教師先以例題示範。มีอะไร น าซื้อ บ างครับ 有什麼值得買的嗎？ 2. 教師用第 1 題的詞彙替換示範，讓學生了解要換什麼類型的詞彙。มีอะไร น าดู บ างครับ 有什麼值得看的嗎？ 3. 請學生填寫習題。 第 6 種拼字組合練習 1. 中音尾音和 7 個簡化母音拼讀練習。 2. 發音練習。 單字練習、句子練習 【語文活動三】 1. 角色扮演、文化體驗。 2. 討論並比較泰國水上市場和我國市場的異同。 3. 討論並比較各國水上市場的異同。 4. 體驗泰國人參觀水上市場的情形。				

臺北市國語實驗國民小學　112 學年度三年級新住民語文越南語 課程計畫

設計者：本校新住民教學團隊

本課程每週學習節數（1）節，每學期合計（20）節。

本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表。

越南語第五冊及第六冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野
學習重點	學習表現	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。

第一學期學習目標

課別	學習目標
第一課 新同學	1.透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的.....很.....」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及

	b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。
第二課 我的興趣	1.透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thích……」，「..... 和.....」「……và……」來練習造句的句型，以及 c、k、d、v 與 ú、ố、ó、ý 、ộ 、ọ 、é、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。
第三課 校園 走一走	1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「 Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。
第四課 踢足球	1.透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、 r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。

第一學期教學計畫表（第一學習階段越語第五冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動
1	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用	**第一課 新同學** **一、文本教學** **活動一：身體特徵的文化教學** 1.師生分享：如何歡迎新同學？ 2. 老師說明本課內涵是「身體特徵」，以及越南在介紹友人時互動的禮儀。 3.老師引導學生觀看課本情境圖，觀察同學間互動 禮儀和越南身體特徵形容方式。 4.老師引導學生瀏覽情境圖「新同學間互動禮儀與互動問候」的特色，包含越南形容特徵的用語及情境。	口頭報告 實際操作 口頭溝通 行為	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	口頭報告 實際操作 口頭溝通 行為

		2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言簡句的單子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言簡句的單子。 2d-II-1 能書寫所學習新住語的簡單句子。	語句。 Ba-II-1 與友人互動的時間規範。 Bb-II-1 與友人互時的肢體語言與面表情。	**活動二:找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3.複習越南語問候詞彙。 4.老師歸納越南介紹他人特徵時的互動禮儀。	觀察		觀察
2	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動觸住新民語言與	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們。 認讀詞彙：biết 認識、lớp 班級、bạn ấy 她/他、mới 新。 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強	口頭溝通 遊戲評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	口頭溝通 遊戲評量

		文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的語言互動行為規	住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校活動中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動的肢體語言與部面表情。 Bd-II-1 新住民生活的人動式(包括語言與非語言)與我國異同。	調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.蒐集寶物遊戲： (1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2)老師念詞彙,學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越南語的同學得分，最後全班大聲朗讀正確詞彙。 2.對對碰遊戲： (1)每張詞彙卡做2張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置後，再全部翻面蓋上。 (2)老師翻一張詞彙卡,學生要翻一張一樣的詞彙卡，並念出正確詞彙得分。 **活動三、聲調練習** 1.老師念平聲、玄聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2.聽辨聲調遊戲:老師指和念,學生聽辨,以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。	實際操作 口頭溝通 行為觀察		實際操作 口頭溝通 行為觀察

		範，與親近的新住民進行生活溝通。					
3	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、句子接龍** 句子接龍遊戲:將課文的句子拆成一張張的詞彙卡讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出來者得勝。 **活動二、拼讀習寫、詞彙習寫** 1.請學生將 b 子音和母音 a、ô 組合，配上平聲和玄聲填入空格中。 2.練習子音 nh、c 與母音的組合，配上平聲和玄聲，填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 4.老師在黑板板書詞彙，帶著學生書空練習。 5.學生在課本上習寫詞彙、念讀。 **活動三、選一選、念一念** 1.老師唸出詞彙，學生聽辨、填完代號。 2.學生認讀句子，依據提示寫出代號裡的詞彙與句子練習。 3.全班念/分組念/個別念。	實際操作 口頭溝通 行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	實際操作 口頭溝通 行為觀察
4	新-E-A1	1-II-1 主動向他	Aa-II-1 新住民語	**四、語文活動** **活動一、聽一聽、選一選**	紙筆測驗	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	紙筆測驗

	新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習住民語言的簡單句子。	言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	(一)聽力練習 1.聽老師念詞彙，學生選出正確圖片打勾。 2.巡視學生是否正確打勾，可告訴學生「新老師」的念法，認識「老師」這個詞彙。 3.老師逐題念出，學生圈出正確聲調的字。 4.老師巡視學生圈選是否正確。 5.可運用課本的題目反覆練習聽力。 **活動二、演一演、說一說** 1.依語句情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。 2.猜對後，老師念句子，學生跟著念。 3.再請另一位同學抽出另一張句型卡，依卡比出句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。 4.全班一起練習四個句子。	口頭溝通 行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人	口頭溝通 行為觀察
5	新-E-A1 新-E-	1-II-1 主動向他人提	Aa-II-1 新住民語言的	**第二課　我的興趣** **一、文本教學** **活動一：情境理解**		涯 E4 認識自己的特質與興趣	

	B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動觸接新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的單句子。	發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與人互動時的肢體語言與部面表情。	1.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 2.老師說明本課內涵是「學生興趣」，解釋課名，說明越南學生興趣的種類特色。 3.老師引導學生觀看情境圖，觀察同學穿著對話與興趣種類，包含：打籃球、踢毽子、看書等。 4.同學分享自己喜歡的興趣，並比較與越南學生興趣的差異；瞭解越南與我國學生興趣的異同。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗 **活動三：課文聽與說** 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再進行對話練習。	口頭報告 實際操作 口頭溝通 行為觀察	生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	口頭報告 實際操作 口頭溝通 行為觀察

6	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與人互動時的肢體語	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡 認讀詞彙：và 和、 bóng rổ 籃球、sở thích 興趣 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.詞彙丟丟樂： (1).黑板貼上詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2).老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 2.拍打達人遊戲： (1).老師把今天所學詞彙寫在黑板。 (2).準備吹氣槌子給學生。 (3).老師唸、學生聽到詞彙就以槌子拍打，拍對即得分（可分組比賽） **活動三、認識聲調、拼讀學習** 1.老師念銳聲、重聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。	口頭溝通 遊戲評量 實際操作 口頭溝通	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	口頭溝通 遊戲評量 實際操作 口頭溝通

		3-II-2 能依新住民的語言互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	言與面部表情。	3.詞彙拼讀練習:老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。			
7	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動觸接新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學的新	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的調記聲標 Ab-II-1 家庭及學校生活中新住民語言用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中新住民語言	**3、 語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、銳聲、重聲拼讀練習** 1.學生將 C 子音和母音 ú、ố、ó 、ý、ộ、ọ、é、ị 等組合，配上銳聲、重聲填入空格中。 2.練習子音 d、k 、v 與母音的組合，配上銳聲、重聲，填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 **活動二、 詞彙習寫、句子練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2.學生在課本上習寫、念讀。 3.填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4.學生描紅、習寫、念讀。 **活動三、 連一連、念一念** 1.聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。 2.巡視學生是否正確連對。	紙筆測驗 口頭溝通 實際操作 紙筆測驗	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	紙筆測驗 口頭溝通 實際操作 紙筆測驗

		住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習住語的新民言的單句子。	常用語句。				
8	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用	**四、語文活動** **活動一、句子接龍** 1.將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出者得勝。 2.全班大聲朗讀課文和詞彙。 **活動二、聽力練習** 1.聽老師念詞彙，學生勾選出正確圖片。 2.巡視學生是否正確勾對，可提醒學生「看書」、「踢毽子」的念法。 3.老師逐題念出，學生填出正確聲調。 4.聽老師念詞彙，學生圈選出正確單字。 5.老師巡視學生圈選是否正確。 **活動三、演一演、說一說** 1.依圖片情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。 2.猜對後，老師念句子，學生跟著念。 3.再請另一位同學抽出另一張圖片， 依圖比出圖片中句子的意思，請 同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。	實際操作 紙筆測驗 口頭溝通 實際操作	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	實際操作 紙筆測驗 口頭溝通 實際操作

		語言的簡單句子。	語句。 Ba-II-1 與人互動的時間規候範。	4.全班一起練習四個句子。			
9	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動觸住語與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的調聲標記。 Ab-II-1 家庭及學生校活中的新住民語言用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學生校活中的新住民語言用語句。 Ba-II-1 與友人互	**複習一** **活動一、傳聲筒遊戲** 將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。 **活動二、認識常用的外型特徵詞彙** 1.老師介紹生活中常用的外型特徵詞彙，提示「子音+母音+聲調」，學生指出課文中字的位置、學生念出拼讀。 2.老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 3.「猜猜寶貝在哪裡?」遊戲 (1)將學生分組，每組發一張白紙。 (2)請每組畫一個娃娃，五官或身材需符合 5 個特徵。 (3)老師將娃娃分給不同的組別，各組運用……rất ……. 說出特徵，讓各組猜，猜中者得分。 **活動三、認識常用的休閒活動詞彙** 1.老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2.打擊魔鬼遊戲:	遊戲評量 口頭溝通 實際操作 口頭溝通 遊戲評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	遊戲評量 口頭溝通 實際操作 口頭溝通 遊戲評量

		寫所學習新住民語言的簡單句子。	動時的問候規範。	將休閒活動詞彙貼在黑板上，學生分組競賽，以吸力軟球丟到老師念出的詞彙卡上，優先且正確者得分。			
10	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校生活中新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	**文化教室與歌謠教唱** **活動一、猜拳歌遊戲** 1.跟唱猜拳歌歌詞，小朋友猜拳後，練習用越南式的招呼語和同學對話。 2.打完招呼後輸的要跟贏的走，再去找下一個人猜拳。 **活動二、文化教室閱讀提問** (一) 1.學生分組讀文化教室的內容。 2.學生二人一組，練習越南的稱呼。 3.老師提問: (1)越南及臺灣稱呼自己及他人的方式差異。 (2)以越南式的稱呼打招呼，分享小朋友的感受。 (3)認識越南人常用的名字，請同學分享媽媽的名字。 (二)體驗越南的稱呼 (三)歌謠教唱 1.歌謠欣賞，老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。 2.老師先示範唸讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。 3.老師念讀，學生跟讀。 4.習唱歌謠:老師示範、領唱、律動、學生分組競賽。	遊戲評量 口頭報告 口語溝通 行爲觀察	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	遊戲評量 口頭報告 口語溝通 行爲觀察

		學習新住民語言的單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與同化背景的人互動。	Bb-II-1 與友人互動的時肢語與部體言面表情。				
11	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民	**第三課　校園走一走** **一、文本教學** **活動一：** 情境理解 1.師生分享：學生發表校園裡有哪些設施?那一項是最喜歡的? 2.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3.老師說明本課內涵是「校園環境」，解釋課名，並說明越南與我國校園環境的異同。 4.請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 **活動二:找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗	口頭報告 實際操作 口語溝通 行爲觀察	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	口頭報告 實際操作 口語溝通 行爲觀察

		學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	讀。 **活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3.複習越南語問候詞彙。 4.老師歸納本課校園設施和校園的特色。			
12	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動觸接新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：bên phải 右邊、lớp học 教室、sân vận động 操場、đi 走 認讀詞彙：thư viện 圖書館、dẫn 帶、sân trường 校園、đi dạo 逛、được 好/可以 、phía trước 前面、nhé 吧 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來强	口頭溝通 口頭溝通 實際操作	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	口頭溝通 口頭溝通 實際操作

		學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的語言互動行為規範，與親近的新住民	常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二、聲調練習、拼讀學習** 1.老師念問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3.詞彙拼讀練習:老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。 **活動三、打地鼠遊戲:** 1.黑板貼上詞彙卡或聲調卡，讓學生分二組搶答。 2.老師念詞彙或聲調，學生舉手搶題，先舉手的用充氣棒點詞彙卡或聲調卡，點對正確卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙或聲調。			

		進行生活溝通。					
13	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與人互動時的候問規範。	**3、 語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、支援前線遊戲** 1.將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，教師念出句子時，分組將詞彙卡組成正確句子，完成任務並正確唸出來者得勝。 2.全班大聲朗讀課文和詞彙。 **活動二、拼讀練習** 1.學生將子音ｖ、r、c和母音a、o、ô等組合，配上問聲、跌聲填入空格中。 2.接著練習子音與母音的組合，在 配上銳聲、重聲，填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 **活動三、 詞彙習寫、句子練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2.學生在課本上習寫、念讀。 3.填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4.學生描紅、習寫、念讀。 5.連一連、念一念 (1).聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。 (2).巡視學生是否正確連對。	遊戲評量 口頭溝通 紙筆測驗	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境(自然或人為)。	遊戲評量 口頭溝通 紙筆測驗

		簡單句子。					
14	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母拼系與讀統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與人互動的時間規範。	**四、語文活動** **活動一、神秘摸彩箱** 1.學生從摸彩箱抽出卡片，能以越語說出詞彙，或拼出聲調，即可獲得加分。 **活動二、聽力練習** 1.聽老師念詞彙，學生跟念，比出動作。 2.巡視學生是否動作正確。 3.老師逐題念出，學生填入正確聲調。 4.聽老師念，學生圈選正確聲調。 5.老師巡視學生填寫是否正確。 6.空中迷霧遊戲:學生分二組比賽，老師在空中書寫聲調或詞彙，讓學生猜，學生舉手搶答，並大聲念出答案，加強熟悉度。 **活動三、加一加、看一看、說一說** (一)加一加 1.老師念、學生跟念，加長語句。 2.學生指認老師念的句子。 3.老師指導加入其他詞彙加長句子。 (二)看一看、說一說 1.依圖片情境，請學生將它比出來，讓其他同學猜測。 2.猜對後，老師念，學生跟念。 3.再請其他同學抽出圖片，依圖比出詞彙的意思，請同學猜一猜。猜對後，老師念，學生跟念。 4.最後全班一起朗讀四個詞彙。	遊戲評量 實際操作 行爲觀察 口頭溝通 行爲觀察	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	遊戲評量 實際操作 行爲觀察 口頭溝通 行爲觀察

		句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。					
15	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中新住民語言常用語句。	**第四課　踢足球** **一、文本教學** **活動一： 情境理解** 1.師生分享：發表校園裡有那些常見的運動。 2.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3.請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2.請學生兩人一組進行	口頭報告 口頭溝通 行為觀察	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	口頭報告 口頭溝通 行為觀察

		單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	對話練習，角色互換後再練習。 3.老師歸納在越南校園中常見的運動種類、越南小朋友喜歡的運動特色。			
16	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球 認讀詞彙：có sao không? 有沒有怎麼樣？、 đá trúng 踢到 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1. 蘿蔔蹲遊戲： (1).將全班學生依本課詞彙分成 4 組「đến」、「đá」、「đau」、「đá bóng」。	口頭溝通 遊戲評量 實際操作 口頭溝通	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	口頭溝通 遊戲評量 實際操作 口頭溝通

		單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民原國言互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	(2).先依序「đến 蹲、đến 蹲、đến 蹲完 đá 蹲」，先練習 2 輪後，競賽開始。 2.尋寶遊戲 PART 2 (1)將詞彙卡放在桌上，視學生人數，詞彙卡可重複。 (2)將學生分2組，每次一人當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要將正確詞彙找出來。限時 20 秒，找到詞彙得分最多的組別得勝。 (3).老師翻一張，學生翻出一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 **活動三、聲調練習、拼讀學習** 1.老師念平聲、玄聲、銳聲、重聲、問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3. 聽辨 6 種聲調: (1).老師念問聲，學生在拼讀表圈出並念出。 (2).老師指拼讀字，學生念出平聲。			

		3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。					
17	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互	**3、 語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、聲調配對遊戲** 1.將學生分成2組，1組拿子音卡，另一組拿母音卡。老師拿聲調卡，抽出卡後最快念出正確者者得分。 2.全班大聲朗讀課文和詞彙。 **活動二、聲調拼讀練習** 1.老師指導學生將子音l、b、t、đ、r和母音a 、e、o等組合，配上6種聲調練習。 2.接著練習子音與母音的組合，再配上6種聲調，學生 填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 **活動三、 詞彙習寫、句子練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2.學生在課本上習寫、念讀。 3.填完詞彙再念出句子。 全班念/分組念/個別念。 4.填一填: 學生依據語句填入適當的詞彙代碼。老師念/全班念/個別念。	口頭溝通 口頭溝通 紙筆測驗	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	口頭溝通 口頭溝通 紙筆測驗

		2d-II-1 能書寫所學習住語的單句子。	動時問規的候範。				
18	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民文學習問題。 1-II-2 在生中主動觸住語與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時	**四、語文活動** **活動一、比手畫腳遊戲** 1.將詞彙卡貼在黑板上，讓學生分二組搶答。 2.老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 3.全班大聲朗讀課文和詞彙。 **活動二、聽力練習** (一) 填一填 1.聽老師念詞彙，學生填入正確代號。 2.老師逐題念出，學生填入正確聲調。 3.聽老師念出聲調，學生圈出正確聲調的字。 4.老師巡視學生是否圈選正確。 5.可以 6 種聲調混和出題。 (二)、對話練習 1.請學生依事實發生順序，在括弧中填入代號。 2.學生倆倆一組，討論自己填的順序是否正確。 3.達成共識後，角色扮演，進行情境式對話練習。 4.約1分鐘後，請各組上台表演對話 5.全部表演後，選出最佳表演獎、最佳默契獎、最佳發音獎等。 6.最後將 3 個句子依順序，全班一起讀一遍。	遊戲評量 紙筆測驗 口頭溝通 實際操作 行爲觀察	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	遊戲評量 紙筆測驗 口頭溝通 實際操作 行爲觀察

		2d-II-1 能書寫所學習住語的單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與同化景人互動。	的問候規範。				
19	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動觸新住民語言與文化 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡句單子。	a-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中	**複習二** **活動一、傳聲筒遊戲** (1) 將學生分組，排成一列，由老師 小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。 **活動二、認識學校常見設施的詞彙** 1.聽辨學校常見設施詞彙。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2.「校園逛大街」遊戲: (1)在教室黑板貼上 bảng đen 詞彙卡，講台上貼 bục giảng 詞彙卡，在教室其它位置上貼完6個詞彙後，可以逛街方式，老師帶著小朋友，走到詞彙前面念詞彙，學生念，鼓勵學生記起來。	口頭溝通 口頭溝通 實際操作 遊戲評量 行爲觀察 口頭溝通 行爲觀察	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為) 安 E3 知道常見事故傷害 多 E4 理解不同文化共存的事實	口頭溝通 口頭溝通 實際操作 遊戲評量 行爲觀察 口頭溝通 行爲觀察

		2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	(2)逛完一圈後，老師再隨意走到任一張字卡前。學生能念出詞彙卡者得分，積分最多者獲勝。 3.打擊魔鬼遊戲 (1)黑板上貼「bảng đen 黑板」、「bục giảng 講台」、「bàn ghế học tập 課桌椅」、「nhà vệ sinh/ phòng vệ sinh 廁所」、「hành lang 走廊」、「bảng tin 公佈欄」、「bục chào cờ 升旗台」、「cầu thang 樓梯」的詞彙卡。 (2)學生分組，聽老師念，學生以塑膠槌，敲在正確詞彙卡上，並念出來，正確者得分。 **活動三、認識學校常見運動的詞彙** 1.聽辨休閒活動詞彙:老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2.比手畫腳遊戲 (1)黑板貼詞彙卡，學生分二組搶答。 (2)老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 (3)看哪組得分高，大家用歡呼聲來恭賀。			
20	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼	**文化教室與歌謠教唱** **活動一、校園走讀** 帶孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。 **活動二、文化走讀** (一)文化教室閱讀提問 1.學生分組讀文化教室的內容。 2.學生二人一組，討論越南小學的特色。 3.老師提問	口頭報告 口頭報告 實際操作	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為) 安 E3 知道常見事故傷害 多 E4 理解不同文化共存的事實	口頭報告 口頭報告 實際操作

		接觸新住民語言與文化 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住語的單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	(1)請從文章中找出越南小學樣貌與臺灣小學樣貌的差異。 (2)請分析和歸納不一樣的原因。 (3)請小朋友分享自己喜歡的小學樣貌。 (二)最喜歡的學校大集合 1.學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論。 2.各組以海報方式畫出最喜歡的校園景象。 3.學生上台介紹發表。 4.全班票選最喜歡的校園。 5.老師進行總結。 (三)歌謠教唱 1.歌謠欣賞 (1)播放歌謠，讓學生欣賞。 (2)老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。 (3)老師示範唸讀，教歌曲名字與歌詞內容。 (4)老師念讀，學生跟讀。 2.習唱歌謠 (1)老師示範、領唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生邊唱邊做律動。 (3)學生自己唱並做律動。 (4)分組競賽。 3.老師可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。	口頭溝通		口頭溝通

第二學期學習目標

課別	學習目標

第一課 歡迎 來作客	1.透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了 A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請 A)」來練習造句的句型，以及（ch、ph、th、kh）+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư）的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」 相關的基本語句。
第二課 參加喜宴	1.透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿 A)」、「A+sẽ mặc+B(A 會穿 B)」的句型，以及 gh+（i、e、ê）、tr+（a、i、e、ê、o、ô）、qu+（a、e、ê、i）、gh+（é、ả、ú、à）的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。
第三課 週末 去哪裡	1.透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A,mình phải giúp mẹ hái rau.(A，我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。
第四課 放學回家	1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Mình、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+ (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。

第二學期教學計畫表（第一學習階段越語第六冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動
1	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 主動向他人提出新住民語文學的習問題。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問	**第一課 歡迎來作客** **1、 文本教學** **活動一：越南飲食菜餚的文化教學** 1.老師說明本課內涵是：家庭**接待客人**用點心飲品，並解釋課名，說明越南的食物的特色。 2.老師引導學生觀看課本情境圖，觀察家庭	口頭報告	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習	1.了解越南因國情不同，有不同的待客之道和飲食文化。 2.比較與我國待客之道和飲

		1-II-2 在生中動觸住語與活主接新民言文化。 2b-II-1 能說出所學習新民言簡句的住語的單子。 3-II-1 能以當禮與同化景人文背的互動。	候規範。 Bb-II-2 與友人互動時適勢、、的手坐衣著等。	和賓客問**享用**點心飲料**的互動情形**。 3.老師引導學生瀏覽情境圖「賓客來訪互動問候」的特色(包含座位和招呼用語及食物圖) 4.了解並比較越南與我國飲食的異同。(參考P21的文化教室-越南的飲食文化) **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演學生 A 媽媽和學生 B 阿布學生 C 阿萍，指導角色扮演並進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。	口語評量 實際操作 行為觀察	不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。	食文化的差異。
2	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所學習新民言簡句的住語的單子。 2b-II-1 能說出所學習新民言簡句的住語的單子。	Aa-II-1 新住民的語發音與語調。 Aa-II-3 新住民的語字母讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校中住民生的活新住民言詞語用彙。	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：uống 喝、nước chanh 檸檬水、xào 炒、canh chua cá 酸魚湯 認讀詞彙：ly/cốc 杯、bún 米粉、pha 泡、chuẩn bị 準備 tuyệt quá 好棒、món ăn quê hương 家鄉菜、này 這 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲**	口語評量 實際操作 實際操作 口語評量 行為觀察		

				1.對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：ch、ph、th、kh 認識複子音** 1.老師念 chanh、phớ、thích、khách 的發音，學生跟讀。 2.老師把 chanh，依其母音拆成兩部分 ch-anh，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動四：ch、ph、th、kh 複子音和 a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư 母音的拼讀** 1.老師念 ch+a→chả、ch+e→chè、ch+ê→chê 等等，學生聽，學生跟讀。 2.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。			
3	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所學習新的住民語言簡句的單子。 2b-II-1 能說出所學習新的住民語言簡句的單子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的民新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的民新住民語言常用句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型○○+準備了+「食物」或○○+請+「動作」。 2.例1「Mẹ đã chuẩn bị (bún xào) 媽媽準備了(妙米粉)」學生依照課文給的中文食物名稱，填入越來語的食物名稱來替換。 3.例2「Con mời dì (uống nước).阿姨請(喝水)」的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P6中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。	口語評量 紙筆評量 口語評量 口語評量 行為觀察		

				2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：角色扮演** 1.老師將學生分成兩兩一組。 2.學生做一問一答的句子練習。 3.角色互換後再練習。 ※若學生是一個，老師可以當學伴，進行一問一答的練習。			
4	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能辨聽學習新住民語言簡句的單子。 2b-II-1 能說出學習新住民語言簡句的單子。 3-II-2 能依新住民言語動為範，與新住民進行生活溝通。	Ac-II-1 家庭及學校中的生活用語。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國市村與景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「nước 水」，前再加上「喝」→uống 喝+(nước)，前面再加上「請」→(Xin mời)uống nước，或前面加「阿姨請」→(Con mời dì) uống nước，完成一個長問句「Con mời dì uống nước (chanh). 阿姨請喝(檸檬)水。 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「chuẩn bị 準備」、第三組「thích 喜歡」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-參考P21**	口語評量 紙筆評量 口語評量 紙筆測驗 口頭回答 實際操作 行為觀察		

				1.老師介紹越南的飲食特色，受中國和法國影響。 2.包括薄荷、九層塔、魚腥草、紫蘇草等生香菜，還有魚露、咖哩、越南椰奶和香茅等，讓學生嘗試一下。 3.學生說出嘗試食物後的感想，並選出心目中最喜歡的食物			
5	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-2 在活主接新民言文化。 2a-II-1 能辨學的住語的單子。 2b-II-1 能出學的住語的單子。	Aa-II-1 新住民的語言音調與語調。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用句。 Bb-II-2 與友人互動時的手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民國家具代表性的人、事、物。	**第二課 參加喜宴** **一、文本教學** **活動一：認識越南的服飾** 1.老師說明本課內涵是：服飾介紹，解釋課名，說明越南傳統服飾的特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，觀察梅阿姨、蔡玉玲和弟弟要參加婚禮所穿的服飾。 3.同學分享自己參加婚禮喜宴的穿著(當小花童或參加喜宴之穿著)。 4.瞭解越南與我國參加喜宴穿著的異同。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演梅阿姨、蔡玉玲和弟弟，進行對話練習。 3.兩位同學再交換不同角色，練習對話。	口頭報告 實際操作 口語評量 行為觀察	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 家 E5 主動與家人分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.了解越南因國情的不同，有各種不同民族的傳統服飾。 2.比較與我國傳統服飾的異同。 3.學生討論發表參加親友婚禮時的穿著和禮儀。
6	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2a-II-1 能辨學的住語的單子。 2b-II-1 能出學習	Aa-II-1 新住民的語言音調與語調。 Aa-II-3 新住民的語言母音與字讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：mặc 穿、áo dài 長衫、áo đầm 洋裝、đồ vét 西裝、 認讀詞彙：dự 參加、tiệc cưới 喜宴、màu 色、chiếc 件、ồ 哇、sẽ 將要/會、thật 真 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。	口語評量 實際操作		

		的新住民語的簡單句子。	新住民語言常用詞彙。	2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.詞彙釣魚遊戲：聽老師念詞彙，學生用釣竿釣起正確的詞彙，並將她唸出者得勝。 2. BINGO 遊戲：老師製作兩組不同顏色的詞彙卡，發給兩組學生，雙方猜拳，勝利者把老師念的詞彙卡貼在格子中，再念一次，先連成一條線者獲勝。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：tr、gh、qu 認識複子音** 1.老師念 đẹp trai 帥氣、ghế 椅子、quà 禮物的發音，學生跟讀。 2.老師把 ghế，依其母音複子音拆成兩部分 gh+ế，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動四：tr、gh、qu 複子音和部分母音的拼讀** 1.老師念 tr+(a、i、e、ê、o、ô)、gh+(i、e、ê)、qu+(a、e、ê、i)等等，學生聽，學生跟讀。 2.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。	實際操作 口語評量 行為觀察		
7	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所學習新住民語的簡單句子。 2b-II-1 能說出所	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」。	口語評量 紙筆評量 口語評量		

		學習的新住民語的簡句的單子。	用語句。	2.例1「Con sẽ mặc (áo đầm).我會穿(洋裝)」學生依照課文給的中文衣服名稱，填入越來文的衣服名稱來替換。 3.第1題到第5題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P14中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：傳話接龍遊戲** 1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。	口語評量 行為觀察		
8	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能辨所學習新住民語的簡句的單子。 2b-II-1 能說出所學習新住民語的簡句的單子。 3-II-2 能依循新住民	Ac-II-1 家庭及學校中的生活新住民語言常用語句。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國市的都鄉村及與景觀生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「tiệc cưới 喜宴」，前再加上「參加」→→→→→→→dự 參加+ (tiệc cưới)，前面再加上「你會去」→「Con sẽ đi ( ) tiệc cưới.你會去(參加)喜宴」，最後完成一個長問句「Con sẽ mặc gì đi ( ) ?. 你會穿什麼衣服去(參加喜宴)。 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「mặc 穿」、第三組「áo dài 長衫」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發	口語評量 紙筆評量 口語評量 紙筆測驗 口頭回答 實際操作 行為觀察		

		的言互行規為範，親的住 進行生溝通。		音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-服裝設計師** 1.學生上網蒐集各式各樣的越南男女服裝，每位學生選擇1種服裝畫在圖畫紙上並分享特色及穿著場合。			
9	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所習新民言簡句。 2b-II-1 能說出所習新民言簡句。	Bb-II-2 與友人互動時當的手勢姿、坐衣著等。 Bc-II-2 新住民國市村及原生都鄉的與景觀活。	**複習一、聽一聽，說一說** **活動一：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2.學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3.學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4.老師確認無誤後，請學生說一說。 5.句型「稱呼」+chuẩn bị 準備了+「食物」 「稱呼」+ mời dì 請+「動作」 「稱呼」+sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」+ dự 參加 **活動二：認識越南文化特色** 1.讓學生選出越南特色圖片：越南國服、越南咖啡、越南春捲、炒米粉。 2.讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3.學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。	口語評量 實際操作 行為觀察		
10	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所習新民言簡句。 2b-II-1	Ab-II-1 家庭及生學校活中的新住民言詞用彙。	**複習一** **活動三：語文天地** 1.認識生活中常用飲食詞彙：ăn cơm 吃飯、ăn mì 吃麵、 ăn thức ăn 吃菜、uống nước 喝水、uống canh 喝湯、uống nước ngọt 喝汽水 2.認識生活中常用衣著詞彙：mặc 穿、cởi 脫、áo sơ mi 襯衫、áo thun T 恤、áo khoác 外套、quần soóc 短褲、quần dài 長褲、váy 裙子	口語評量 實際操作		

		能說出學習新住民語的簡單句子。		3.老師讀，學生跟讀 **活動四：詞彙對對碰** 1.吃、喝、穿、脫，放在黑板右邊，其他的放左邊。 2.學生分兩組，一組選右邊的詞，另一組要從左邊的詞中選出對應的詞彙並念出。			
11	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 能主動向人提出新住民語文學的習題。 1-II-2 能在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-II-1 能說出學習新住民語的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景人的互動。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中客人相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	**第三課 週末去哪裡** **一、文本教學** **活動一：認識越南的休閒活動** 1.老師說明本課內涵是：休閒活動，解釋課名，並說明越南的休閒活動。 2.老師引導學生觀看情境圖，觀察兩位學生在教室聊天相互詢問假日生活安排的情形。 3.學生討論休閒活動的項目和活動內容。 4.老師說明越南一般孩子的休閒活動。 5.比較越南與我國休閒活動的差異。(參考P43的文化教室-越南的休閒活動) **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請二位同學，扮演阿布和阿魯，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。	口頭報告 口語評量 實際操作行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1.瞭解越南因國情和環境的不同，而有不同的休閒活動。 2.比較越南和我國休閒活動的異同。
12	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所學習新住民語的簡單句子。 2b-II-1 能說出	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及校中生活學習的新住民語常用詞彙。 Aa-II-3	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：chèo thuyền 划船、hái rau 摘菜、câu cá 釣魚、giúp 幫忙 認讀詞彙：thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日、cùng (đi)一起(去)、không	口語評量 實際操作		

		所學習新住民語言的單子。	新住民語言的與讀字母拼讀系統。	不、phải 必要 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：ngh、ng、nh、gi 認識複子音** 1.老師念 ngày nghỉ 假日、ngồi 坐、Chủ Nhật 星期日、giúp 幫忙，的發音，學生跟讀。 2.老師把 ngồi，依其母音拆成兩部分 ng-ồi，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動四：ngh、ng、nh、gi 複子音和部分母音的拼讀** 1.老師念 ngh+(i、e、ê)、ng+(a、o、ô、u、ư)等等，學生聽，學生跟讀。 2.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。	實際操作 口語評量 行為觀察		
13	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所學習新住民語言的單子。 2b-II-1	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」	口語評量 紙筆評量 口語評量		

		能說出所學的住語的單子。	用語句。	+cùng đi 一起去+「活動」、「星期」,。 2.例1「Chúng mình cùng đi (câu cá). 我們一起去(釣魚)」學生依照課文給的中文活動名稱，填入越來文的活動名稱來替換。 3.第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P28中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：傳話接龍遊戲** 1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。	口語評量 行為觀察		
14	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-2 在生中動觸住語與文化。 2a-II-1 能聽辨學的住語的單子。 2b-II-1 能說出學的住語的單子。 3-II-2	Ac-II-1 家庭及學校中的新語用句。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市村與鄉景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「thuyền 船」， 前再加上「划」→→→→→「chèo 划 + (thuyền)」划(船)， 前面再加上「我去」→「Em đi ( ).我去(划船)」， 最後完成一個長問句「Mình ( ) bạn mình đi chèo thuyền. 我要(帶)朋友去划船。」 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「giúp 幫忙」、第三組「cá 魚」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。	口語評量 紙筆評量 口語評量 口頭回答 實際操作 行為觀察		

		能依新民住的語動為範，與近新民進行活通。依循言互行規，親的住生溝		2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-播棋** 1.播棋，是一種傳統的越南兒童棋盤遊戲，總共需要五十顆小石頭以及在兩旁的兩顆大石頭。 2.老師可說明遊戲方法並示範。			
15	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 主動他提新民文學問。 向人出住語的習題。 1-II-2 在生中動觸住語與 活主接新民言文化。 2b-II-1 能出學的住語的單子。說所習新民言簡句。 3-II-1 能適的儀不文背的互動。以當禮與同化景人。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家客的處候範。中相問家客的規。 Bb-II-2 與友人互的手坐衣等。動時適勢、、著	**第四課 放學回家** **1、 文本教學** **活動一：認識越南的交通工具** 1.老師說明本課內涵是：交通工具，解釋課名，說明越南的交通工具的特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。 3.觀看情境圖，從對話中找出描述越南學生上下學的交通方式。 4.老師說明並引導學生比較越南的交通工具與我國的異同。 (參考 P21的文化教室-越南的交通工具) **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演阿萍、小蔡和努魯，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。	口頭報告 口語評量 行為觀察	多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1.瞭解越南因環境因素而使用不同的交通工具。 2.瞭解越南的交通工具與我國的異同。 3.瞭解越南學生上下學的交通方式與我國的異同。
16	新-E-	2a-II-1	Aa-II-1	**二、詞彙教學、拼讀練習**			

	A1 新-E-B1 新-E-C2	能聽辨所習新住民語言簡單的句子。 2b-II-1 能說出所習新住民語言簡單的句子。	新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校中生活新語言的民常用詞彙。 Aa-II-3 新住民語言的字母讀音與拼讀系統。	**活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：đến 來/到、đi xe máy 騎機車、đi bộ 走路、đón 接 認讀詞彙：ngày mai 明天、thế nào 怎麼、kìa 啊、đi về 回去、về nhà 回家 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：複子音和母音拼讀** 1.老師播放數位教材，點選每個複子音+母音，學生拼讀。 2.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3.指導學生自學，不斷反覆練習。	口語評量 實際操作 實際操作 口語評量		
17	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所習新住民語言簡單的句子。 2b-II-1 能說出所習新住民語言簡	Ab-II-1 家庭及學校中生活新語言的民常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校中生活新語言語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：複子音習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型… đi…(…騎…)、…đi bộ…(…走…)。 2.例1「đi xe máy 騎機車. Bố (đi xe máy).爸爸(騎機車)」學生依照課文給的中文交通工具名稱，填入越來	口語評量 紙筆評量 口語評量 口語評量		

		單句子。		文的交通工具名稱來替換。 3.第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P36中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：傳話接龍遊戲** 1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。	行為觀察		
18	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-2 在生活中主動接觸新民言文化。 2a-II-1 能辨學的住語的單子。 2b-II-1 能出學的住語的單子。 3-II-2 能循住的語動為規	Ac-II-1 家庭及學校中住新語用句。 Bc-II-1 新住民原生國具代的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市村與鄉景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「đi 騎」，後面加上「機車」→→→「( ) xe máy.(騎) 機車」，前面再加上「你爸爸」→「Bố của bạn ( ).你爸爸(騎機車)」，最後完成一個長問句「( ) đến đón bạn kìa.. (你爸爸騎機車) 來接你了。」 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「đi bộ 走路」、第三組「đi về 回去」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運	口語評量 紙筆評量 口語評量 口頭回答 實際操作 行為觀察		

		範，與近的住民進行生活溝通。		用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-p43 越南的交通工具** 1.越南街上感覺摩托車特別多，主要因為越南的公路窄小，公共汽車少，大家上班出門都以摩托車代步。 2.越南的三輪車，其乘客座位是面向前方，而車夫則在後方，現在主要是搭載遊客觀賞街景。			
19	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所習新民言簡句的單子。 2b-II-1 能說出所習新民言簡句的單子。	Bb-II-2 與友人互動時的手坐著等。 Bc-II-2 新住民原的都鄉村及景生活。	**複習二、聽一聽，說一說** **活動一：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2.學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3.學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4.老師確認無誤後，請學生說一說。 **活動二：填入詞彙完成句子** 1.複習。 2.讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3.學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。	口語評量 實際操作 行為觀察		
20	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所習新民言簡句的單子。 2b-II-1 能說出所習新民語的簡	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用句。 Bc-II-2 新住民原的都鄉村及景生活。	**複習二** **活動三：語文天地** 1.認識生活中常用的日期詞彙：ngày 日、tháng 月、năm 年、thứ Hai 星期一、thứ Ba 星期二、thứ Tư 星期三、thứ Năm 星期四、thứ Sáu 星期五、thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日。 2.認識生活中常用的交通工具詞彙：xe xích lô 三輪車、xe đạp 腳踏車、ô tô 汽車、xe buýt 公車、thuyền 船、tàu hoả 火車、xe máy 機車 3.老師讀，學生跟讀。 **活動四：詞彙對對碰**	口語評量 實際操作		

		單句子。		1.學生分兩組，A 組拿圖卡，B 組拿詞彙卡，A 組隨意拿出其中一張圖卡，B 組需拿出對應的詞彙卡，成對後念出正確的發音。			

臺北市國語實驗國民小學　112 學年度三年級新住民語文馬來語 課程計畫

設計者：本校新住民教學團隊

本課程每週學習節數（1）節，每學期合計（20）節。

本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表。

馬來語第五冊及第六冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養		總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		課綱	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習態度	1-II-1　主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2　在生活中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-II-1　能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2　能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3　樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言) 與我國的異同。

第一學期學習目標

課別	學習目標

第一課 新同學	1.透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞在「身體特徵」的說法及比較兩者的異同，並樂於 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「朋友/同學、頭髮、長、高、新、認識、他、是、也」和「rambut頭髮」「 kawan同學」來練習造句的句型，以及a、ah、am、ang、ba、ben、bo、bu 的拼音組合以及拼讀、發音的練習， 並掌握馬來語的發音及語調，以表達與「身體特徵」相關的基本語句。
第二課 我的興趣	1.透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞在「個人興趣」的特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「興趣、喜歡、你、和、放、風箏、踢、籐球、看書」和「suka喜歡」、「layang-layang放風箏」的句型，以及ca、ce、ci、cu和cem、cik、cong、cin的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握馬 來語的發音及語調，以表達與「個人興趣」相關的基本語句。
第三課 校園 走一走	1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞在「校園環境」的特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「走一走、前面、操場、食堂、要、跟、好、教室、右邊」和「sebelah kanan　右邊」和「hadapan 前面」的句型，以及 da、de、di、do、du 和 deng、dok、dra 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握馬來語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。
第四課 踢球	1.透過本課《踢球》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞在「運動種類」的特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「球、痛、帶、到、足球、腳、被、踢、健康中心」和「bola球」和「ke到」，以及e、em、en、eks、eng和fa、far、fi的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握馬來語的發音及語調，以表達與「運動種 類」相關的基本語句。

第一學期教學計畫表（第一學習階段馬來語第五冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動
1	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民	**第一課 新同學** 一、文本教學 活動一：馬來西亞身體特徵的文化教學 1.老師說明本課內涵是「身體特徵」，以及馬來西亞在介紹友 人時互動的禮儀。 2.老師引導學生觀看課本情境圖，觀察同學間互	口頭報告 口語評量	多 E4 理解不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 了解馬來西亞在介紹友人時互動禮儀的異同。 2.比較與我國身體特徵與新同學間互動

		活中主動接觸住新民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語的簡單句子。	語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互時的肢體語言與面部表情。	動禮儀和馬來西亞身體特徵形容方式。 3.老師引導學生瀏覽情境圖「新同學間互動禮儀與互動問候」的特色，包含馬來西亞形容特徵的用語及情境。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演學生 A 媽媽、學生 B 阿布和學生 C 阿萍，指導角色扮演並進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，並進行對話練習。	實際操作 行為觀察		禮儀之文化的差異。
2	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-	二、詞彙教學、聽一聽、加一加排一排 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：kawan 同學、rambut 頭髮、tinggi 高、panjang 長。 認讀詞彙：baru 新、	口語評量	多 E4 理解不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	比較馬來西亞語在稱謂使用上與我國使用「你」、「我」、「他」稱謂並加上身體特徵

	新-E-C3	1-II-2 在生活中主動觸接新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景	II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	kenal 認識、gia 他、ya 是、juga 也。 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1.蒐集寶物遊戲 (1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分2組搶答。 (2)老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出馬來語的同學得分，最後全班大聲朗讀正確詞彙。 2.對對碰遊戲 (1)每張詞彙卡做2張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置後，再全部翻面蓋上。 (2)老師翻一張詞彙卡，學生要翻一張一樣的詞彙卡，並念出正確詞彙得分。 活動三:聽一聽(寫出序號) 1.老師念課本的圖片詞彙3遍，學生觀看課本的圖片和詞彙，再寫出老師念的順序序號。 2.老師依照課本(打亂順序)使用馬來語念出詞彙3遍，學生則依照老師念的前後順序，填上序號。 3.老師批改本頁練習，並請學生再念一次。	實際操作 實際操作 口語評量 行為觀察		句型之差異。

		的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。		活動四：加一加排一排 (加長句子，重組句子) 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：老師拿詞彙卡「rambut 頭髮」，再加上詞彙卡「dia 他」為「Rambut dia 他的頭髮」，讓學生比較二個詞彙的差異。老師再加長句子為「Rambut dia panjang. 他的頭髮好長」和「 Rambut dia panjang juga.他的頭髮也好長」，讓學生兩兩比較句子的差異。 3.老師將這個長句「 Rambut dia panjang juga.」其中的詞彙打亂，再讓學生重新組合，一個一個加上去，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生全班念/分組念/個別念。 5.第二組「……kawan」、「…同學」教學步驟相同。			
3	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	三、換一換、讀一讀 活動一：換一換 1.老師把例句「Saya kenal dia.」(我認識他。)寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換詞彙○○和○○的「我認識新..」句型。 2.學生依照課文給的中文詞彙「同學」和「老師」名稱，填入馬來語的相關詞彙來替換。	口語評量 紙筆評量 口語評量 紙筆測驗	多 E4 理解不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

		民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	3.例2「頭髮好長..」的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 4.例3「她也好..」的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 活動二：讀一讀 1.老師把「kenal 認識與 kenalan 熟悉的人」的詞彙貼在黑板，再把相關的詞彙，一個一個放上黑板，完成句型。 2.聽老師念，學生跟著念。 3.聽老師念，學生聽辨指認句子。 4.全班讀/分組讀/個別讀。 5.學生能自己讀出句子。			
4	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	四、演一演說一說、寫一寫、拼讀、寫一寫讀一讀 活動一：演一演說一說 1.教師請學生進行角色扮演。 2.老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3.請同學輪流上台進行角色扮演。 4.確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5.確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6.注意學生的發音及自然生動的表情。 活動二：寫一寫：詞彙習寫練習 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。	口語評量 紙筆評量 口語評量 口語評量 行為觀察	多 E4 理解不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	馬來西亞的文字與英文詞彙的書寫重點和較相似字母的差異部分。

		學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 4.老師要留意學生寫上的字母是否在線條上正確的位置。 活動三：拼讀 1.老師念 a、ah、am、ang、ba、ben、bo、bu 的發音，學生跟讀。 2.老師把 abang，依其母音拆成兩部分 a-bang，並指導學生拼讀，其他拼讀依序類推練習。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動四：寫一寫讀一讀 1.老師在黑板板書詞彙 a，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 4.其餘詞彙教學步驟相同。 5.老師請學生再拼讀，老師需確認學生拼讀無誤。			
5	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。	**第二課 我的興趣** 一、文本教學 活動一：認識馬來西亞學生的興趣種類，並能欣賞包容別人喜歡不同的興趣。 1.老師說明本課內涵是「學生興趣」，解釋課	口頭報告	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。	1.了解馬來西亞學生興趣種類與我國學生興趣的異同。 2.比較與馬來西亞學生穿著與我國學生穿

	新-E-C3	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	名，說明馬來西亞學生興趣的種類特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，觀察同學穿著對話與興趣種類，包含：放風箏、踢籐球、看書等。 3.同學分享自己喜歡的興趣，並比較與馬來西亞學生興趣的差異；瞭解馬來西亞與我國學生興趣的異同。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演努魯、小蔡和阿布，進行對話練習。 3.兩位同學再交換不同角色，並進行對話練習。	實際操作 口語評量 行為觀察	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	著之文化的差異。
6	新-E-A1 新-E-B 新-E-	1-II-1 主動向他人提出新住民語文	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民	二、詞彙教學、聽一聽、加一加排一排 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：hobi 興趣、	口語評量		

	B3 新-E-C2 新-E-C3	的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景	語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	suka 喜歡、awak 你、dan 和 認讀詞彙：menerbangkan 放、layang-layang 風箏 、 sepak 踢、 takraw 藤球、membaca buku 看書 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1.詞彙釣魚遊戲：聽老師念詞彙，學生用釣竿釣起正確的詞彙卡，同時念出者得勝。 2.BINGO 遊戲：老師製作2組不同顏色的詞彙卡，發給兩組學生，雙方猜拳，勝利者把老師念的詞彙卡貼在九宮格的格子中，再念一次，先連成一條線者獲勝。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三:聽一聽(寫出序號) 1.老師念課本的圖片詞彙3遍，學生觀看課本的圖片和詞彙，再寫出老師念的順序序號。 2.老師依照課本(打亂順序)使用馬來語念出詞彙3遍，學生依老師念的前後順序，填上序號。	實際操作 實際操作 口語評量 行為觀察		

		的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		3.老師批改本頁練習，並請學生再念一次。 活動四：加一加讀一讀(句子加長) 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：老師拿詞彙卡「suka喜歡」，再加詞彙卡「saya」為「saya suka我喜歡」，讓學生比較二個詞彙的差異。老師再加長句子為「Saya suka sepak takraw.」和「Saya suka sepak takraw dan membaca buku.」，讓學生兩兩比較句子的差異。 3.老師將這個長句「Saya suka sepak takraw dan membaca buku.」其中的詞彙打亂，再讓學生重新組合，一個一個加上去，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生全班念/分組念/個別念。 5.第二組「layang-layang風箏」教學步驟相同。			
7	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Ab-II-1 家庭及學校生	三、換一換、讀一讀 活動一：換一換 1.老師把例句「Apa hobi awak？」(你的興趣是什麼？)寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換詞彙○○和○○的「…興趣是什麼?」句型。 2.學生依照課文給的中文詞彙「媽媽」和「姐姐」名稱，填入馬來語的相關詞彙來替換。	口語評量 實際操作 紙筆評量 口語評量		

		言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	3.例2「Saya suka我喜歡」的句型，教學步驟按照例1教學步驟進行。 活動二：讀一讀 1.老師把「terbang 飛」貼在黑板，再把相關的詞彙，一個一個放上黑板，完成句型。 2.聽老師念，學生跟著念。 3.聽老師念，學生聽辨指認句子。 4.全班讀/分組讀/個別讀 5.學生能自己讀出句子來。 6.第二組「menerbangkan放」的教學模式和第一組相同。			
8	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人	四、演一演說一說、寫一寫、拼讀、寫一寫讀一讀 活動一：演一演說一說 1.教師請學生進行角色扮演。 2.老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3.請同學輪流上台進行角色扮演。 4.確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5.確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6.注意學生的發音及自然生動的表情。 活動二：寫一寫：詞彙習寫練習 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。	口語評量 紙筆測驗 口語評量 口語評量 口語評量 操作評量 行為觀察		

		單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 4.老師要留意學生寫上的字母是否在線條上正確的位置。 活動三：拼讀 1.老師念 ca、ce、ci、cu、cem、cik、cong、cin 的發音，學生跟讀。 2.老師把 cakoi，依其母音拆成兩部分 ca-koi，並指導學生拼讀。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動四：寫一寫讀一讀 1.老師在黑板板書詞彙 ce，帶著學生書空練習 2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 4.其餘詞彙教學步驟相同。 5.老師請學生再拼讀，老師需確認學生拼讀無誤。			
9	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。	**複習一 Latihan 1** 語文天地 Bahasa Harian 活動一：說一說 1.看中文語句的意思，填入馬來文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將句子說一說。	口語評量	涯 E4認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異	1. 瞭解歌謠中馬來西亞文化的特色。 比較馬來西亞歌謠與

	新-E-C3	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二：認識生活中常用的外型特徵詞彙。 課本詞彙：besar大、kecil小、tinggi高、pendek矮、panjang長、pendek短 1.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動三：認識生活中上的常用休閒活動詞彙 課本詞彙：menonton TV看電視、menari跳舞、bermain玩、menyanyi唱歌 1.老師介紹詞彙的的字形、發音和意義。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。	實際操作 行為觀察	並尊重自己與他人的權利。	我國歌謠的差異。

10	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	**複習一 Latihan 1** 文化教室 Kelas Budaya 活動一：特殊的錫克文化與踢籐球 1.介紹錫克文化的及相關故事。 2.觀賞馬來西亞踢藤球的影片或圖片。 3.踢藤球 (1)請學生互相踢籐球，並請同學體驗踢籐球樂趣。 (2)請同學兩兩一組踢籐球，並分享馬來西亞和我國休閒方式有何異同。 4.問題與討論 (1)想一想，你的名字有沒有代表什麼特殊的意義？ (2)從影片中看藤球的踢法，跟那些運動很像，試著說說看。 活動二：WLagu Kanak-kanak 兒歌 Wau Bulan 月亮風箏 Eh wau bulan eh wau bulan 咦 月亮風箏 咦 月亮風箏 Wau bulan teraju tiga 月亮風箏提線要綁三條 Eh wau bulan eh wau bulan 咦 月亮風箏 咦 月亮風箏 Wau bulan teraju tiga 月亮風箏提線要綁三條 Ini malam sama-sama 今晚大夥一起 Sama-sama bersuka ghia 一起同樂 Ini malam sama-sama 今晚大夥一起 Sama-sama bersuka ghia 一起同樂	口語評量 實際操作 行為觀察	涯 E4認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2. 瞭解歌謠中馬來西亞文化的特色。 3. 比較馬來西亞歌謠與我國歌謠的差異。

		3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		1.聽老師念，學生跟著念。 2.聽老師唱，學生跟著唱。 3.全班一起唱/，再依序分組唱，最後個別唱。 4.學生能自己唱出歌曲來。			
11	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動觸住語與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	第三課 校園走一走 一、文本教學 活動一：認識馬來西亞校園環境的詞彙和語句為主。 1.老師說明本課內涵是「校園環境」，解釋課名，並說明馬來西亞與我國生活中校園環境的異同。 2.能欣賞每個校園特色風貌的不同。 2.老師引導學生觀看情境圖，觀察三位學生在操場及教室外聊天相互對話學校環境(例如:食堂以及操場教室位置)的情形。 3.學生討論學校環境的建築項目和功能。 4.老師說明馬來西亞一般學校的環境建築概況等。 5.比較馬來西亞與我國學校環境建築與設施的差異。(參考 P43的文化教室-大異其趣的校園文化) 活動二：找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。	口頭報告 口語評量 實際操作行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E6 安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	1.認識馬來西亞校園的設施樣貌，例如校園中有教室、操場等，老師可多介紹具有差異性的設施。 2.比較馬來西亞和我國學校環境與設施的異同。 3.馬來西亞文化教室大異其趣的校園文化，比較國內文化差異性。

		單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請二位同學，扮演阿萍、努魯和克里巴星，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，進行對話練習。			
12	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民	a-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常	二、詞彙教學、聽一聽、加一加排一排 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：berjalan-jalan 走一走、hadapan 前面、padang 操場、kantin 食堂 認讀詞彙：mahu 要、ikut 跟、 baik 好、bilik darjah 教室、 sebelah kanan 右邊 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。	口語評量 實際操作 實際操作 口語評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E6 安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	

		語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的語言互動行為規範，與親近的新住民進行生活	用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1.西部牛仔：學生兩人一組，手中各自拿著自己的詞彙卡，背對而行，一起數數1-5，轉身看他人的詞彙卡，先念出對方詞彙卡者獲勝。 2.詞彙對對碰：老師製作2組相同的詞彙卡，全部貼在黑板上，學生要記住位置和念法，再看老師翻出的詞彙卡，把它念出來並翻出相同的詞彙卡。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三:聽一聽(寫出序號) 1.老師念課本的圖片詞彙3遍，學生觀看課本的圖片和詞彙，再寫出老師念的順序序號。 2. 師依照課本(打亂順序)使用馬來語念出詞彙3遍，學生依老師念的前後順序，填上序號。 3.老師批改本頁練習，並請學生再念一次。 活動四：加一加讀一讀(句子加長) 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：老師拿詞彙卡「sebelah kanan右邊」，再加詞彙卡「Bilik darjah di教室在」，讓學生比較二個詞彙的差異，完成一個長句	行為觀察		

		溝通。		「Bilik darjah di sebelah kanan.教室在右邊」，老師再加長句子為「Bilik darjah di sebelah kanan padang.教室在操場右邊」，讓學生兩兩比較句子的差異。 3.老師將這個長句「Bilik darjah di sebelah kanan padang.」其中的詞彙打亂，再讓學生重新組合，一個一個加上去，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生全班念/分組念/個別念。 5.第二組「hadapan 前面」和前一組的教學步驟相同。			
13	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡	a-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時	三、換一換、讀一讀 活動一：換一換 1.老師把例句「Bilik darjah di sebelah kanan.」(教室在右邊)寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換詞彙○○和○○的「…在右邊」句型。 2.學生依照課文給的中文詞彙「操場」和「你」，填入馬來語的相關詞彙來替換。 3.例2「di hadapan.在前面」的教學步驟，要替換「學校建築設施」，其餘按照例1教學步驟進行。 活動二：讀一讀 1.老師把「berjalan走路/走」的詞彙卡貼在黑板，再把相關的詞彙，一個一個放上黑板，完成句型。 2.聽老師念，學生跟著念。	口語評量 實際操作 紙筆評量 口語評量 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E6 安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

		單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	的問候規範。	3.聽老師念，學生聽辨指認句子。 4.全班讀/分組讀/個別讀 5.學生能自己讀出句子來。 6.第二組「berjalan-jalan 逛一逛」的教學模式和第一組相同。			
14	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡	a-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友	四、演一演說一說、寫一寫、拼讀、寫一寫讀一讀 活動一：演一演說一說 1.教師請學生進行角色扮演。 2.老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3.請同學輪流上台進行角色扮演。 4.確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5.確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6.注意學生的發音及自然生動的表情。 活動二：寫一寫：詞彙習寫練習 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。	口語評量 紙筆測驗 口語評量 口語評量 口語評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E6 安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	

		單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	人互動時的問候規範。	3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 4.老師要留意學生寫上的字母是否在線條上正確的位置。 活動三：拼讀 1.老師念 da、di、do、du、dok、dra 的發音與 datuk、diam、duduk、doktor、dengar、domestik、denggi、drama 的拼讀，學生跟讀。 2.老師把，依其母音拆成兩部分 da-tuk，以及八個詞彙 datuk、diam、duduk、doktor、dengar、domestik、denggi、drama，依其母音拆成兩部分 da-tuk、di-am、 du-duk、dok-tor、de-ngar、do-mes-tik、deng-gi、dra-ma，再帶著學生念。並指導學生拼讀。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 5.老師請學生再拼讀，老師需確認學生拼讀無誤。 活動四：寫一寫讀一讀 1.老師在黑板板書詞彙 de，帶著學生書空練習 2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。			

				3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 4.其餘詞彙教學步驟相同。 5.老師請學生再拼讀，老師需確認學生拼讀無誤。			
15	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	**第四課 踢球** 一、文本教學 活動一：認識馬來西亞校園中的運動種類與運動安全傷害處理。 1.老師說明本課內涵是「運動種類」，解釋課名，說明馬來西亞的運動的種類與樂趣，並能在運動中注意自身安全，處理發生事故傷害時處理與急救。 2.老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察同學間的互動。 3.觀看情境圖，從對話中找出描述馬來西亞學生下課時運動活動時遇到的情形。 4.老師說明並引導學生比較馬來西亞的下課運動種類與我國的異同。(參考 P43的文化教室-足球是馬來西亞校園裡最受歡迎的運動) 活動二：找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說	口頭報告 口語評量 行為觀察	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。	1.瞭解馬來西亞學生下課運動之種類。 2.瞭解馬來西亞和本國的學生喜好的運動有什麼異 同。例如足球、躲避球。

		學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請兩位同學，扮演阿魯與阿布，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，進行對話練習。			
16	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互	二、詞彙教學、聽一聽、加一加排一排 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：bola 球、bawa 帶、sakit 痛、ke 到 認讀詞彙：bola sepak 足球、kaki 腳 、kena 被 、 tendang 踢、 bilik kesihatan 健康中心 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。	口語評量 實際操作 實際操作 口語評量 行為觀察	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。	

		單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的語言互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於	動時的問候規範。	活動二：詞彙遊戲 1.翻翻樂教學：老師製作兩組相同的詞彙卡，全部貼在黑板上，學生要記住位置和念法，再看老師翻出的詞彙卡，把它唸出來並翻出相同的詞彙卡。 2.比手畫腳：詞彙卡貼在黑板上，看老師比動作，學生拿塑膠槌來搶答。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三:聽一聽(寫出序號) 1.老師課本的圖片詞彙3遍，學生觀看課本的圖片和詞彙，再寫出老師念的順序序號。 2.老師依課本(打亂順序)使用馬來語念出詞彙3遍，學生依老師念的前後順序，填上的序號。 3.老師批改本頁練習，並請學生再念一次。 活動四：加一加讀一讀(句子加長) 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：老師拿詞彙卡「bola 球」，再加上詞彙卡「sepak踢」變成「sepak bola踢足球」，讓學生比較二個詞彙的差異。再加詞彙卡「pergi去」，變成長句「pergi sepak bola 去踢足球」，最後加上詞彙卡「Kita我們」，完成一個長句 「Kita pergi sepak bola bersama.我們一起去踢足			

		邀請不同文化背景的人參與社區活動。		球」，讓學生兩兩比較句子的差異。 3.老師將這個長句「Kita pergi sepak bola bersama.」其中的詞彙打亂，再讓學生重新組合，一個一個加上去，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生全班念/分組念/個別念。 5.第二組「ke 到」的教學步驟相同。			
17	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	三、換一換、讀一讀 活動一：換一換 1.老師把例句「Kita pergi sepak bola bersama.」(我們一起去踢球)寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做~~替換~~「~~運動種類~~興趣」的替換。 2.學生依照課文給的~~中文交通方式名稱~~中文詞彙「踢」、「藤球」、「看」和「書」，填入馬來語的~~「運動種類」~~相關詞彙來做替換。 3.例2「：Mari saya bawa kamu ke bilikkesihatan.我帶你到~~保健室~~健康中心。」的教學步驟，要替換「地點」，其餘按照例1 教學步驟進行。 活動二：讀一讀 1.老師把「bawa帶」的詞彙卡貼在黑板，再把相關的~~語句~~詞彙卡，一~~句~~個一~~句~~個放上黑板。 2.聽老師念，學生跟著念。	口語評量 實際操作 紙筆評量 口語評量		

		的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。		3.聽老師念，學生聽~~辯~~辨指認句子。 4.全班讀/分組讀/個別讀 5.學生能自己讀出句子來。 6.第二組「membawa攜帶」的教學模式和第一組相同			
18	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動觸住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	四、演一演說一說、寫一寫、拼讀、寫一寫讀一讀 活動一：演一演說一說 1.教師請學生進行角色扮演。 2.老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3.請同學輪流上台進行角色扮演。 4.確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5.確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6.注意學生的發音及自然生動的表情。 活動二：寫一寫 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 4.老師要留意學生寫上的字母是否在線條上正確的位置。 活動三：拼讀 1.老師念 em、en、eks、eng、fa、far、fi 的發音，學生跟讀。	口語評量 紙筆測驗 口語評量 口語評量 口語評量	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。	

		單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		2.老師把 emak，依其母音拆成兩部分 e-mak，以及其他詞彙 emak、encik、k-pi、engkau、empat、ekspo、fajar、farmasi、fikir，依其母音拆成兩或三部分 e-mak、 en-cik、eng-kau、em-pat、eks-po、fa-jar、far-ma-si、fi-kir 並指導學生拼讀。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 5.老師請學生再拼讀，老師需確認學生拼讀無誤。 活動四：寫一寫讀一讀 1.老師在黑板板書詞彙 em，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 4.其餘詞彙教學步驟相同。 5.老師請學生再拼讀，老師需確認學生拼讀無誤。			
19	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。	**複習二 Latihan 2** 語文天地 Bahasa Harian 活動一：說一說 1.看中文語句的意思，填入馬來文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將句子說一說。	口語評量	涯 E4認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	4. 瞭解歌謠中馬來西亞文化的特色。 比較馬來西亞歌謠與

	新-E-C3	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二：認識學校常見設施的詞彙。 課本詞彙：meja dan kursi 桌椅、lorong走廊、kamar kecil(toilet)廁所、tangga 樓梯、 1.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動三：認識學校常見運動的詞彙。 課本詞彙：bulu tangkis羽毛球、bola tenis網球、bola voli排球、tenis meja桌球 1.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。	實際操作 行為觀察	己與他人的權利。	我國歌謠的差異。

20	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	**複習二 Latihan 2** 文化教室 Kelas Budaya 活動一：大異其趣的校園文化與足球 1.馬來西亞的小朋友下課時，和我國的小朋友一樣喜歡出去玩。不同的是，馬來西亞學校裡的食堂，都會備有長長的桌椅，讓小朋友用餐或喝飲料，因此小朋友們發展出獨特的食堂(Kantin) 文化。 2.老師用影片或圖片介紹馬來西亞小學的食堂文化。 3.比較馬來西亞與我國校園文化的差異。 4.老師介紹馬來西亞「爛泥巴」風格的足球。 5.問題與討論：老師問為什麼馬來西亞足球員在「爛泥巴」中練習，功力會大增?分組討論並發表。 活動二：一起來運動-踢足球 1.老師介紹馬來西亞的運動種類。 2.老師從網路下載馬來西亞受歡迎的足球比賽影片或照片。讓學生認識。 3.請學生分享觀賞後，討論精彩的地方。 4.踢足球 ：用舊報紙做好的紙球，到教室外去踢球。 (1)老師在教室先讓學生做好紙足球。	口語評量 實際操作 實際操作 行為觀察 實際操作 行為觀察	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。	1.瞭解馬來西亞學生下課運動之種類。 2.瞭解馬來西亞和本國的學生喜好的運動有什麼異同。例如足球、躲避球。

		3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		(2)將踢足球的規則說明清楚，例如只能用腳踢球，踢的時候要注意會不會踢到別人等等。 (3)帶到操場進行踢足球體驗。 (4)結束後，請學生分享踢足球的樂趣。 活動三：Lagu Kanak-kanak 兒歌 *Kitalah juara 我們是冠軍* *Permainan apa Bola sepak 玩什麼 踢足球* *Ole Ole Ole Ole kita juara kitalah juara* *噢嘞噢嘞噢嘞噢嘞 我們奪冠 我們是冠軍* *Ole Ole Ole Ole kita juara kitalah juara* *噢嘞噢嘞噢嘞噢嘞 我們奪冠 我們是冠軍* *Ole Ole Ole Ole kita juara 噢嘞噢嘞噢嘞噢嘞 我們奪冠* *Malaysia Malaysia 馬來西亞 馬來西亞* *Permainan apa Bola sepak 玩什麼 踢足球* 1.教師播放歌謠，讓學生欣賞。 2.老師說明歌謠的內容，介紹歌謠中馬來西亞文化的特色。 3.老師先示範唸讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。 4.聽老師念，學生跟著念。 5.聽老師唱，學生跟著唱。。 6.全班一起唱/，再依序分組唱，最後個別唱。 7.學生能自己唱出歌曲來並做律動。			

第二學期學習目標

課別	學習目標
第一課 歡迎光臨	1.透過本課《歡迎光臨》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的 異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「歡迎光臨、請進、美祿、餅乾、喝、午安、阿姨、給、媽媽、椰絲球」和「minum喝的」和「onde-onde,biskut dan Milo椰絲球，餅乾和美祿」來練習造句的句型，以及ga、ge、gi、go、gu 和gam、gan、gun 的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握馬來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。
第二課 古籠服	1.透過本課《古龍服》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、古籠服、馬來服、旗袍、明天、是、想要、開齋節」和「Hari Raya Aidilfitri 開齋節」、「Baju Melayu馬來服」的句型，以及ha、he、hi、ho、hu和har、hen、hin的拼音組合以及拼 讀、發音，並掌握馬來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。
第三課 釣魚	1.透過本課《釣魚》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「星期六、星期日、釣魚、想要、來、做」和「datang 來」和「main 玩」的句型，以及 i、ia、in、is 和 ja、ji、jo、ju 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握馬來語的發音及語調，以表達與 「休閒活動」相關的基本語句。
第四課 回家	1.透過本課《回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「走路、校車、汽車、再見、回家、搭、已經、到了、小心」和「bas sekolah 校車」和「kereta車」，以及ka、ke、ki、ko、ku和kad、kom、kha的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握馬來語的發 音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。

第二學期教學計畫表（第一學習階段馬來語第六冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動
1	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	1-II-1 主動向他人提出新住民語文	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2	**第一課 歡迎光臨** 一、文本教學 活動一：馬來西亞飲食菜餚的文化教學 1.老師說明本課內涵是「家庭待客之道用點	口頭報告	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6	1.了解馬來西亞因國情不同，有不同的待客之道和

		的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	心飲品」，並解釋課名，說明馬來西亞的食物的特色。 2.老師引導學生觀看課本情境圖，觀察家庭和賓客間的點心飲料。 3.老師引導學生瀏覽情境圖「賓客來訪互動問候」的特色(包含座位和招呼用語及食物圖) 4.了解並比較馬來西亞與我國飲食的異同。(參考 P22的文化教室-多元的服飾和食物) 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演學生 A 媽媽和學生 B 阿布學生 C 阿萍，指導角色扮演並進行對話練習。	口語評量 實際操作 行為觀察	具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。	飲食文化。 2.比較與我國待客之道和飲食文化的差異。

				3.同學交換扮演不同的角色，並進行對話練習。			
2	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2a-II-1	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	二、詞彙教學、聽一聽、加一加排一排 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：selamat datang 歡迎光臨、sila masuk請進、Milo美祿、 minum喝 認讀詞彙：selamat petang午安、mak cik阿姨、untuk給、onde-onde椰絲球、emak媽媽、biskut餅乾 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1.對對碰教學：圖和詞彙卡同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。	口語評量 實際操作 實際操作 口語評量 行為觀察		

		能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。		活動三：聽一聽 1.老師念課本的圖片詞彙3遍，學生觀看課本的圖片和詞彙，再寫出老師念的順序序號。 2.老師依課本(打亂順序)使用馬來語念出詞彙3遍，學生依老師念的前後順序，填上序號。 3.老師批改本頁練習，並請學生再念一次。 活動四： 加一加排一排 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：老師先呈現詞彙卡「minum 喝的」，再加上詞彙卡「makan dan 吃的和」為「makan dan minum 吃的和喝的」，讓學生比較二個詞彙的差異。最後加上「Ada apa untuk kita 可以給我們一些……」，完成一個長問句「Ada apa untuk kita makan dan minum? 可以給我們一些吃的和喝的嗎？」讓學生兩兩比較句子的差異。 3.老師將這個長問句「Ada apa untuk kita makan dan minum? 」其中的詞彙打亂，再讓學生重新組合，一個一個加上去，了解學生是否知道正確的語序。			

				4.學生全班念/分組念/個別念。 5.第二組「onde-onde dan Milo 椰絲球和美祿」教學步驟相同。			
3	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	三、語文活動：換一換、讀一讀 活動一：換一換 1.老師把例句「Kami ada_ onde-onde dan Milo.」(我們有椰絲球和美祿)寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換詞彙○○和○○的「我們有...」句型。 2.學生依照課文給的中文詞彙「食物」和「物件」名稱，填入馬來語的相關詞彙來替換。 3.例2「Emak, ada apa untuk kita makan dan minum? 媽媽可以給我們一些吃的和喝的嗎？」的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 活動二：讀一讀 1.老師把「sila 請」的詞彙卡貼在黑板，再把相關的詞彙，一個一個放上黑板，完成句型。 2.聽老師念，學生跟著念。 3.聽老師念，學生聽辨指認句子。 4.全班讀/分組讀/個別讀 5.學生能自己讀出句子來。	口語評量 口語評量 口語評量 行為觀察		

		活溝通。					
4	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	四、語文活動：演一演說一說、寫一寫、拼讀、寫一寫讀一讀 活動一：演一演說一說 1.老師念 P.10的句子（文本的對話）並講解意思。 (1) Selamat petang, mak cik. (2) Selamat datang, silakan masuk. (3) Emak, ada apa untuk kita makan dan minum? (4) Kami ada onde-onde, biskut dan Milo , silakan. (5) Terima kasih. 2.教師請學生進行角色扮演。 3.老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 4.請同學輪流上台進行角色扮演。 5.確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 6.確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 7.老師要注意學生的發音、嘴形和鼓勵學生加上表情與一些肢體動作讓表演更加活潑有趣。 活動二：寫一寫	口語評量 實際操作行為觀察 紙筆測驗 口語評量		

				1.看 P.10的詞彙，寫在課本上提供的線條上。 selamat datang、sila masuk 、Milo、minum 2.老師要留意學生寫上的字母是否在線條上正確的位置。 活動三之1：ga、gi、gu、ge、go 的拼音 1.老師念 ga、gi、gu、ge、go 的發音，學生跟讀。 2.老師把 gagak，依其母音拆成兩部分 ga-gak，並指導學生拼讀。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動三之2：gam、gan、gun 的拼讀 1.老師念 gam、gan、gun，學生聽，學生跟讀。 2.其他三個詞彙 gam，ganti，gunting，依其母音拆成兩部分 gam， gan-ti，gun-ting，再帶著學生念。 3.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握馬來語的發音及語調。 活動四：寫一寫讀一讀 1.老師在黑板板書詞彙 ga，帶著學生書空練習 2遍。			

				2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 4.其餘詞彙教學步驟相同。 5.老師請學生再拼讀，老師需確認學生拼讀無誤。			
5	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	**第二課 古籠服** 一、文本教學 活動一：認識馬來西亞的服飾 1.老師說明本課內涵是「服飾介紹」，解釋課名，說明馬來西亞傳統服飾的特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，觀察媽媽和孩子要參加婚禮所穿的服飾。 3.同學分享自己參加婚禮喜宴的穿著(當小花童或參加喜宴之穿著)。 4.瞭解馬來西亞與我國參加喜宴穿著的異同。(參考 P22的文化教室-多元的服飾和食物) 活動二：找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。	口頭報告 實際操作 口語評量 行為觀察	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 家 E5 主動與家人分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.了解馬來西亞因國情的不同，有各種不同民族的傳統服飾。 2.比較與我國傳統服飾的異同。 3.學生討論發表參加親友婚禮時的穿著和禮儀。

				3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演努魯、阿萍和阿布，進行對話練習。 3.兩位同學再交換不同角色，並進行對話練習。			
6	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	二、詞彙教學、聽一聽、加一加排一排 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：Baju Kurung 古籠服、pakai 穿、Baju Melayu 馬來服、Ceongsam 旗袍 認讀詞彙：esok 明天、ialah 是 、nak 想要、Hari Raya Aidilfitri 開齋節 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲	口語評量 實際操作 實際操作 口語評量		

		2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。		1.詞彙釣魚遊戲：聽老師念詞彙，學生用釣竿釣起正確的詞彙卡，同時念出者得勝。 2. BINGO 遊戲：老師製作兩組不同顏色的詞彙卡，發給兩組學生，雙方猜拳，勝利者把老師念的詞彙卡貼在九宮格的格子中，再念一次，先連成一條線者獲勝。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三：聽一聽 1.老師請學生打開 P.14，觀察3張不同的圖片。 2.當老師念出某個馬來語詞彙時，請學生在相關圖片的方格中填上號碼。例如：老師說「第一：Baju Melayu」,學生就要在中間的圖片左邊的方格中填「1」，以此類推進行2、3的詞彙。 3.老師批改本頁練習，並請學生再念一次。 活動四：加一加排一排 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：老師先呈現詞彙卡「Hari Raya Aidilfitri開齋節」，再加上詞彙卡「esok ialah明天是」，完成一個長句「Esok ialah Hari Raya Aidilfitri.明天是開齋節」，讓學生比較詞彙和句子的差異。	行為觀察		

				3.老師將這個長句「Esok ialah Hari Raya Aidilfitri.」 其中的詞彙打亂，再讓學生重新組合，一個一個加上去，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生全班念/分組念/個別念。 5.第二組「Baju Melayu馬來服」教學步驟相同。			
7	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	三、語文活動：換一換、讀一讀 活動一：換一換 1.老師把例句「Saya pakai Baju Kurung ke rumah rakan.」(我要穿古籠服去同學家。)寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換詞彙○○和○○的「我要穿…去…家」句型。 2.學生依照課文給的中文詞彙「服裝」和「人物」名稱，填入馬來語的相關詞彙來替換。 3.例2「Saya nak……我想要……」的句型，教學步驟按照例1教學步驟進行。 活動二：讀一讀 1.老師把「pakai 穿」貼在黑板，再把相關的詞彙，一個一個放上黑板，完成句型。 2.聽老師念，學生跟著念。 3.聽老師念，學生聽辨指認句子。	口語評量 實際操作 紙筆評量 口語評量 行為觀察		

				4.全班讀/分組讀/個別讀 5.學生能自己讀出句子來。 6.第二組「pakaian 衣服」的教學模式和第一組相同。			
8	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動：演一演說一說、寫一寫、拼讀、寫一寫讀一讀 活動一：演一演說一說 1.老師念 P.18的句子（文本的對話）並講解意思。 (1) Esok ialah Hari Raya Aidilfitri. (2) Saya nak pakai Baju Melayu ke rumah cikgu. (3) Saya pakai Baju Kurung baru. (4) Saya pakai Ceongsam. 2.教師請學生進行角色扮演。 3.老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 4.請同學輪流上台進行角色扮演。 5.確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 6.確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 7.老師要注意學生的發音、嘴形和鼓勵學生加上表情與一些肢體動作讓表演更加活潑有趣。 活動二：寫一寫	口語評量 口語評量 實際操作 口語評量 口語評量 實際操作		

				1.看 P.18的詞彙，寫在課本上提供的線條上。 Baju Kurung、pakai、Baju Melayu、Ceongsam 2.老師要留意學生寫上的字母是否在線條上正確的位置。 活動三之1：ha、he、hi、ho、hu 的拼音 1.老師念 ha、he、hi、ho、hu 的發音，學生跟讀。 2.老師把 hadiah，依其母音拆成兩部分 ha-diah，並指導學生拼讀。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動三之2：har、hen、hin 的拼讀 1.老師念 har、hen、hin，學生聽，學生跟讀。 2.其他三個詞彙 hitam，hujan，hendak，依其母音拆成兩部分 hi-tam，hu-jan，hen-dak，再帶著學生念。 3.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握馬來語的發音及語調。 活動四：寫一寫讀一讀 1.老師在黑板板書詞彙 he，帶著學生書空練習 2遍。			

				2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 4.其餘詞彙教學步驟相同。 5.老師請學生再拼讀，老師需確認學生拼讀無誤。			
9	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	複習一：說一說、語文天地 活動一：說一說 1.看 P.20中文語句的意思，填入馬來文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將4個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二之1：語文天地(認識生活中常用的飲食詞彙) 1.老師介紹馬來西亞常見的飲食詞彙分別是：makan 吃、minum 喝、nasi 飯、mi 麵和 sup 湯。 2.老師講解：makan 吃、minum 喝的用法。例如：makan nasi 吃飯，makan mi 吃麵，minum sup 喝湯 。 3.老師可以先在黑板上分別貼上：nasi、mi、sup 的詞彙卡，	口語評量 口語評量 實際操作	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

				再逐一問學生如果要吃飯要選「makan 或者 minum」，以此類推進行其他兩個詞彙。 4.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 5.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二之2語文天地(認識生活中常用的衣著詞彙) 1.老師介紹馬來西亞常見的衣著詞彙分別是：pakai 穿、tanggal 脫、jaket 外套脫、seluar panjang 長褲和 skirt 裙子。 2.老師講解：pakai 穿、tanggal 脫，的用法。例如：pakai jaket 穿外套 , pakai seluar panjang 穿長褲…… 3.老師可以先在黑板上分別貼上：jaket,seluar panjang 和 skirt 的詞彙卡，再聽老師的指令選出「pakai 或 tanggal」。 4.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 5.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。			

10	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。	**複習一：文化教室、兒歌** 活動一：文化教室：多元服飾 1.老師介紹馬來西亞沙龍，和蠟染峇迪布(Batik)。 2.老師說明沙龍用途，可當包頭巾，也可以變化成生活上不同的用品。 3.老師介紹沙龍的穿法，沙龍從頭上套下來，不可以先穿兩隻腳。 4.老師指導學生穿沙龍。(老師自行準備沙龍) 5.老師幫忙拍下美麗的照片，也可以請學生在課本上貼上美美的照片。 6.參考文化教室 P.22。 活動二：文化教室：馬來西亞食物 1.馬來西亞有哪些特色食物呢？ 2.馬來西亞的飲食特色受到那些國家影響？ 3.說說看你吃過的本國食物有那些是和馬來西亞的特色食物相似的？ 4.參考文化教室P.22。 活動三：兒歌教唱(Lagu Kanak-kanak 三塊零錢之歌) 活動三之1找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。	實際操作 實際操作 行為觀察	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

				活動三之2：認識兒歌 1.老師介紹兒歌，解說內容，並播放兒歌給學生聽。 2.老師示範領讀，引導學生聽、讀。。 3.學生分組輪讀/個別朗讀。 活動三之3：兒歌練習 1.先聽兒歌，再跟著音樂旋律輕輕哼唱。 2.老師跟著一起哼唱，多哼唱幾遍，熟悉為止。 活動三之4：我會唱唱跳跳 1.老師開啟數位教材。 2.師生共同創作歌謠動作。 3.師生邊唱邊做律動，直到熟悉為止。 4.學生分組/個別上台表演。 5.學生欣賞他組/他人的表演。			
11	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	第三課 釣魚 一、文本教學 活動一：認識馬來西亞的休閒活動 1.老師說明本課內涵是「休閒活動」，解釋課名，並說明馬來西亞的休閒活動。 2.老師引導學生觀看情境圖，觀察兩位學生在教室聊天相互詢問假日生活安排的情形。 3.學生討論休閒活動的項目和活動內容。 4.老師說明馬來西亞一般孩子的休閒活動。 5.比較馬來西亞與我國休閒活動的差異。(參考P.42的文化教室-馬來西亞的休閒活動)	口頭報告 口語評量 實際操作 行為 觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境(自然或人為)。	1.瞭解馬來西亞因國情和環境的不同，而有不同的休閒活動。 2.比較馬來西亞和我國休閒活動的異同。

		的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		活動二：找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請二位同學，扮演阿布和阿魯，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，進行對話練習。			
12	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新	二、詞彙教學、聽一聽、加一加排一排 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：hari Sabtu 星期六、nak 想要、memancing 釣魚、hari Ahad 星期日 認讀詞彙：buat 做、bagaimana 如何、datang 來 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。	口語評量 實際操作		

		的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	住民語言常用語句。	3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1.西部牛仔：學生兩人一組，手中各自拿著自己的詞彙卡，背對而行，一起數數1-5，轉身看他人的詞彙卡，先念出對方詞彙卡者獲勝。 2.詞彙對對碰：老師製作兩組相同的詞彙卡，全部貼在黑板上，學生要記住位置和念法，再看老師翻出的詞彙卡，把它唸出來並翻出相同的詞彙卡。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三：聽一聽 1.老師念課本的圖片詞彙3遍，學生觀看課本的圖片和詞彙，再寫出老師念的順序序號。 2.老師依課本(打亂順序)使用馬來語念出詞彙3遍，學生依老師念的前後順序，填上序號。 3.老師批改本頁練習，並請學生再念一次。	實際操作 口語評量 行為觀察		

				活動四：加一加排一排 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：老師先呈現詞彙卡「datang來」，加上詞彙卡「ke rumah saya我家」，讓學生比較二個詞彙的差異，再加上詞彙卡「hari Ahad 星期日」完成一個長句「hari Ahad datanglah ke rumah saya星期日來我家」，最後加上詞彙卡「bagaimana如何」，變成「Bagaimana,hari Ahad datanglah ke rumah saya？星期天來我家，如何？」讓學生兩兩比較句子的差異。 3.老師將這個長句「Bagaimana,hari Ahad datanglah ke rumah saya？」其中的詞彙打亂，再讓學生重新組合，一個一個加上去，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生全班念/分組念/個別念。 5.第二組「memancing」和前一組的教學步驟相同。			
13	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	三、語文活動：換一換、讀一讀 活動一：換一換 1.老師把例句「Hari Sabtu ini awak nak buat apa？」(你這星期六想	口語評量 實際操作 口語評量		

		的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	要做什麼？)寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換詞彙○○的「你這…想要做什麼？」句型。 2.學生依照課文給的中文詞彙「日子」或「節日」名稱，填入馬來語的相關詞彙來替換。 3.例2「Kita main karom bersama.我們一起來玩康樂棋。」的教學步驟，要替換「活動名稱」，其餘按照例1教學步驟進行。 活動二：讀一讀 1.老師把「sama 一樣」的詞彙卡貼在黑板，再把相關的詞彙，一個一個放上黑板，完成句型。 2.聽老師念，學生跟著念。 3.聽老師念，學生聽辨指認句子。 4.全班讀/分組讀/個別讀 5.學生能自己讀出句子來。 6.第二組「bersama 一起」的教學模式和第一組相同。			
14	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-II-1	四、語文活動：演一演說一說、寫一寫、拼讀、寫一寫讀一讀 活動一：演一演說一說 1.老師念P.30的句子（文本的對話）並講解意思。 (1)Arul,hari Sabtu ini awak nak buat. apa?	口語評量 實際		

		2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	(2)Saya mahu pergi memancing dengan bapa. (3)Bagaimana, hari Ahad datang ke rumah saya? (4)Ok, kita main karom bersama. 2.教師請學生進行角色扮演。 3.老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 4.請同學輪流上台進行角色扮演。 5.確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 6.確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 7.老師要注意學生的發音、嘴形和鼓勵學生加上表情與一些肢體動作讓表演更加活潑有趣。 活動二：寫一寫 1.看 P.30的詞彙，寫在課本上提供的線條上。 Hari Sabtu、nak、memancing、hari Ahad 2.老師要留意學生寫上的字母是否在線條上正確的位置。 活動三之1：i、ia、in、is、ja、jo、ji、ju 的拼音 1.老師念 i、ia、in、is、ja、jo、ji、ju 的發音，學生跟讀。 2.老師把，依其母音拆成兩部分 I-ban，並指導學生拼讀。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並	操作 行為觀察 實際操作 口語評量 實際操作		

				運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動三之2：I-bang、ia-lah、in-ter-net、 Is-nin、ja-lan、jo-lok、ji-mat、Ju-bah 的拼讀 1.老師念 I-bang，學生聽，學生跟讀。 2.其他七個詞彙 ialah、inter-net、 Isnin、jalan、jolok、jimat、Jubah，依其母音拆成兩部分 ia-lah、in-ter-net、Is-nin、ja-lan、jo-lok、ji-mat、Ju-bah，再帶著學生念。 3.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握馬來語的發音及語調。 活動四：寫一寫讀一讀 1.老師在黑板板書詞彙 ia，帶著學生書空練習 2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 4.其餘詞彙教學步驟相同。 5.老師請學生再拼讀，老師需確認學生拼讀無誤。			
15	新-E-A1 新-E-B	1-II-1 主動向他人提出新住	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	**第四課 回家** 一、文本教學 活動一：認識馬來西亞的交通工具	口頭報告	多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。	1.瞭解馬來西亞因環境因素而使用不同的

	新-E-C2	民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	1.老師說明本課內涵是「交通工具」，解釋課名，說明馬來西亞的交通工具的特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。 3.觀看情境圖，從對話中找出描述馬來西亞學生上下學的交通方式。 4.老師說明並引導學生比較馬來西亞的交通工具與我國的異同。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演阿萍、小蔡和努魯，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，進行對話練習。	口語評量 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	交通工具。 2.瞭解馬來西亞的交通工具與我國的異同。 3.瞭解馬來西亞學生上下學的交通方式與我國的異同。

16	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-I-2 能聽辨所學習新住民語言簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	二、詞彙教學、聽一聽、加一加排一排 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：bas sekolah 校車、berjalan kaki 走路、kereta 汽車、jumpa lagi 再見 認讀詞彙：balik rumah 回家、menaiki 搭、sudah 已經、sampai 到了、berhati-hati 小心 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1.翻翻樂教學：老師製作兩組相同的詞彙卡，全部貼在黑板上，學生要記住位置和念法，再看老師翻出的詞彙卡，把它唸出來並翻出相同的詞彙卡。 2.比手畫腳：詞彙卡貼在黑板上，看老師比動作，學生拿塑膠槌來搶答。	口語評量 實際操作 實際操作 口語評量 行為觀察	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		的簡單句子。		3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三：聽一聽 1.老師念課本的圖片詞彙3遍，學生觀看課本的圖片和詞彙，再寫出老師念的順序序號。 2.老師依課本(打亂順序)使用馬來語念出詞彙3遍，學生依老師念的前後順序，填上序號。 3.老師批改本頁練習，並請學生再念一次。 活動四：加一加排一排 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：老師先呈現詞彙卡「bas sekolah校車」，再加上詞彙卡「menaik搭」變成「menaiki bas sekolah搭校車」，讓學生比較二個詞彙的差異。再加上詞彙卡「mahu要」變成長句「mahu menaiki bas sekolah要搭校車」，最後加上詞彙卡「saya我」變成 「Saya mahu menaiki bas sekolah.我要搭校車」，讓學生兩兩比較句子的差異。 3.老師將這個長句「Saya mahu menaiki bas sekolah.」其中的詞彙打亂，再讓學生重新組合，一個一個加上去，了解學生是否知道正確的語序。			

				4.學生全班念/分組念/個別念。 5.第二組「kereta 車」的教學步驟相同。			
17	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：換一換、讀一讀** 活動一：換一換 1.老師把例句「Saya mahu menaiki teksi.」(我要搭計程車。)寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換詞彙○○的「我要搭……」句型。 2.學生依照課文給的中文詞彙名稱「汽車」和「校車」，填入馬來語的相關詞彙來做替換。 3.例2「Kereta bapa saya sudah sampai.我(爸爸)的車 已經到了。」的教學步驟，要替換「人物」，其餘按照例1 教學步驟進行。 活動二：讀一讀 1.老師把「menaiki 搭/坐」的詞彙卡貼在黑板，再把相關的詞彙卡，一個一個放上黑板，完成句型。 2.聽老師念，學生跟著念。 3.聽老師念，學生聽辨指認句子。 4.全班讀/分組讀/個別讀	口語評量 實際操作 紙筆評量 口語評量 行為觀察		

				5.學生能自己讀出句子來。 6.第二組「menaikkan 升起來」的教學模式和第一組相同。			
18	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動：演一演說一說、寫一寫、拼讀、寫一寫讀一讀 活動一：演一演說一說 1.老師念P.38的句子（文本的對話）並講解意思。 (1)Saya balik rumah dengan menaiki bas sekolah. (2)Saya mahu berjalan kaki. (3)Kereta bapa saya sudah sampai. (4)Berhati-hati,jumpa lagi. 2.教師請學生進行角色扮演。 3.老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 4.請同學輪流上台進行角色扮演。 5.確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 6.確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 7.老師要注意學生的發音、嘴形和鼓勵學生加上表情與一些肢體動作讓表演更加活潑有趣。 活動二：寫一寫 1.看 P.38的詞彙，寫在課本上提供的線條上。 bas sekolah、berjalan kaki、kereta、jumpa lagi.	口語評量 紙筆測驗 口語評量 口語評量 口語評量 實際操作 行為觀察		

				2.老師要留意學生寫上的字母是否在線條上正確的位置。 活動三之1：ka、ke、ki、ko、ku 的拼音 1.老師念 ka、ke、ki、ko、ku 的發音，學生跟讀。 2.老師把 kaki，依其母音拆成兩部分 ka-ki，並指導學生拼讀。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動三之2：kad、kha、kom 的拼讀 1.老師念 kad、kha、kom，學生聽，學生跟讀。 2.其他三個詞彙 kaki、kereta、kiri、k-pi、kuning、kad、khamis、kompang，依其母音拆成兩或三部分 ka-ki、 ke-re-ta、ki-ri、ko-pi、ku-ning、kad、kha-mis、kom-pang，再帶著學生念。 3.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握馬來語的發音及語調。 活動四：寫一寫讀一讀 1.老師在黑板板書詞彙 ki，帶著學生書空練習 2遍。			

				2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 4.其餘詞彙教學步驟相同。 5.老師請學生再拼讀，老師需確認學生拼讀無誤。			
19	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	複習二：說一說、語文天地 活動一：說一說 1.看 P.40中文語句的意思，填入馬來文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將4個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二之1：語文天地(認識生活中常用的日期詞彙) 1.老師介紹馬來西亞常見的日期詞彙分別是： Hari 日、bulan 月、tahun 年、hari Isnin 星期一、 hari Selasa 星期二、hari Rabu 星期三 、hari Khamis 星期四 、 hari Jumaat 星期五 、hari Sabtu 星期六、hari Ahad 星期日。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來	口語評量 紙筆測驗 口語評量 實際操作 行為觀察		

				強調聲音的變化，以加強記憶。 3.老師教學生馬來語的日期寫法，例如：8月31號 31 hari bulan Ogos 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二之2：語文天地認識生活中常用的交通工具詞彙： 1.老師介紹馬來西亞常見的交通工具詞彙分別是：naik 騎/搭/坐、memandu kereta 開車、basikal 腳踏車、bas awam 公車。 2.老師講解如何運用這些詞彙。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。			
20	新-E-A1 新-E-B 新-E-C2	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2	複習二：**文化教室、兒歌** 活動一：**文化教室(**跨文化走讀-傳統桌遊) 傳統的桌遊-康樂棋(karom)和播棋(congkak) 1.老師介紹馬來西亞小朋友的桌遊康樂棋(karom)和播棋(congkak)。 2.參考文化教室 P.42 3.老師說明兩種棋的玩法。 4.指導學生實際來玩，或舉辦一場PK賽。	實際操作 實際操作 行為觀察	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

		言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	新住民原生國的學校生活情境。	活動二：兒歌教唱(Lagu Kanak-kanak 巴士輪胎) 活動二之1:找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動二之2：認識兒歌 1.老師介紹兒歌，解說內容，並播放兒歌給學生聽。 2.老師示範領讀，引導學生聽、讀。。 3.學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二之3：兒歌練習 1.先聽兒歌，再跟著音樂旋律輕輕哼唱。 2.老師跟著一起哼唱，多哼唱幾遍，熟悉為止。 活動二之4：我會唱唱跳跳 1.老師開啟數位教材。 2.師生共同創作歌謠動作。 3.師生邊唱邊做律動，直到熟悉為止。 4.學生分組/個別上台表演。 5.學生欣賞他組/他人的表演。			

備註：新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。
新住民子女教育資源網網址：https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

臺北市國語實驗國民小學　112 學年度四年級新住民語文馬來語 課程計畫

設計者：本校新住民教學團隊

本課程每週學習節數（1）節，每學期合計（20）節。

本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表。

馬來第七冊及第八冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養		**總綱**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊 與媒體來學習新住民 語言與文化。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生 活藝術，欣賞新住民 文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習態度**	1-Ⅱ-1　主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2　在生活中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-II-1　能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2　能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民 進行生活溝通。 3-II-3　樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	**語言要素**	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。

			Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb-II-2 新代民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市鄉村景觀及生活。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。 Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。

第一學期學習目標

課別	學習目標
第一課 國慶日	1.透過本課《國慶日》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞在「節慶」的說法及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「Hari Kebangsaan 國慶日、hari ini 今天、basikal 腳踏車、bendera nasional 國旗」和用「lupa 忘記、terlupa 忘了」來練習句子，以及「la lo lu lam lem lom」的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握馬來語的發音及語調，以表達與「節慶」相關的基本語句。
第二課 漢都亞	1.透過本課《漢都亞》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞在「人物」的說法及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「siapa 誰、tahu 知道、kamu 你 / 你們、muzium 博物館」和用「orang 人、seorang 一個人」來練習句子，以及「mi mo mu maj mon mang」的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握馬來語的發音及語調，以表達與「節慶」相關的基本語句。
第三課 皮影戲	1.透過本課《皮影戲》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞在「傳統藝術」的說法及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「wayang kulit 皮影戲、nampak 看、menarik 有趣、Sang Kancil 鼠鹿」和用「berlakon 演、pelakon 演員」來練習句子，以及「ni no nam nan nom nyam」的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握馬來語的發音及語調，以表達與「節慶」相關的基本語句。
第四課 果后	1.透過本課《果后》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞在「水果」的說法及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「buah 水果、sudah 已經、durian 榴槤、manggis 山竹」和用「suka 喜歡、bersuka hati 開心、kesukaan 喜好」來練習句子，以及「ok om on pe pan pen」的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握馬來語的發音及語調，以表達與「節慶」相關的基本語句。

第一學期教學計畫表（第一學習階段馬來語第七冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動

1	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bc-II-3	**第一課 國慶日** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：節慶，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬國賓客互動禮儀和馬國節慶特色為主。 2.學生能理解和欣賞馬國和我國節慶的異同與文化特色。 3.能綜合馬來西亞的國慶日(節慶)特色。 4.識讀課文、朗讀課文。 5.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞節慶的文化特色(包含慶祝方式和特殊事務)，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「bendera nasional 國旗」、「Hari Kebangsaan 國慶日」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「國旗」「馬來服」「古籠服」「旗袍」等詞 彙，進行詞彙替換，練習 「Jangan lupa membawa……別忘了帶」的句型。 2.學生依照課文給的中文「騎腳踏車」和「釣魚」，填入馬來語來替換，練習「Wah! Saya suka 哇！我喜歡」 的句型。 3.認識字母 L 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「lupa 忘記」 和 「terlupa 忘了」 兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找馬來西亞國慶日的資料，並討論為什麼馬來西亞會有兩天的國慶日，說出馬來西亞的國			

				慶日慶祝方式有哪些? (參考語文天地 P21)			
2	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1	**第二課 漢都亞** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：人物，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬國馬來西亞著名人物漢都亞的故事。 2.學生能瞭解馬國和我國著名人物的故事及個別貢獻，並主動分享。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞著名人物漢都亞以及漢都亞博物館，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「legenda 傳說」、「orang 人」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙 放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「姐姐」「學校」等詞 彙，進行詞彙替換，練習 「Kamu tahu dia? 你知道他的____嗎？」的句型。 2.學生依照課文給的中文「介紹」、「書」和「傳說」，填入馬來語來替換，練習「Muzium Hang Tuah ada _____Hang Tuah. 漢都亞博物館有漢都亞的」的句型。 3.認識字母 M 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「orang 人」和 「seorang 一個人」兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找亞都漢的傳奇故事資料，並討論說印象最深刻的情節或哪一部份你最感興趣，以及跟同學			

				們分享曾經讀過我國其他的英雄故事。 3.教師參考文化教室 P22，教導學生 Lagu Kanak-kanak 兒 歌--Tanggal 31 Ogos 8 月 31 日 教唱。			
3	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bc-II-1	**第三課 皮影戲** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：傳統藝術，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬來西亞傳統藝術皮影戲的表演形式。 2.學生能瞭解馬國和我國傳統藝術的多樣性及異同，並主動分享。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞傳統藝術皮影戲的文化解說，包含牛皮製作、演出的民間神話故事、以及操偶技巧，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「wayang kulit 皮影戲」、「nampak 看」、「menarik 有趣」、「Sang Kancil 鼠鹿」進 行教學，指導學生比較前後句子的差異，	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				和詞彙 放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「唱」、「讀」、「演」等詞彙，進行詞彙替換，練習 「Apa buku mereka kan? 他們在_____什麼？」的句型。 2.學生依照課文給的中文「皮影戲」、「踢藤球」和「釣魚」，填入馬來語來替換，練習「_____ _____nampaknya amat menarik. 看起來很有趣。」 的句型。 3.認識字母 N 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】**			

				1.老師說明「berlakon 演」和「pelakon 演員」兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找馬來西亞皮影戲的資料，跟同學試試體驗操作並演個小故事，再彼此分享操作體驗有趣的地方。 3.教師參考文化教室 P44，教導學生 Lagu Kanak-kanak 兒歌--Nenek Si Bongkok Tiga 佝僂的奶奶有三隻腳 (鬼抓人遊戲配樂)教唱。			
4	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bc-II-1	**第四課 果后** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：水果，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬來西亞的水果、種類與特色。 2.學生能瞭解馬國和我國特色水果的多樣性及異同，並主動分享。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞傳統特色水果的文化解說，包含榴槤、山竹、紅 毛丹、波羅蜜果等做加深加廣的補充。(參考文化教室 P43) **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「buah 水果」、「sudah 已經」、「durian 榴槤」、「manggis 山竹」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「榴槤」、「水果」、「沙嗲」等詞彙，進行詞彙替換，練習「saya mahu makan . 我要吃榴槤。」的句型。 2.學生依照課文給的中文「榴槤」、「山竹」，填入馬來語來替換，練習「Ada ____ lagi boleh makan 還有____可以吃。」 的句型。 3.認識字母 O、P 和母音			

				結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明「suka 喜歡」、「bersuka hati 開心」和「kesukaan 喜好」相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找馬來西亞各種水果的資料，準備各種水果，(東南亞特定水果可以用罐頭水果取代)，做成拼盤，大家一起品嘗，再彼此分享操作體驗有趣的地方。			
5	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bc-II-3	**第一課 國慶日** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：節慶，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬國賓客互動禮儀和馬國節慶特色為主。 2.學生能理解和欣賞馬國和我國節慶的異同與文化特色。 3.能綜合馬來西亞的國慶日(節慶)特色。 4.識讀課文、朗讀課文。 5.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞節慶的文化特色(包含慶祝方式和特殊事務)，做加深加廣的補充。	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				【詞彙教學】【加一加讀一讀】 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「bendera nasional 國旗」、「Hari Kebangsaan 國慶日」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「國旗」「馬來服」「古籠服」「旗袍」等詞 彙，進行詞彙替換，練習 「Jangan lupa membawa……別忘了帶」的句型。 2.學生依照課文給的中文「騎腳踏車」和「釣魚」，填入馬來語來替換，練習「Wah! Saya			

				suka 哇！我喜歡」 的句型。 3.認識字母 L 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「lupa 忘記」 和 「terlupa 忘了」 兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找馬來西亞國慶日的資料，並討論為什麼馬來西亞會有兩天的國慶日，說出馬來西亞的國慶日慶祝方式有哪些? (參考語文天地 P21)			
6	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1	**第二課 漢都亞** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：人物，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬國馬來西亞著名人物漢都亞的故事。 2.學生能瞭解馬國和我國著名人物的故事及個別貢獻，並主動分享。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞著名人物漢都亞以及漢都亞博物館，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀**	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				一讀】 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「legenda 傳說」、「orang 人」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙 放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「姐姐」「學校」等詞 彙，進行詞彙替換，練習 「Kamu tahu dia? 你知道他的____嗎？」的句型。 2.學生依照課文給的中文「介紹」、「書」和「傳說」，填入馬來語來替換，練習「Muzium Hang Tuah ada _____Hang Tuah. 漢都亞博物館有漢都亞的」			

				的句型。 3.認識字母 M 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「orang 人」和 「seorang 一個人」兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找亞都漢的傳奇故事資料，並討論說印象最深刻的情節或哪一部份你最感興趣，以及跟同學們分享曾經讀過我國其他的英雄故事。 3.教師參考文化教室 P22，教導學生 Lagu Kanak-kanak 兒 歌-- Tanggal 31 Ogos 8 月 31 日 教唱。			
7	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bc-II-1	**第三課 皮影戲** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：傳統藝術，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬來西亞傳統藝術皮影戲的表演形式。 2.學生能瞭解馬國和我國傳統藝術的多樣性及異同，並主動分享。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				傳統藝術皮影戲的文化解說，包含牛皮製作、演出的民間神話故事、以及操偶技巧，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「wayang kulit 皮影戲」、「nampak 看」、「menarik 有趣」、「Sang Kancil 鼠鹿」進 行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙 放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「唱」、「讀」、「演」等詞彙，進行詞彙替換，練習 「Apa buku			

				mereka kan? 他們在_____什麼？」的句型。 2.學生依照課文給的中文「皮影戲」、「踢藤球」和「釣魚」，填入馬來語來替換，練習「_____nampaknya amat menarik. 看起來很有趣。」 的句型。 3.認識字母 N 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「berlakon 演」 和 「pelakon 演員」 兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找馬來西亞皮影戲的資料，跟同學試試體驗操作並演個小故事，再彼此分享操作體驗有趣的地方。 3.教師參考文化教室 P44，教導學生 Lagu Kanak-kanak 兒 歌-- Nenek Si Bongkok Tiga 佝僂的奶奶有三隻腳 (鬼抓人遊戲配樂)教唱。			

8	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bc-II-1	**第四課 果后** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：水果，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬來西亞的水果、種類與特色。 2.學生能瞭解馬國和我國特色水果的多樣性及異同，並主動分享。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞傳統特色水果的文化解說，包含榴槤、山竹、紅 毛丹、波羅蜜果等做加深加廣的補充。(參考文化教室 P43) **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「buah 水果」、「sudah 已經」、「durian 榴槤」、「manggis 山竹」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「榴槤」、「水果」、「沙嗲」等詞彙，進行詞彙替換，練習「saya mahu makan . 我要吃榴槤。」的句型。 2.學生依照課文給的中文「榴槤」、「山竹」，填入馬來語來替換，練習「Ada ____ lagi boleh makan 還有____可以吃。」 的句型。 3.認識字母 O、P 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「suka 喜歡」 、「bersuka hati 開心」和「kesukaan 喜好」 相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找馬來西亞各種水果的資料，準備各種水果，(東南亞特定水果可以用罐頭水果取代)，做成拼盤，			

				大家一起品嘗，再彼此分享操作體驗有趣的地方。			
9	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bc-II-3	**第一課 國慶日** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：節慶，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬國賓客互動禮儀和馬國節慶特色為主。 2.學生能理解和欣賞馬國和我國節慶的異同與文化特色。 3.能綜合馬來西亞的國慶日(節慶)特色。 4.識讀課文、朗讀課文。 5.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞節慶的文化特色(包含慶祝方式和特殊事務)，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「bendera nasional 國旗」、「Hari Kebangsaan 國慶日」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				【聽一聽】【說一說】 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「國旗」「馬來服」「古籠服」「旗袍」等詞 彙，進行詞彙替換，練習 「Jangan lupa membawa……別忘了帶」的句型。 2.學生依照課文給的中文「騎腳踏車」和「釣魚」，填入馬來語來替換，練習「Wah! Saya suka 哇！我喜歡」 的句型。 3.認識字母 L 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「lupa 忘記」 和 「terlupa 忘了」 兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網		

				找馬來西亞國慶日的資料，並討論為什麼馬來西亞會有兩天的國慶日，說出馬來西亞的國慶日慶祝方式有哪些?(參考語文天地 P21)			
10	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1	**第二課 漢都亞** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：人物，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬國馬來西亞著名人物漢都亞的故事。 2.學生能瞭解馬國和我國著名人物的故事及個別貢獻，並主動分享。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞著名人物漢都亞以及漢都亞博物館，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「legenda 傳說」、「orang 人」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙 放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「姐姐」「學校」等詞 彙，進行詞彙替換，練習 「Kamu tahu dia? 你知道他的____嗎？」的句型。 2.學生依照課文給的中文「介紹」、「書」和「傳說」，填入馬來語來替換，練習「Muzium Hang Tuah ada _____Hang Tuah. 漢都亞博物館有漢都亞的」的句型。 3.認識字母 M 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「orang 人」和 「seorang 一個人」兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找亞都漢的傳奇故事資		

				料，並討論說印象最深刻的情節或哪一部份你最感興趣，以及跟同學們分享曾經讀過我國其他的英雄故事。 3.教師參考文化教室P22，教導學生 Lagu Kanak-kanak 兒 歌--Tanggal 31 Ogos 8 月 31 日 教唱。			
11	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bc-II-1	**第三課 皮影戲** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：傳統藝術，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬來西亞傳統藝術皮影戲的表演形式。 2.學生能瞭解馬國和我國傳統藝術的多樣性及異同，並主動分享。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞傳統藝術皮影戲的文化解說，包含牛皮製作、演出的民間神話故事、以及操偶技巧，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「wayang kulit 皮影戲」、「nampak 看」、「menarik 有趣」、	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				「Sang Kancil 鼠鹿」進 行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙 放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「唱」、「讀」、「演」等詞彙，進行詞彙替換，練習 「Apa buku mereka kan? 他們在_____什麼？」的句型。 2.學生依照課文給的中文「皮影戲」、「踢藤球」和「釣魚」，填入馬來語來替換，練習「_____ _____nampaknya amat menarik. 看起來很有趣。」 的句型。 3.認識字母 N 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆			

				練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明「berlakon 演」和「pelakon 演員」兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找馬來西亞皮影戲的資料，跟同學試試體驗操作並演個小故事，再彼此分享操作體驗有趣的地方。 3.教師參考文化教室 P44，教導學生 Lagu Kanak-kanak 兒歌-- Nenek Si Bongkok Tiga 佝僂的奶奶有三隻腳 (鬼抓人遊戲配樂)教唱。			
12	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bc-II-1	**第四課 果后** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：水果，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬來西亞的水果、種類與特色。 2.學生能瞭解馬國和我國特色水果的多樣性及異同，並主動分享。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞傳統特色水果的文化解說，包含榴槤、山竹、紅 毛丹、波羅蜜果等做加深加廣的補充。(參考文化教室 P43)	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				【詞彙教學】【加一加讀一讀】 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「buah 水果」、「sudah 已經」、「durian 榴槤」、「manggis 山竹」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「榴槤」、「水果」、「沙嗲」等詞彙，進行詞彙替換，練習「saya mahu makan . 我要吃榴槤。」的句型。 2.學生依照課文給的中文「榴槤」、「山竹」，填入馬來語來替換，練習「Ada ____ lagi boleh			

				makan 還有____可以吃。」 的句型。 3.認識字母 O、P 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「suka 喜歡」 、「bersuka hati 開心」和「kesukaan 喜好」 相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找馬來西亞各種水果的資料，準備各種水果，(東南亞特定水果可以用罐頭水果取代)，做成拼盤，大家一起品嘗，再彼此分享操作體驗有趣的地方。			
13	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bc-II-3	**第一課 國慶日** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：節慶，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬國賓客互動禮儀和馬國節慶特色為主。 2.學生能理解和欣賞馬國和我國節慶的異同與文化特色。 3.能綜合馬來西亞的國慶日(節慶)特色。 4.識讀課文、朗讀課文。 5.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞節慶的文化特色(包含	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				慶祝方式和特殊事務)，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「bendera nasional 國旗」、「Hari Kebangsaan 國慶日」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「國旗」「馬來服」「古籠服」「旗袍」等詞 彙，進行詞彙替換，練習 「Jangan lupa membawa……別忘了帶」的句型。 2.學生依照課文給的中文			

				「騎腳踏車」和「釣魚」，填入馬來語來替換，練習「Wah! Saya suka 哇！我喜歡」的句型。 3.認識字母 L 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明「lupa 忘記」和「terlupa 忘了」兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找馬來西亞國慶日的資料，並討論為什麼馬來西亞會有兩天的國慶日，說出馬來西亞的國慶日慶祝方式有哪些?(參考語文天地 P21)			
14	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1	**第二課 漢都亞** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：人物，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬國馬來西亞著名人物漢都亞的故事。 2.學生能瞭解馬國和我國著名人物的故事及個別貢獻，並主動分享。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞著名人物漢都亞以及漢	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				都亞博物館，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「legenda 傳說」、「orang 人」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙 放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「姐姐」「學校」等詞 彙，進行詞彙替換，練習 「Kamu tahu dia? 你知道他的____嗎？」的句型。 2.學生依照課文給的中文「介紹」、「書」和「傳說」，填入馬來語來替換，練習「Muzium			

				Hang Tuah ada _____Hang Tuah. 漢都亞博物館有漢都亞的」的句型。 3.認識字母 M 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「orang 人」和 「seorang 一個人」兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找亞都漢的傳奇故事資料，並討論說印象最深刻的情節或哪一部份你最感興趣，以及跟同學們分享曾經讀過我國其他的英雄故事。 3.教師參考文化教室 P22，教導學生 Lagu Kanak-kanak 兒 歌-- Tanggal 31 Ogos 8 月 31 日 教唱。			
15	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bc-II-1	**第三課 皮影戲** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：傳統藝術，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬來西亞傳統藝術皮影戲的表演形式。 2.學生能瞭解馬國和我國傳統藝術的多樣性及異同，並主動分享。	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞傳統藝術皮影戲的文化解說，包含牛皮製作、演出的民間神話故事、以及操偶技巧，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「wayang kulit 皮影戲」、「nampak 看」、「menarik 有趣」、「Sang Kancil 鼠鹿」進 行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙 放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】**			

				1.用「唱」、「讀」、「演」等詞彙，進行詞彙替換，練習 「Apa buku mereka kan? 他們在_____什麼？」的句型。 2.學生依照課文給的中文「皮影戲」、「踢藤球」和「釣魚」，填入馬來語來替換，練習「_____ _____nampaknya amat menarik. 看起來很有趣。」 的句型。 3.認識字母 N 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「berlakon 演」 和 「pelakon 演員」 兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找馬來西亞皮影戲的資料，跟同學試試體驗操作並演個小故事，再彼此分享操作體驗有趣的地方。 3.教師參考文化教室 P44，教導學生 Lagu Kanak-kanak 兒 歌-- Nenek Si Bongkok Tiga 佝僂的奶奶有三隻腳 (鬼抓人遊戲配樂)教			

				唱。			
16	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bc-II-1	**第四課 果后** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：水果，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬來西亞的水果、種類與特色。 2.學生能瞭解馬國和我國特色水果的多樣性及異同，並主動分享。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞傳統特色水果的文化解說，包含榴槤、山竹、紅 毛丹、波羅蜜果等做加深加廣的補充。(參考文化教室 P43) **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「buah 水果」、「sudah 已經」、「durian 榴槤」、「manggis 山竹」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】**	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「榴槤」、「水果」、「沙嗲」等詞彙，進行詞彙替換，練習「saya mahu makan . 我要吃榴槤。」的句型。 2.學生依照課文給的中文「榴槤」、「山竹」，填入馬來語來替換，練習「Ada ____ lagi boleh makan 還有____可以吃。」 的句型。 3.認識字母 O、P 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「suka 喜歡」 、「bersuka hati 開心」和「kesukaan 喜好」 相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網			

				找馬來西亞各種水果的資料，準備各種水果，(東南亞特定水果可以用罐頭水果取代)，做成拼盤，大家一起品嘗，再彼此分享操作體驗有趣的地方。			
17	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bc-II-3	**第一課 國慶日** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：節慶，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬國賓客互動禮儀和馬國節慶特色為主。 2.學生能理解和欣賞馬國和我國節慶的異同與文化特色。 3.能綜合馬來西亞的國慶日(節慶)特色。 4.識讀課文、朗讀課文。 5.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞節慶的文化特色(包含慶祝方式和特殊事務)，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「bendera nasional 國旗」、「Hari Kebangsaan 國慶日」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課短句加長	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「國旗」「馬來服」「古籠服」「旗袍」等詞 彙，進行詞彙替換，練習 「Jangan lupa membawa……別忘了帶」的句型。 2.學生依照課文給的中文「騎腳踏車」和「釣魚」，填入馬來語來替換，練習「Wah! Saya suka 哇！我喜歡」 的句型。 3.認識字母 L 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「lupa 忘記」 和 「terlupa 忘了」 兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分			

				組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找馬來西亞國慶日的資料，並討論為什麼馬來西亞會有兩天的國慶日，說出馬來西亞的國慶日慶祝方式有哪些?(參考語文天地 P21)			
18	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1	**第二課 漢都亞** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：人物，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬國馬來西亞著名人物漢都亞的故事。 2.學生能瞭解馬國和我國著名人物的故事及個別貢獻，並主動分享。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞著名人物漢都亞以及漢都亞博物館，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「legenda 傳說」、「orang 人」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙 放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				【聽一聽】【說一說】 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「姐姐」「學校」等詞 彙，進行詞彙替換，練習 「Kamu tahu dia? 你知道他的____嗎？」的句型。 2.學生依照課文給的中文「介紹」、「書」和「傳說」，填入馬來語來替換，練習「Muzium Hang Tuah ada _____Hang Tuah. 漢都亞博物館有漢都亞的」的句型。 3.認識字母 M 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「orang 人」和 「seorang 一個人」兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。			

				2.帶學生到電腦教室上網找亞都漢的傳奇故事資料，並討論說印象最深刻的情節或哪一部份你最感興趣，以及跟同學們分享曾經讀過我國其他的英雄故事。 3.教師參考文化教室P22，教導學生 Lagu Kanak-kanak 兒 歌--Tanggal 31 Ogos 8 月 31 日 教唱。			
19	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bc-II-1	**第三課 皮影戲** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：傳統藝術，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬來西亞傳統藝術皮影戲的表演形式。 2.學生能瞭解馬國和我國傳統藝術的多樣性及異同，並主動分享。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞傳統藝術皮影戲的文化解說，包含牛皮製作、演出的民間神話故事、以及操偶技巧，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「wayang kulit 皮影戲」、	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				「nampak 看」、「menarik 有趣」、「Sang Kancil 鼠鹿」進 行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙 放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「唱」、「讀」、「演」等詞彙，進行詞彙替換，練習 「Apa buku mereka kan? 他們在_____什麼？」的句型。 2.學生依照課文給的中文「皮影戲」、「踢藤球」和「釣魚」，填入馬來語來替換，練習「_____nampaknya amat menarik. 看起來很有趣。」 的句型。 3.認識字母 N 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。			

				4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明「berlakon 演」和「pelakon 演員」兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找馬來西亞皮影戲的資料，跟同學試試體驗操作並演個小故事，再彼此分享操作體驗有趣的地方。 3.教師參考文化教室 P44，教導學生 Lagu Kanak-kanak 兒歌-- Nenek Si Bongkok Tiga 佝僂的奶奶有三隻腳 (鬼抓人遊戲配樂)教唱。			
20	新-E-A1 新-E-B 新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bc-II-1	**第四課 果后** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：水果，解釋課名，了解情境圖的文化訊息，說明馬來西亞的水果、種類與特色。 2.學生能瞭解馬國和我國特色水果的多樣性及異同，並主動分享。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習：老師依據課程內涵，綜合馬來西亞傳統特色水果的文化解說，包含榴槤、山竹、紅 毛丹、波羅蜜果等	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較馬國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2.能了解馬國在介紹友人時互動的禮儀。

				做加深加廣的補充。 (參考文化教室 P43) **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「buah 水果」、「sudah 已經」、「durian 榴槤」、「manggis 山竹」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構 和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「榴槤」、「水果」、「沙嗲」等詞彙，進行詞彙替換，練習「saya mahu makan . 我要吃榴槤。」的句型。 2.學生依照課文給的中文「榴槤」、「山竹」，填			

				入馬來語來替換，練習「Ada ____ lagi boleh makan 還有____可以吃。」 的句型。 3.認識字母 O、P 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 「suka 喜歡」 、「bersuka hati 開心」和「kesukaan 喜好」 相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找馬來西亞各種水果的資料，準備各種水果，(東南亞特定水果可以用罐頭水果取代)，做成拼盤，大家一起品嘗，再彼此分享操作體驗有趣的地方。			

第二學期學習目標

課別	學習目標
第一課 嘛嘛店	1.透過本課《嘛嘛店》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞「禮儀」與「身體器官」的特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「臉、手、蓋、掀開、店、布、面紗、嘛嘛/印度裔穆斯林、怎麼」和用「bagaimana怎麼」和「dengan 用」來練習句型，以及字母Q、R與母音結合的發音和拼讀的練習，並掌握馬來語的發音及語調，以表達與「禮儀」及「身體器官」相關的基本語句。
第二課 紅包和青包	1.透過本課《紅包和青包》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞「特殊的事物」的特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「紅包、禮物、新年、布偶、在/當、華人、收到、青包」 和用「menerima收到」的句型，以及字母S與母音結合的發音和拼讀的練習，並掌握馬來語的發音及語調，以表達與「特殊的事物」相關的基本語句。

第三課 藍花飯	1.透過本課《藍花飯》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞「習俗」的特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「蘭花飯、市場、小販、夜晚、餓、希望、擺攤、不知道」和「nasi kerabu藍花飯」和「penjaja小販」的句型，以及字母T、U與母音結合的發音和拼讀的練習，並掌握馬來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。
第四課 鄉下祖屋	1.透過本課《鄉下祖屋》的文本閱讀與討論，培養探究我國與馬來西亞「家庭設施」的特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「鄉下、坐、椅子、為什麼、好像、屋頂、牛角、上面、草蓆」和「meja dan kerusi桌椅」和「seperti好像」，以及字母V、X、Y與母音結合的發音和拼讀的練習，並掌握馬來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。

第二學期教學計畫表（第一學習階段馬來語第八冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動
第 1-5 週	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Bb-II-2 Bc-II-2 Bc-II-3 Bd-II-2 Bd-II-3 Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1	**第一課　嘛嘛店** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵，解釋課名，引導學生了解情境圖的文化訊息(**嘛嘛店**用餐方式及清真食物認證) 參考課本P10和P21 文化教室族群共存與文化交融。 2.老師歸納，學生能分辨馬來西亞和我國在不同餐廳用餐禮儀。 3.識讀課文、朗讀課文。 4.延伸學習 老師依據課程內涵：禮儀和身體器官，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「makan nasi」、「buka niqab」進	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察 紙筆評量	多 E6 瞭解文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與 能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.了解馬來西亞因國情不同，信仰不同，種族不同產生的用餐禮儀的差異。 2.比較馬來西亞與我國的宗教信仰，其文化和禮儀的差異。

				行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構和練習讀一讀。 **【聽一聽】【填一填】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「吃飯」「回家」「放風箏」「騎腳踏車」等詞彙，進行詞彙替換，練習 Bagaimana dia nak……..?句型。 2.學生依照課文給的中文「人物」和「做什麼事」，填入馬來語來替換，練習……dengan……的句型。 3.認識字母 Q、R 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **【讀一讀】【跨文化走讀】** 1.老師說明 buka 和 terbuka 兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找穆斯林洗手壺的資料，並討論穆斯林用右			

				手不用左手吃飯的道理，並試著用手抓飯吃。(參考語文天地課本 P21)			
第 6-10 週	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Bd-II-2 Bd-II-3	**第二課　紅包和青包** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵，解釋課名，了解情境圖的文化訊息(馬來西亞過年習俗的特色-不同的人種各有自己的過年，和致贈給小朋友的禮物) 參考課本P10 和 P20 文化教室製作馬來西亞的青包。 2.瞭解馬來西亞與我國過年禮物(紅包和青包)的異同。 3.比較我國和馬來西亞新年習俗的差異。 4.識讀課文、朗讀課文。 5.延伸學習。 老師依據課程內涵：綜合馬來西亞新年節慶的文化特色(包含慶祝方式和特殊事務)，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「angpao」、「angpao hijau」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構和練習讀一讀。 **【聽一聽】【說一說】** 1.聽力練習，藉著老師或	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察 紙筆評量	多 E6 瞭解文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與 能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.了解馬來西亞因國情不同，信仰不同，種族不同產生的用餐禮儀的差異。 2.比較馬來西亞與我國的宗教信仰，其文化和禮儀的差異。

				數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.依照圖片指示的位置填上五官和四肢，寫完後再說一說。 3.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「紅包」「青包」「布偶」「禮物」等詞彙，進行詞彙替換，練習 Saya menerima……..? 句型。 2.學生依照課文給的中文「節慶」和「禮物」，填入馬來語來替換，練習……menerima……的句型。 3.認識字母 S 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音練習念出詞彙。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 【讀一讀】【跨文化走讀】 1.老師說明 terima 和 menerima 兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找青包、紅包、白包等含祝福的年節文化資料，並設計一個屬於自己的青包，和同學分享。			
第 11-15 週	新-E-A2 新-E-B2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1	**第三課　藍花飯** **【文本教學】** 1.老師說明本課內涵：特殊事物的特色，解釋課	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	多 E6 瞭解文化間的多樣性與差異性。	1.了解馬來西亞因國情不同，信仰不同，種族不

	新-E-C2	2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Bb-II-1 Bb-II-2 Bd-II-2 Bd-II-3	名，了解情境圖的文化訊息，說明馬國利用植物染的方式把飯變成藍色的飲食特色及觀察馬國夜市樣貌。 2.學生能分辨馬來西亞藍花飯與其他食物(如我國的油飯、筒仔米糕)及夜市文化的不同。 3.能綜合馬來西亞的飲食文化特色。 4.識讀課文、朗讀課文。 5.延伸學習 老師依據課程內涵：植物染的運用，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】【加一加讀一讀】** 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。 2.利用詞卡展示「nasi kerabu」、「penjaja」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構和練習讀一讀。 **【聽一聽】【填一填】** 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 **【換一換】【拼一拼讀一讀】** 1.用「地方」和「食物」等詞彙進行詞彙替換，練習mari kita makan ……di…… 的	紙筆評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與 能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	同產生的用餐禮儀的差異。 2.比較馬來西亞與我國的宗教信仰，其文化和禮儀的差異。

				句型。 2.認識字母 T、U 和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 3.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 【讀一讀】【跨文化走讀】 1.老師說明 harap 和 harapan 兩個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找藍花飯的資料，並將蘭花飯用配菜擺盤，再和同學分享。			
第 16-20 週	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Bd-II-2 Bd-II-3	**第四課　鄉下祖屋** 【文本教學】 1.老師說明本課內涵：家庭設施，解釋課名，了解情境圖的文化訊息。從對話中找出描述馬來西亞家庭設施。 2.老師歸納，引導學生比較馬來西亞和我國家庭設施的異同。 3.綜合馬來西亞的宗教文化和家庭環境的特色。 4.識讀課文、朗讀課文。 5.延伸學習 老師依據課程內涵：對馬國房屋建築(長排屋、公寓和高腳屋)，和家庭設施(草蓆、廁所沖洗設備等)。做加深加廣的補充。 【詞彙教學】【加一加讀一讀】 1.正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行書寫練習。	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察 紙筆評量	多 E6 瞭解文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與 能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.了解馬來西亞因國情不同，信仰不同，種族不同產生的用餐禮儀的差異。 2.比較馬來西亞與我國的宗教信仰，其文化和禮儀的差異。

				2.利用詞卡展示「meja dan kerusi」、「tanduk kerbau」進行教學，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課短句加長的結構和練習讀一讀。 【聽一聽】【填一填】 1.聽力練習，藉著老師或數位教材所念詞彙，指導學生選出正確對應的圖卡、馬文和中譯字。 2.教師指導依照句子的意思填上克漏字，並說一說。 【換一換】【拼一拼讀一讀】 1.用有關「人物」和「物件」等詞彙進行詞彙替換，練習Inilah……..句型。 2.認識字母V、W、X、Y、Z和母音結合的發音，老師用音節教學法，搭配母音念出詞彙。 3.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 【讀一讀】【跨文化走讀】 1.老師說明 duduk、kedudukan 和 penduduk 三個相關詞彙的用法。並帶學生讀/分組讀/指定學生讀。 2.帶學生到電腦教室上網找馬國的牛角屋，再和同學分享。			

備註：新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。
新住民子女教育資源網網址：https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

領域(部定課程)教學計劃-英語領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度英語領域三年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：傅品瑄、余芊

貳、核心素養：

A 自主行動：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

B 溝通互動：

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

C 社會參與：

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

參、課程目標：

1. 學生能用英語詢問與介紹天氣狀況，並建議適當的活動。
2. 學生能認識簡單的社區機構名稱，詢問他人與回答自己要去的地方。
3. 學生能詢問與回答英語三十以內的數字。
4. 學生能用英語詢問他人與表達自己身體的不適。
5. 學生能用英文說出一星期的名稱。
6. 學生能認識常見食物的英文，用英語詢問他人與表達自己想吃的食物。
7. 學生能認識學校科目的英文，用英語詢問他人與敘述自己一週的課表。
8. 學生能用英語詢問與敘述物品的持有者。

肆、教學資源：

Dino on the Go 5 and 6(翰林出版社)電子書，英語繪本，Epic books 線上閱讀，Youtube 線上影音，平板電腦，互動大屏

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
UNIT 1 AT SCHOOL	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知

	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	自然環境的美、平衡、與完整性。
UNIT 2 FAMILY AND FRIENDS	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。

	S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	
UNIT 3 JOBS	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	【生涯規劃教育】 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。

	事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		
UNIT 4 AT HOME	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。

	言訊息，幫助學習。		

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
UNIT 5 MY PETS	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。
UNIT 6	L2-1 能聽懂中年段所習得的	◎Ab-II-1 子音、母音及其	【環境教育】

AT THE FAIR	字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與 貧富差異太大的問題。
UNIT 7 AT THE PARK	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。

	文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	
UNIT8 A PICNIC	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與 貧富差異太大的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。

	R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	短劇。	

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	UNIT 1 AT SCHOOL	主要內容 教室內設施及文具用品 主要句型 • What's this? It's a/an … • Is it a /an …? Yes, it is. / No, it isn't. 單字 • Clock, window, board, desk, picture, chair, notebook, backpack, book, pencil, crayon, pen, pencil sharpener, pencil case, ruler, eraser. 閱讀 Story: Let's Share! Value: Share! CLIL: Art Text: Shapes	5	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量紙筆測驗	

		Project; Picture of shapes the classroom 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 字母拼讀教學：Aa, Bb, Cc 延伸活動 文法補充 英語圖書閱讀			
6-10	UNIT 2 FAMILY AND FRIENDS	主要內容 家人與朋友 主要句型 • What's this? This is my … • How many …? • What color are they? They're … 單字 Grandpa, grandma, brother, sister, dad, mom, friend, truck, bike come up ball, robot, car, doll, kite 閱讀 Story: Happy Birthday, Alex! Value: Be polite. CLIL: Social Studies Text: Families Project: Picture of family 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習	5	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量紙筆測驗	

		• 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 字母拼讀教學: De, Ee, Ff 延伸活動 文法補充 英語圖書閱讀			
11-14	UNIT 3 JOBS	主要內容 各種職業介紹 主要句型 • He's / she's a … He/ She isn't a ... • Is he/she a..? • Yes, he / she is. No, he/ she isn't. 單字 farmer, teacher, vet, artist, doctor, cook, firefighter, pilot, bus driver, dentist, astronaut, singer, police officer, mail carrier, 閱讀 Story: I'm sorry, Eva! Value: Say sorry! CLIL: Social Studies Text: Jobs in the Community Project: Poster of jobs in the community 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 字母拼讀教學: Gg, Hj, Ii 延伸活動 文法補充	5	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量紙筆測驗	

		英語圖書閱讀			
15-20	UNIT 4 AT HOME	主要內容 家中房間及物品介紹 主要句型 • Where's your …? • He's/She/s in the … • Where are your …? • They're in/on/under/next to the 單字 Bathroom, bedroom, living room, dining room, kitchen, yard, garage, TV, closet, bed, sofa, bathtub, lamp, refrigerator, rug Reading Story: Hide and seek! Value: Show respect! CLIL: Social Studies Text: Houses in Nature Project: Picture of a house in nature 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 字母拼讀教學: Jj, Kk, Ll 延伸活動 文法補充 英語圖書閱讀	5	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量紙筆測驗	

第二學期

教學度/	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註

週次					
1-5	UNIT 5 MY PETS	學習內容 各種寵物及形容詞 主要句型 • I have a … • I don't have a … • Do you have a …? • Yes, I do. / No, I don't. • I have three … 單字 Turtle, fish, snake, cat, bird, spider, mouse, dog, old, young, long, short, big, small, ugly, cute 閱讀 Story: Animals are friends Value: be nice! CLIL: Art Text: Drawing with Shapes Project: Animal picture drawn with shapes 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 字母拼讀教學: Mm, Nn, Oo 延伸活動 文法補充 英語圖書閱讀	5	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量紙筆測驗	
6-10	UNIT 6 AT THE FAIR	主要內容 身體部位	5	課堂參與 上台發表 小組活動	

		主要句型 • He/She/I has … • He/She/It doesn't have … • Does he/she/it have ..? • Yes, he/she/it does. • No, he/she/it doesn't. 單字 Head, hand, arm, leg, feet, fingers, eyes, ears, nose, mouth, hair, teeth 閱讀 Look Out, Dan! Value: Be careful! CLIL: Science Text：The Five Senses Project: Pictures of Favorite things to see, smell, hear, touch, and taste 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 字母拼讀教學: Pp, Qq, Rr 延伸活動 文法補充 英語圖書閱讀		作業習寫 口說評量紙筆測驗	
11-14	UNIT 7 AT THE PARK	主要內容 遊樂設施及數字 主要句型 • There's … • There are … • How many … are there?	5	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量紙筆測驗	

		單字 women, men, lake, picnic table, children, swings, slide, seesaw, numbers 11 to 20, Reading Story: Wash Your Hands! Value: Help others! CLIL: Math Text: Math in English! 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 字母拼讀教學: Ss, Tt, Uu, Vv 延伸活動 文法補充 英語圖書閱讀			
15-20	UNIT8 A PICNIC	主要內容 表達對食物的喜惡 主要句型 • I like … • I don’t like … • Do you like …? • Yes, I do. No, I don’t. 單字 Meat, ice cream, cheese, candy, bread, salad, cake, pizza, milk, yogurt, water, juice, rice, fish, fruit	5	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量紙筆測驗	

		閱讀 Story: Are You OK? Value: Eat Healthy! CLIL: Health Test: Eat a Rainbow! Project: Food rainbow poster 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 字母拼讀教學: Ww, Xx, Yy, Zz 延伸活動 文法補充 英語圖書閱讀			

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：習作、學習單書寫，課堂參與、分組討論與上台發表，在家聽讀複習，單元測驗，學習態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中口語評量，期末紙筆評量

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能聽懂課堂內所學（學校用具、家人朋友、職業、用具）的單字與對話。					
2. 能正確說出課堂中學過的字彙與句子。					
3. 能運用字母拼讀法讀出含有 a, b, c, d, e, f, g, h, I, j, k,l 的單字。					
4. 能認讀課堂中學過的字彙與基本句子。					
5. 能正確寫出學過的字彙與簡單句子。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能聽懂課堂內所學（寵物、身體部位、休閒設施、食物）的單字與對話。					
2. 能正確說出課堂中學過的字彙與句子。					
3. 能運用字母拼讀法讀出含有 m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z, 的單字。					
4. 能認讀課堂中學過的字彙與基本句子。					
5. 能正確寫出學過的字彙與簡單句子。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度英語領域四年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：丁麗萍、何心瑜、雷佳蓉

貳、核心素養：

A 自主行動：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

B 溝通互動：

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

C 社會參與：

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

參、課程目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出 l-blends, s-blends, r-blends 所組成的例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出-sh-, ch-, -tch, -th-, wh-, -ph-, -ng, -nk digraph 所組成的例字。
4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以複合子音 l, s, r, 雙母音及不發音 e 所組成的例字。
5. 能聽辨並說出數字 21-30。
6. 能聽懂並跟讀故事對話。
7. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。
8. 能聽懂並說出日常生活用語。
9. 能朗讀及吟唱歌謠。
10. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。
11. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
12. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

肆、教學資源：

Share It! 3(Macmillan)電子書，英語繪本，Epic books 線上閱讀，Youtube 線上影音，平板電腦，互動大屏

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
Unit 8	L2-1 能聽懂中年段所習得的	◎Ab-II-1 子音、母音及其	【環境教育】

Camping	字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	能關懷大自然現象、生態與人類永續發展。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
Unit 1 Family	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類

	L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	型及不同學科主題的 文本。
Unit 2 Healthy Food	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與 貧富差異太大的問題。

	文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	
Unit 3 The Weather	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【環境教育】 能關懷大自然現象、生態與人類永續發展。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
Unit 7 Yesterday	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	

	◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		
Unit 4 After School	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。
Unit 5 In Town	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	
Unit 6 Jobs and Places	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

	◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	Unit 8	單字 Mountain, cloud, star, cave, bat, river, field, road, up, down, into, out, around, across, along 句型 There was / wasn't a …	5	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		There were some / weren't any … Was there a …? / Were there any …? Where did you go? We went … / We didn't go … 閱讀 Story: *There's Treasure!* Value: Clean up the environment! CLIL Social studies: Text: *Reuse and Recyle* Environment, reuse, recycle, donate, clean clothes, empty, cartons Project: Reuse and recycle plan 字母拼讀教學 • Silent letters: *wr, kn, mb, gn* write, wrist, knife, knee, knock, comb, climb, sign 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 延伸活動 文法補充 英語圖書閱讀			
6~10	Unit 1	單字 Parents, uncle, aunt, cousin, big brother, grandparents, little sister, glasses, keys, cell phone, sandals, e-reader, wallet, comic book 句型	5	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		Who's he / she? Who are they? Whose … is this / are these? Mie, yours, his, hers, ours, theirs 閱讀 Story: *Whose camera Is It*? Value: Be Honest. CLIL Social studies: *Different Families!* City, busy, countryside, nature Project: Family tree 字母拼讀教學 *I*-Blends: black, blue, clock, clap, flower, flag, plane, play 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 延伸活動 文法補充 英語圖書閱讀			
11~15	Unit 2 What Are These?	單字 mangoes, potatoes, peaches, carrots, tomatoes, cucumbers, avocados, pasta, popcorn, tea, coffee, soda, beef, chicken, lemonade 句型 There are some / aren't any … Are there any …? There's soe / There isn't any …	5	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		Is there any …? 閱讀 Story: *A Healthy Lunch* Value: Choose healthy food. CLIL Text: *Food Groups* Food groups, bodies, fruit and vegetable, grain. Protein, dairy Project: Food group plate 字母拼讀教學 *s*-Blends: star, string, smile, sleep, skirt, snake, spoon, swim 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 延伸活動 文法補充 英語圖書閱讀			
15~21	Unit 3 What Do You Want?	單字 rainy, rainy, hot, sunny, snowy, cold, cloudy, roller skate, ice skate, surf, dive, ski, hike, fish 句型 What's the weather like? It's … What are you doing? I'm / We're …ing. 閱讀	6	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		Story: *Oh, No! Let's Help* Value: Help your friends! CLIL Science: *Storms* Thunderstorms, lightening, thunder, flood, hurricanes, damage, tornadoes Project: Graphic organizer 字母拼讀教學 *r*-Blends: frog, green, grass, dress, truck, tree, bread, broom 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 延伸活動 文法補充 英語圖書閱讀			

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-3	Unit 7 Yesterday	單字 school, beach, home, doctor's office, sports, center, Grandpa's house, park 句型 Where were you yesterday? I was at (the beach). CLIL Math: Bar Graphs	5	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		data, bar graph, vertical axis, horizontal axis, title Project: Bar graph about feelings 字母拼讀教學 Digraphs: -ng, -nk 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導			
4~8	Unit 4 After School	單字 fly a kite, play hide-and-seek, have a snack, take a nap, use the internet, practice the piano, do homework wash the dishes, dry the dishes, set the table, clear the table, sweep the floor, feed the fish, look after the baby 句型 What's he/she doing? He's/she's (taking a nap). What are they doing? They're (taking a nap). Is he/she (taking a nap)? Are they (taking a nap)? 閱讀 Story: Clara's New Kite Value: Share your things. CLIL Health: Healthy activities	5	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		active, breathe, heart, lungs, muscles, bones Project: Activity Chart 字母拼讀教學 Digraphs: -sh, ch-, -tch 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 • 英語圖書閱讀			
9~14	Unit 5 In Town	單字 supermarket, bus station, movie theater, department store, library, candy store, café parade, concert, soccer game, picnic, market, circus, dance 句型 Where's he/she going? Where are they going? He's/ She's/ They're going to the (library). Is he/she going to the (library)? Are the going to the (library)? 閱讀 Story: Where Is She? Value: Pay attention. CLIL Art: Public Art statues, stone, marble, murals, tile, mosaics, glass Project: Statue Park	5	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		字母拼讀教學 Digraphs: -th- 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 • 英語圖書閱讀			
15~20	Unit 6 Jobs and Places	單字 construction worker, librarian, paramedic, architect, fisherman, dancer, writer, musician office, hospital, school, factory, farm, restaurant, boat 句型 What do you want to be? I want/don't want to be a (dancer). Where does he/she work? He/She works in/on a (restaurant/boat). He/She doesn't work in/on a (restaurant/boat). 閱讀 Story: Matt's New Plan Value: Encourage your friends. CLIL Social Studies: Types of Jobs everywhere, production, goods, entertainment, service Project: Job cartoon. 字母拼讀教學	5	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		Digraphs: wh-, -ph- 活動進行 • 單元歌曲/韻文教唱 • 單元故事教學，聽力練習 • 單元對話教學與練習 • 單元句型、單字教學與練習 • 作業指導 • 英語圖書閱讀			

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：習作、學習單書寫，課堂參與、分組討論與上台發表，在家聽讀複習，單元測驗，學習態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中口語評量，期末紙筆評量

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能聽懂課堂中學過的單字與對話 (大自然、家庭、食物)、天氣					
能運用課堂中學過的單字與句子，與同學進行對話。					
能認讀課堂中學過的單字與句子。					
能運用字母拼讀法讀出及聽辨複合子音及雙母音的單字。					
能正確書寫課堂中學過的單字與句子。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能聽懂課堂中學過的單字與對話 (日常活動、社區場所、職業與工作地點)。					

能運用課堂中學過的單字與句子，與同學進行對話，上台發表。					
能認讀課堂中學過的單字與句子。					
能運用字母拼讀法讀出及聽辨複合子音的單字。					
能正確書寫課堂中學過的單字與句子。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度英語領域五年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：傅品瑄

貳、核心素養：

A 自主行動：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

B 溝通互動：

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

C 社會參與：

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

參、課程目標：

1. 能依據老師的引導，用英語和新同學打招呼。
2. 用正確使用英語自我介紹
3. 學生能熟悉並說出各種食物單字，也能放入句型中進行問答。
4. 學生能表達要去的地方、詢問他人城鎮周邊有甚麼，並能適切回應。
5. 學生能表達自己想去哪裡及想做的活動，並適切回應。
6. 學生能熟悉並說出各種職業單字，也能放入句型中進行問答。
7. 學生能熟悉並說出各種家庭成員單字，也能放入句型中進行問答。

肆、教學資源：

Everybody Up (Oxford 出版社)電子書，英語繪本，Youtube 線上影音，平板電腦，互動大屏

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
Unit 1 Things To Eat	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的 英文標示。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用

	L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	讀規則（含看字讀音、聽音 拼字）。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學 習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		
UNIT 2 Around Town	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的 英文標示。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音 拼字）。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	*S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學 習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		

UNIT 3 People in Town	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的 英文標示。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音 拼字）。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學 習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。		
Unit 4 Getting Together	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的 英文標示。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音 拼字）。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學 習效果		

	M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
UNIT 5 Fun in the Park	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎R0-2 能看懂簡易的英文標	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音 拼字）。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學 習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		
UNIT 6 Helping Out	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書	Ac-III-1 校園內簡易的 英文標示。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音 拼字）。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學 習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		
UNIT 7 Out and About	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的 英文標示。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音 拼字）。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學 習效果 M3-2 能用字典及其他工具查		

	閱字詞。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		
UNIT 8 Things We Use	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的 英文標示。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音 拼字）。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 關懷行善。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學 習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	Welcome	單元主題：Snacks, Vegetables, Story, Cooking	15	課堂參與 上台發表	

	+ Unit 1 Things to Eat	主要內容：能依據老師的引導，和新同學打招呼並自我介紹。介紹課本中的人物和新句型。 主要句型： ● ◎I want some/don't want any gum. ● He/She wants some/doesn't want any gum. ● ◎What do you want? I want some gum. What does he/she want? He/She wants some gum. ● ◎Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. ● ◎What do they need? They need a carrot/ some carrots. 目標單字： ◎ gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda ◎carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato ◎omelet, smoothie, fruit salad, milkshake 品德教育 Be Healthy Story: Just Try It! Conversation: What's for lunch? Soup and salad. That sounds good 跨學科領域: Cooking: Health I want to make an Omelet. ★Watch the Video. 活動進行： ➢ 單元故事教學，聽力練習 ➢ 單元對話教學與練習		小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		➢ 單元句型、單字教學與練習 ➢ 文法重點練習 ➢ 字母拼讀練習(ppt) ➢ 閱讀寫作教學 ➢ 英語圖書閱讀			
6-10	UNIT 2 Around Town + Check Up 1	單元主題：Places to Go, Things to Do, Story, Activities 主要內容：能表達要去的地方及想做的活動、能詢問他人城鎮周邊有甚麼，並能適切回應。 主要句型： ● ◎Where's the park? It's across from the movie theater. It's between the school and the movie theater ● ◎What's he/she doing at the department store? He's/She's shopping. ● ◎What are they doing at the department store? They're shopping. 目標單字： ◎park, movie theater, supermarket, post office, library, department store, ◎shop, borrow books, watch a movie, mail letters, buy groceries, kick a ball ◎color, cut, glue, fold 品德教育 Be helpful. Story: It is Over There! Conversation: Excuse me. Where is the post office? It's over there. 跨學科領域: Activities: Art First, color the house	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		★Watch the Video. 活動進行： ➢ 單元故事教學，聽力練習 ➢ 單元對話教學與練習 ➢ 單元句型、單字教學與練習 ➢ 文法重點練習 ➢ 字母拼讀練習 ➢ 閱讀寫作教學 ➢ 英語圖書閱讀			
11-15	Check Up 1 + UNIT 3 People in Town	單元主題：Occupations, What People Do, Story, Health 主要內容：能表達在城裡的人做的不同職業、能對他人提問，也能適切回應。 主要句型： ● ◎Who works at the supermarket? ● ◎ Where does the cashier work? The cashier works at the supermarket. ● ◎What does the cook do? The cook makes food. ● ◎ Does the cook make food/sell things? Yes, he/she does. No, he/she doesn't 目標單字： ◎cashier, librarian, postal worker, salesperson, server, vet ◎make food, sell things, help sick animals, drive buses, fly planes, fight fires ◎cold, fever, stomachache, headache 品德教育 Be thoughtful Story: Mom is Present Conversation: Excuse me. How much is this sweater? It's $30. 跨學科領域:	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		Illnesses: Health What's the matter with him/her? He/She has a cold ★Watch the Video. 活動進行： ➢ 單元故事教學，聽力練習 ➢ 單元對話教學與練習 ➢ 單元句型、單字教學與練習 ➢ 文法重點練習 ➢ 字母拼讀練習 ➢ 閱讀寫作教學 ➢ 英語圖書閱讀			
16-20	UNIT 4 Getting Together + Check Up 2	單元主題：Family, Things on the Table, Story, Countries 主要內容：能說出自己的家庭成員及家中物品，並適切的回應他人的詢問。 主要句型： ● ◎ They're Danny's parents. He's/She's Danny's cousin. ● ◎ Who are they? They're his/her parents. ● ◎ Who's he/she? He's his/her uncle. She's his/her aunt ● ◎Whose fork is that? This fork is mine. It's mine. 目標單字： ◎ parents, aunt, uncle, cousin(m), cousin(f), grandparents, ◎fork, knife, spoon, plate, bowl, cup ◎Mexico, Japan, Russia, Turkey. 品德教育： Be helpful. Story: Chopsticks	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		Conversation: How do you use chopsticks? Like this. 跨學科領域： Countries: Social Studies This is our/their flag. It's ours/theirs. ★Watch the Video. 活動進行： ➢ 單元故事教學，聽力練習 ➢ 單元對話教學與練習 ➢ 單元句型、單字教學與練習 ➢ 文法重點練習 ➢ 字母拼讀練習 ➢ 閱讀寫作教學 ➢ 英語圖書閱讀			

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	UNIT 5 Fun in the Park + UNIT 6 Helping Out	單元主題：Adjectives, Story, Chores 主要內容：能在形容詞之間做出比較，並能說出家事相關用語。 主要句型： ◎The girl is tall. The boy is taller. ◎Who's taller, Danny or Julie? Danny is taller. ◎ The red socks are thicker than the blue socks.	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		◎Is the red sweater thicker/thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn't. 目標單字： ◎ tall/short, girl, boy, old/young, woman, strong/weak, man ◎thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly ◎hard, soft, heavy, light 品德教育： Be nice. Story: Cool Shirt Conversation: Nice shirt! Thank you 跨學科領域： Countries: Social Studies This is our/their flag. It's ours/theirs. ★Watch the Video. 活動進行： ➢ 單元故事教學，聽力練習 ➢ 單元對話教學與練習 ➢ 單元句型、單字教學與練習 ➢ 文法重點練習 ➢ 字母拼讀練習 ➢ 閱讀寫作教學 ➢ 英語圖書閱讀			
6-10	UNIT 6 Helping Out + Check Up 3	單元主題：Chores, Story, Farm Chores, 主要內容：能說出家事相關用語，幫忙的品德教育，進行農場瑣事相關之社會研究。 主要句型：	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量	

		◎I make my bed before school. ◎When does he/she make his/her bed? He/She makes his/her bed before school. ◎I always sweep the floor. ◎What are his/her chores? He/She always sweeps the floor. 目標單字： ◎make my bed, clean my room, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes ◎sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants ◎milk the cows, feed the chickens, pick vegetables, collect eggs 品德教育： Be friendly. Story: Come Over Conversation: Do you want to come over? Sure. When? After school. 跨學科領域： Farm Chores: Social studies I always milk the cows in the morning/ before school. ★Watch the Video. 活動進行： ➢ 單元故事教學，聽力練習 ➢ 單元對話教學與練習 ➢ 單元句型、單字教學與練習 ➢ 文法重點練習 ➢ 字母拼讀練習 ➢ 閱讀寫作教學		紙筆測驗	

		➢ 英語圖書閱讀			
11-15	Check Up 3 + UNIT 7 Out and About + UNIT 8 School Supplies	單元主題：Places to Go, Story, Weather, School Supplies 主要內容：外出走動品德教育+我們使用的物品學校用品。 主要句型： ◎Where was the folder? It was on the table. ◎What was on the table? A folder was on the table. ◎There were some/weren't any magazines on the table. ◎Were there any magazines on the table? Yes, there were./ No, there weren't. 目標單字： ◎ folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler ◎magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissors ◎cell phone, laptop, digital TV, digital camera 品德教育： Be helpful. Story: Let is Clean Up! Conversation: How do you spell"Saturday"? S-A-T-U-R-D-A-Y 跨學科領域： Technology: Social Studies ◎There weren't any cell phones in 1940. There were phones like this.	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		★Watch the Video. 活動進行： ➢ 單元故事教學，聽力練習 ➢ 單元對話教學與練習 ➢ 單元句型、單字教學與練習 ➢ 文法重點練習 ➢ 字母拼讀練習 ➢ 閱讀寫作教學 ➢ 英語圖書閱讀			
16-20	UNIT 8 School Supplie + Check Up 4	單元主題：School Supplies, Art Supplies, Story, Technology 主要內容：我們使用的物品跨學科領域 (科技: 社會研究) 主要句型： ◎Where was the folder? It was on the table. ◎What was on the table? A folder was on the table. ◎There were some/ weren't any magazines on the table. ◎Were there any magazines on the table? Yes, there were./ No, there weren't. 目標單字： ◎ folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler ◎magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissors ◎cell phone, laptop, digital TV,	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		digital camera 品德教育： Be nice. Story: Cool Shirt Conversation: Nice shirt! Thank you 跨學科領域： Be helpful. Story: Let is Clean Up! Conversation: How do you spell “Saturday”? S-A-T-U-R-D-A-Y 活動進行： ➢ 單元故事教學，聽力練習 ➢ 單元對話教學與練習 ➢ 單元句型、單字教學與練習 ➢ 文法重點練習 ➢ 字母拼讀練習 ➢ 閱讀寫作教學 ➢ 英語圖書閱讀			

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：習作、學習單書寫，課堂參與、分組討論與上台發表，在家聽讀複習，單元測驗，學習態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中口語評量，期末紙筆評量

（三）質的評量

第一學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能聽懂課堂所學的字詞、對話及短文。 (食物、地點)					
2.能運用課堂所學的內容做簡單提問、回答及描述。					
3.能讀懂課堂所學的字詞、句子、故事及短文。					
4.能正確寫出課堂習得之字詞、句子與短文。					
5.能運用字母拼讀法聽辨、讀出並寫出課堂所學單字。					
6.能準時繳交作業並樂於參與課堂活動。					

第二學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 聽懂課堂所學的字詞、對話及短文。 (地點、家事)					
2. 能運用課堂所學的內容做簡單提問、回答及描述。					
3. 讀懂課堂所學的字詞、句子、故事及短文。					
4. 正確寫出課堂習得之字詞、句子與短文。					
5. 能運用字母拼讀法聽辨、讀出並寫出課堂所學單字。					
6. 準時繳交作業並樂於參與課堂活動。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度英語領域六年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：楊少君、何佳盈

貳、核心素養：

A 自主行動：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

B 溝通互動：

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

C 社會參與：

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

參、課程目標：

1. 學生能用英語表達自己喜愛的戶外活動，且能詢問他人喜好，適切回應詢問。
2. 學生能用英語表達陸地與海洋生物，並能就其特性或外觀比較異同。
3. 學生能用英語描述自己外觀，如五官、頭髮特色，並描述並表達想搭的配件。
4. 學生能用英語說出昨天所做的活動或運動，並回應他人的詢問。
5. 學生能說以過去式詞句說出昨天的飲食，以及進行的活動。
6. 學生能用英語表達喜好的休閒活動。
7. 學生能用英語表達長大後想從事的工作及夢想。
8. 學生能用英語表達假期時想做的活動、所需物品。

肆、教學資源：

Everybody Up 4 (牛津出版社)電子書，英語繪本，Youtube 影音，平板電腦，互動大屏

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
Unit 1 Fun Outdoors	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的	◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀 規	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進 而保護重要棲地。

	字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民	則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短 劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	

	情。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		
UNIT 2 Land and Sea	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，	◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

	並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時,能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		
UNIT 3 Appearance	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的	◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

	字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		
UNIT 4 Last Week	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。	◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短 劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
UNIT 1 A Day Out	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。	◎ Ab-III-1 子音、母 音及其組合。 ◎Ab-III-2	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人

	◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	單音節、多音節，及重音音節。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規 則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	及 同儕適切互動。

	◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		
UNIT 2 Being Creative	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各	◎ Ab-III-1 子音、母 音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。

	年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		
UNIT 3 Things To Be	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。	◎ Ab-III-1 子音、母 音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規 則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	【生涯規劃】 涯 E6 覺察個人的優勢 能力。

	R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		
UNIT 4 On Vacation	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出	◎ Ab-III-1 子音、母 音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規 則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

	英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	Unit 1 Fun Outdoors	1. 目標單字： ◎climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds ◎ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf ◎wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt 2.主要句型： ◎What does he/she like doing? He/She likesclimbing. ◎Does he/she like climbing? Yes, he/she likes it a lot. No, he/she does not like it at all. ◎He's/She's good at skiing. He/She isn't good at skiing. ◎Is he/she good at skiing? Yes, he's/she's very good at it. No, he's/she's not very good at it. 3. **品德教育 Be brave** Reading: The Skating Lesson I'm not very good at ice skating. Don't worry. I can help you. **4.** 跨學科領域: **Safety: Health** When you go snowboarding, always wear a helmet.	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	
6-10	UNIT 2 Land and Sea	1. 目標單字 ◎hippopotamus, gorilla, panda, butterfly, caterpillar, bee ◎eel, seal, dolphin, squid, whale, shark ◎lizard, beetle, crab, octopus 2. 主要句型： ◎The hippopotamus is bigger than the panda. The hippopotamus is the biggest. ◎Which one is the smallest? The bee is the smallest. ◎The eel is/isn't as long as the seal.	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		◎Is the eel as long as the seal? Yes, it is. / No, it isn't. It's shorter. 3. **品德教育 Be thoughtful** Reading: The Best Cap Conversation: Which one would you like? I'd like the longest one, please. 4. **跨學科領域:** **Weight and Length: Math** How much does the lizard weigh? It weighs 150 kilograms. How long is the lizard? It's 3 meters long.			
11-15	UNIT 3 Appearance	1. 目標單字： ◎short hair, long hair, shoulder-length hair, straight hair, curly hair, wavy hair ◎watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt ◎stick, leaf, grass, sand 2. 主要句型： ◎What does he/she look like? He/She has short, black hair and brown eyes /glasses/a beard. ◎Which one is your brother/sister? He's/She's the one with short, straight, black hair and brown eyes/glasses/a beard. ◎What does the watch/do the earrings look like? It's/They're new and black. ◎Which watch/gloves does he/she want to wear? He/She wants to wear the black one/ones. 3. **品德教育 Be kind.** **Reading:** The School Play Good luck with the play. Thanks. You, too. 4. **跨學科領域:** **Camouflage : Science** The caterpillar is the same color/shape as the stick.	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

16-20	UNIT 4 Last Week	1.主要**句型** ◎He/She played baseball yesterday. ◎What did he/she do yesterday? He/She played baseball yesterday. ◎What did you do last weekend? I practiced the piano. ◎Did you practice the piano on Monday? Yes, I did/No, I did not 2. 目標單字 ◎baseball, basketball, volleyball, golf, tennis, table tennis ◎practice the piano, use the computer, talk on the phone, help my parents, visit my friend, work on a project ◎stone, clay, glass, metal 3. **品德教育 Be prepared** **Reading: The Baseball Game** I can't find my glove. Don't worry. You can borrow mine. 4. **跨學科領域: Ancient Rome:** **Social Studies** What did they use to make homes in Rome? They used stone.	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	UNIT 1 A Day Out	1..**本課字彙** ◎noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea ◎go bowling, take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes ◎ feather, tail, claw, wing 2. **句型教學** He/She ate noodles. He/She drank lemonade.	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		◎What did he/she eat for lunch? He/she ate noodles. What did he/she drink with lunch? He/She drank lemonade. ◎What did he/she do yesterday? He/She went bowling. ◎When did he/she go bowling? He/She went bowling yesterday. 3. **品德教育 Be helpful** **Reading**: The Missing Backpack Conversation: What happened? I lost my backpack. Let's look for it together. 4. **跨學科領域:** **Dinosaurs: Science** Some dinosaurs had feathers.			
6-10	Unit 2 Being Creative	1.**本課字彙** ◎sing songs, make movies, write stories, design clothes, paint pictures, make models ◎cook dinner, bake cookies, make jewelry, make a card, knit a scarf, play music ◎painting, photograph, mosaic, sculpture 2. **句型教學** What does he/she like to do in his/her free time? He/She likes to sing songs. Does he/she like to sing songs in his/her free time? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/She likes to make movies. ◎He/She cooked dinner for him/her /them. ◎What did he/she cook for him/her/ them? He/She cooked dinner for him/her/them. 3. **品德教育** Be helpful. Reading: Good Neighbors **Conversation:** Could you carry these bags for me?	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

		Sure. No problem. 4. **跨學科領域:** Types of Art: Art This is a painting of a bedroom.			
11-15	Unit 3 Things to Be	1.**本課字彙** ◎actor, artist, scientist, musician, journalist, game designer, ◎go to space, fly a helicopter, work with animals, drive a race car, explore the jungle, travel the world ◎space shuttle, space station, space suit, Earth 2. **句型教學** ◎What do you want to be when you grow up? I want to be an actor ◎What does he/she want to be when he /she grows up? He/She wants to be an actor. ◎What do you want to do when you're older? I want to go to space. ◎What does he/she want to do when he's/she's older? He/She wants to go to space. 3.**品德教育 Be patient** **Reading**: **Space Museum** Conversation: What does that sign mean? It means you can't run here. 4. **跨學科領域:** **In Space: Science** Astronauts have to /don't have to take the space shuttle to get to the space station. Astronauts have to/ don't have to wear a space suit in the space station.	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

16-20	Unit 4 On Vacation	1.**本課字彙** ◎take a boat ride, see a show, ride a horse, go on a bus tour, swim in the ocean, stay in a hotel. ◎swimsuit, towel, money, tent, flashlight sleeping bag ◎taxi, ferry, subway, gondola 2. **句型教學** ◎What's he/she going to do on vacation? He's/She's going to take a boat ride. ◎When is he/she going to take a boat ride? He's/She's going to take a boat ride tomorrow. ◎What's he/she going to take with him/her? He's/She's going to Take a swimsuit. ◎Are they going to take swimsuits with them? Yes, they are./No, they aren't. 3. **品德教育 Be thoughtful** **Reading: Vacation Plans** Bye. Have a great time. Thank you. See you next month. 4. **跨學科領域: Technology:** **Social Studies** How's he/she going to get to the department store? How are they going to get to the department store? He's/She's/They are going to take a taxi.	10	課堂參與 上台發表 小組活動 作業習寫 口說評量 紙筆測驗	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：習作、學習單書寫，課堂參與、分組討論與上台發表，在家聽讀複習，單元測驗，學習態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中口語評量，期末紙筆評量

（三）質的評量

第一學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能聽懂課堂所學的字詞、對話及短文。 (戶外活動、野生動物、外貌敘述、日常活動)					
2.能運用課堂所學的內容做簡單提問、回答及描述。					
3.能讀懂課堂所學的字詞、句子、故事及短文。					
4.能正確寫出課堂習得之字詞、句子與短文。					
5.能運用字母拼讀法聽辨、讀出並寫出課堂所學單字。					

第二學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 聽懂課堂所學的字詞、對話及短文。 (休閒活動、創意喜好、未來職業與夢想、度假活動)					
2. 能運用課堂所學的內容做簡單提問、回答及描述。					
3. 讀懂課堂所學的字詞、句子、故事及短文。					
4. 正確寫出課堂習得之字詞、句子與短文。					
5. 能運用字母拼讀法聽辨、讀出並寫出課堂所學單字。					

領域(部定課程)教學計劃-數學領域

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度數學領域一年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：一年級全體級任教師

貳、核心素養：

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3

具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

參、課程目標：

1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。

3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

4.培養運用數學思考問題的能力。

5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。

6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

肆、教學資源：

康軒版國小數學 1 上 1 下教材、康軒教用版電子教科書

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

第二單元比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三單元排順序、比多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第四單元分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第五單元方盒、圓罐、球	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第六單元 30 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第七單元 10 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八單元 10 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

		動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	
第九單元幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 50 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二單元 18 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第三單元圖形與分類	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第四單元 18 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第五單元有多長	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接	

	算。	比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	
第六單元 100 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七單元認識錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第八單元二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第九單元幾月幾日星期幾	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1	第一單元 10 以內的數	1. 透過數數活動，點數 1～10 的數量，並習寫數字。 2. 教師引導進行 1～10 的順數與倒數活動。	4	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	
2	第一單元 10 以內的數	1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了	4	紙筆測驗 實作評量	

		即為 0 的意義，並讀、寫 0。 2. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0 ～10 的數量。		口頭回答 分組報告	
3	第二單元比長短	1. 教導學生正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 2. 透過情境知道身高、厚薄也是一種長度量，並做直接比較。	4	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	
4	第二單元比長短	1. 教師引導學生認識直線和曲線，進行直線和曲線的直接比較。	4	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	
5	第三單元排順序、比多少	1. 理解 10 以內的數詞序列，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 2. 認識序數的意義，從指定物是由左(右)數起第幾個或是由上(下)往下(上)數的第幾個。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	
6	第三單元排順序、比多少	1. 認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 2. 透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
7	第四單元分與合	解決 9 以內的合成、分解問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
8	第四單元分與合	透過操作，解決 10 的合成、分解問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
9	第五單元方盒、圓罐、球	1. 觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體，並進行堆疊活動。 2. 透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。	4	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
10	第五單元方盒、圓罐、球	1. 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2. 利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。	4	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

11	第六單元 30 以內的數	1. 透過數數活動，點數 11～20 的數量，並能連結 11～20 的數字和數詞，並寫出數字。 2. 透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列，並利用聚十活動，點數 30 以內的數量。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
12	第六單元 30 以內的數	1. 利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量，並解決相關問題。 2. 比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
13	第七單元 10 以內的加法	1. 透過畫○或手指表徵的方式，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
14	第七單元 10 以內的加法	1. 透過畫○表徵的方式，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 2. 認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
15	第七單元 10 以內的加法	1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
16	第八單元 10 以內的減法	1. 透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
17	第八單元 10 以內的減法	1. 透過畫○表徵的方式，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 透過畫○表徵的方式，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
18	第九單元幾點鐘	1. 透過生活經驗，區分其先後順序，比較兩件事情發生時間的長短。 2. 透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生

		鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。			活作息。
19	第九單元幾點鐘	1. 操作報讀鐘面上整點的時刻，認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 2. 透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻，並報讀使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
20	期末評量		4		
21	總複習		4		

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1	第一單元 50 以內的數	1. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過情境，建立 2 個、5 個、10 個一數的數詞序列。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
2	第一單元 50 以內的數	1. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。 2. 學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置、比較序數的先後。 3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
3	第二單元 18 以內的加法	1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 透過課本情境，認識加法交換律。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
4	第二單元 18 以內的加法	1. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。 2. 透過玩心算卡，熟練基本加法。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
5	第三單元圖形與分	1. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 2. 利用課本附件，排出指定圖形。	4	實測操作 口頭回答 互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的

					安全。
6	第三單元圖形與分	1. 透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2. 透過實際操作並透過畫記的方式整理資料，畫記整理資料並統計結果。	4	實測操作 口頭回答 互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
7	第四單元 18 以內的減法	1. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語，解決 18 以內的量未知的情境問題。 2. 以課本情境布題，運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題和比較量未知的比較型問題。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
8	第四單元 18 以內的減法	1. 察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
9	第五單元有多長	1. 以課本情境布題，做長度的合成與合成，並以算式紀錄。 2. 認識並使用身體的部位測量長度。 3. 以個別單位測量長度。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	
10	期中評量		4		
11	第六單元 100 以內的數	1. 透過情境，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以課本情境布題，用積木表示指定的數量，並透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名，進行十和一位值單位的換算。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
12	第六單元 100 以內的數	1. 能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。 2. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數，並觀察百數表中數的變化規律。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	第七單元認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元 50 元和 100 元的錢幣。 2. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數	4	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

14	第七單元認識錢幣	1. 能透過課本情境，計數和比較 100 元以內錢幣的總和與多少。 2. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。	4	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
15	第八單元二位數的加減	1. 操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。 2. 以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。 3.	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
16	第八單元二位數的加減	1. 解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 2. 解決二位數減一位數的退位減法計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
17	第九單元幾月幾日星期幾	1. 使用昨天、今天和明天的用語，並透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 2. 透過查月曆，知道相關應用問題。	4	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
18	第九單元幾月幾日星期幾	1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。 2. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。	4	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
19	期末評量		4		
20	總複習		4		

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：習作、筆記、作業成績、分組討論與上課發表、平時小考、上課態度

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式： 定期紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。					

2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。					
3.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。					
4.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。					
5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。					
6.30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。					
7.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。					
8.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能透過情境判斷加減問題。					
9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.50 以內數與量的數數與表徵；進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述 50 以內數的順序與位置；比較 50 以內量的多少與數的大小。					
2.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。					
3.認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。					
4.解決 18 以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。					
5.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。					

6.100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小；觀察百					
7.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算；計數 100 元以內的錢幣組合；使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。					
8.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決 100 以內的加法計算；解決 100 以內的減法計算。					
9.認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度數學領域二年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：二年級全體級任老師

貳、核心素養：

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具

備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

參、課程目標：

第一學期

1.能認識 200 以內的數，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。

2.能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。

3.能能進行公分的實測、估測，並解決合成與分解的問題。

4.能認識加法和減法的關係，知道進行驗算的方法，並解決加數和減數未知的題型。

5.能認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。

6.能用加法、減法或加減兩步驟的算式解決生活中的問題，並了解加法順序改變並不影響其和的性質。

7.能理解乘法的意義，以乘法橫式記錄問題，並熟練乘法表，以解決生活中的乘法問題。

8.能正確報讀鐘面上的時刻，並點數經過的時間。

9.能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。

第二學期

1.能認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並用＜、＝與＞表示數量大小關係。

2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。

3.能理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），解決生活中的問題。

4.能認識平面圖形和正方體與長方體的各種性質。

5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換

律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。

6.能認識長度的單位「公尺」，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。

7.能解決具體情境中「先乘再加減」和「先加減再乘」的兩步驟問題。

8.能學會查看年曆和月曆，理解「年」和「月」的關係，解決生活情境問題。

9.能在具體情境中，進行分裝和平分活動。

10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。

肆、教學資源：

1.二上翰林版數學課本

2.二下翰林版數學課本

3.電子教科書

4.數學附件

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
一、200 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二、二位數的加減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
三、認識公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 E 1 喜歡親水活動，重視水域安全。
四、加減應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	用與解題。	理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	
五、容量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
學習加油讚（一）	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
六、加減兩步驟	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生命教育】 生Ｅ１養成生活中良好的健康態度和習慣。
七、乘法(一)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
八、時間	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認

		分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	識生活環境（自然或人為）。
九、乘法 (二)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十、面的大小比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
學習加油讚（二）	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題:兩步驟應用問題（加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗)。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位)。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 【安全教育】 安Ｅ１居家、交通及戶外潛在危機與安全須知。
數學園地	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
一、1000 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生命教育】 生Ｅ１養成生活中良好的健康態度和習慣。
二、重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海Ｅ１喜歡親水活動，重視水域安全。
三、加加減減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
遊戲中學數學(一)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

		性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	
四、平面圖形與立體形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
五、乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
學習加油讚（一）	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
六、公尺與公	n-I-7 理解長度及其常用單	N-2-11 長度：「公分」、「公	【環境教育】

分	位，並做實測、估測與計算。	尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
七、乘與加減兩步驟	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
遊戲中學數學(二)	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【安全教育】 安 E 1 居家、交通及戶外潛在危機與安全須知。
八、年、月、日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
九、分裝與平分	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
十、認識分數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	【品德教育】 品 E6 同理分享。
學習加油讚(二)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文

		N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	化特質。

陸、課程計畫：

第一學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-2	一、200 以內的數	1.學習認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2.能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	6	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	
3-4	二、二位數的加減法	1.透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題。 2.解決生活情境中二位數合成與分解的問題，並以直式記錄過程與結果。	8	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	
5-6	三、認識公分	1.能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 能認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	8	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	
7-8	四、加減應用	1.能在具體情境中理解加減法的互逆關係。 2.能記錄並解決加數、減數未知型的問題。	8	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	
9	五、　　容量	1.能認識容器及經驗液量保留概念。 2.能認識容量和進行容量的直觀比較或直接比較。	4	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	
10-11	學習加油讚（一）	1.能點數錢幣，並比較數值大小。 2.能觀察加法和減法的關係。 3.看繪本學數學《誰是冠軍杯》容量的比較。	8	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	
12	六、加減兩步驟	1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。	4	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	

13-14	七、乘法(一)	1.能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。	8	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	
15	八、時間	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	4	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	
16-17	九、乘法(二)	1.能瞭解情境圖示並用乘法算式紀錄結果。 2.能熟練 3、6、7、9 的乘法表。	8	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	
18	十、面的大小比較	1.能具體操作進行面的大小比較。 2.能以個別單位進行面的大小比較。	4	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	
19-21	學習加油讚（二） 數學園地	1.運用乘法解決問題。 2.點數方格，進行面積個別單位的比較。 3. 看繪本學數學《蜘蛛小姐的襪子舖》—乘法。	12	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	

第二學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-2	一、1000 以內的數	1.用＞、＜和＝的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2.認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	6	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	
2-3	二、重量	1.能認識重量，並做重量的直接比較。 2.能由天平的活動，進行重量的間接比較。	8	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	
4	三、加加減減	1.能解決三位數的加減法問題。 2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	4	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	

5	遊戲中學數學(一)	1.《玩桌遊，比大小》教師帶領學生理解遊戲規則。 2.進行 2 人比賽，抽數字卡，排列比大小。	4	觀察評量、口頭評量實作評量、紙筆評量	
6-7	四、平面圖形與立體形體	1.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 2.能認識正方體和長方體的頂點、邊和面。	8	觀察評量、口頭評量實作評量、紙筆評量	
8-9	五、乘法	1.能理解乘法的意義，熟練十十乘法， 2.能解決十幾乘以一位數,乘數在 3 以內的問題。	8	觀察評量、口頭評量實作評量、紙筆評量	
10-11	學習加油讚（一）	1.能熟練三位數加減計算。 2.能觀察數字的關係做估算與心算。 3.看繪本學數學《我們一樣嗎？》認識長方體與正方體。	8	觀察評量、口頭評量實作評量、紙筆評量	
12	六、公尺與公分	1.能理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 2.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。	4	觀察評量、口頭評量實作評量、紙筆評量	
13-14	七、乘與加減兩步驟	1.能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	8	觀察評量、口頭評量實作評量、紙筆評量	
15	遊戲中學數學(二)	《乘法對對樂》 1.贏的人先拿出兩張數字卡相乘。 2.積與答案卡相同就可以得到三張卡。（十十乘法表練習）	4	觀察評量、口頭評量實作評量、紙筆評量	
16-17	八、年、月、日	1.能藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 2.能看月曆，進行以日為單位 的點算，解決生活問題。	8	觀察評量、口頭評量實作評量、紙筆評量	
18	九、分裝與平分	1.能理解分裝與平分之意義與方法。 2.能在具體情境中,使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	4	觀察評量、口頭評量實作評量、紙筆評量	
19	十、認識分數	1.能等分單一個物，認識等分的意義。 2.能在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	4	觀察評量、口頭評量	

				實作評量、紙筆評量	
20	學習加油讚(二)	1.能查看月曆,知道節日是幾月幾日星期幾並點算某一時段內的總日數。 2.看繪本學數學《分他一半啦》能理解等分的意涵。	4	觀察評量、口頭評量 實作評量、紙筆評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：

1.上課態度

2.分組討論與上課發表

3.習作、作業成績

4.平時小考

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：

1.期中評量

2.期末評量

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能認識 200 以內的數，並利用位值關係進行數的大小比較。					
2. 能熟練二位數加、減法直式計算，並學會驗算。					
3. 能進行公分的實測、估測及合成分解的問題。					
4. 能利用加減兩步驟的算式解決生活中的問題。					
5. 能認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。					
6. 能熟練乘法表的乘法計算，解決生活中的乘法問題。					
7. 能報讀鐘面上的時刻，並點數經過的時間。					
8. 能進行面的直接、間接和個別單位的比較。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進

1. 能認識 1000 以內的數，並用＜、＝與＞表示數量大小關係。					
2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。					
3. 能理解三位數加減直式計算，並能解決生活中的問題。					
4. 能認識平面圖形、正方體和長方體的各種性質。					
5. 能做連加的計算，並用直式記錄乘法問題。					
6. 能認識長度的單位「公尺」和「公分」的關係，並在具體情境中做實測、估測和進行長度的比較。					
7. 能解決具體情境中「先乘再加減」和「先加減再乘」的兩步驟問題。					
8. 能查看年曆和月曆，解決生活情境問題，並理解「年」和「月」的關係。					
9. 能在具體情境中，進行分裝和平分活動。					
10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度數學領域三年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：三年級全體級任教師

貳、核心素養：

數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-B3
具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

參、課程目標：

上學期

1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。

2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。

3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。

4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。

5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。

6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。

7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。

8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。

9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。

下學期

1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。

2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。

3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。

4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。

5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。

6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。

7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。

8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。

9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。

肆、教學資源：

上學期

1. 教用版電子教科書
2. 古氏積木、百格板、千格板、描圖紙、秤、綠豆、小白積木
3. 附件
4. 繪本 PPT 與動畫

下學期

1. 教用版電子教科書
2. 附件
3. 10 毫升量杯
4. 1 公升量杯、量筒、方形量杯、大型容器 1 公升方形量杯、1000 毫升量筒、大罐牛奶瓶、圓規
5. 繪本 PPT、繪本動畫

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
一、10000 以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地
二、角與形狀	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

		角。	
三、10000 以內的加減	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四、乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
五、毫米與數線	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
六、除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
七、公斤與公克	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
八、分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

		數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	
九、列表與規律	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
一、除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
二、公升與毫升	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
三、分數與加減	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
四、圓	s-II-3 透過平面圖形的構成要	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、	【科技教育】

	素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	科 E2 了解動手實作的重要性。
五、兩步驟應用問題	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
六、一位小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七、時間	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
八、乘與除	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
九、面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、	N-3-14 面積：「平方公分」。	【科技教育】

	容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	實測、量感、估測與計算。	科 E2 了解動手實作的重要性。

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-2	一、10000 以內的數	1-1 認識 10000 以內的數 1.討論並說一說，1 大張郵票有 100 枚郵票，一片百格板有 100 小格，可以表示 1 大張郵票。10 片百格板代表 1000 枚郵票，也可以用一塊千格板表示。 2.記錄並報讀一千、二千、.....到一萬。 3.透過積木合成 2 千和 356，認識 2356 的說讀聽寫。合成 3 千和 603，認識 3603 的說讀聽寫。 4.用積木表示 2357、8049 等，討論如何記在位值表上。 5.讀出位值表上的 5006。 6.配合積木，累加百、累加十、累加一點數，並唱數。 7.配合積木，累減百、累減十、累減一點數，並唱數。 8.從數列進行累加百、累加十、累減十、累減一的點數，並唱數建立數詞序列。 1-2 點數錢幣 1.點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元。 2.比較不同的付錢方法合起來都是 2305 元，請學生發表是否還有不同付法。 3.畫出指定錢數的錢幣。 1-3 比大小 1.報讀表格比較書本數量的多少，再比較數的大小，並用＜或＞的符號記錄。比較三位數和四位數及千位數不同的大小。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		2.運用位值表，比較四位數的大小，從高位開始比較。 思考帽 從付的錢判斷商品的價格 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 3.用 4 張數字卡排出最大的四位數和最小的四位數。 4.討論數字卡有 0 時，卡片 0 的位置。 素養評量 在限制條件下，排出四位數 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
3-4	二、角與形狀	2-1 認識角 1.指出三角形的角。 2.描出三角板的角。 3.認識角的構成要素。 4.辨認角。 2-2 角的大小比較 1.觀察角的開合。 2.角的直接比較與間接比較。 2-3 認識直角 1.認識直角。 2.找出生活中的直角。 3.摺出直角並認識直角記號。 4.找出比直角大或小的角。 5.認識銳角和鈍角。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		2-4 正方形與長方形 1.認識正方形邊長與角的特性。 2.認識長方形邊長與角的特性。 3.畫出指定的正方形和長方形。 4.找出正方形和長方形。			
5-6	三、10000 以內的加減	3-1 10000 以內的加法 1.不進位四位數加法直式計算。 2.三位加三位進位到千位的加法直式計算。 3.二次進位的四位數加法直式計算。 4.三次進位的四位數加法直式計算。 3-2 10000 以內的減法 1.理解並解決不退位的四位數減法直式計算。 2.千位退位到百位的四位數減法直式計算。 3.二次退位的四位數減法直式計算。 4.被減數為整千的三次退位減法直式計算。 3-3 加與減 1.加數未知的文字情境題。 2.被加數未知的文字情境題。 3.減數未知的文字情境題。 4.被減數未知的文字情境題。 遊戲中學數學(一) 1.熟練數字加減法。 2.觀察數字關係。	8	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	
7-8	四、乘法	4-1 二位數乘以一位數 1.解決整十乘以一位數不進位乘法問題。 2.整十乘以一位數的進位乘法問題。 3.二位數乘以一位數，一次進位的直式計算。 4.二位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。 5.熟練二位數乘以一位數的直式計算。	8	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 9-10	

		4-2 三位數乘以一位數 1.整百乘以一位數的直式記錄。 2.三位數乘以一位，不進位的直式計算。 3.三位數乘以一位，進位的直式計算。 4.三位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。 5.理解三位數乘以一位數，被乘數的十位為 0 的直式計算。 4-3 讀一讀，算一算 1.乘與加的兩步驟問題，乘法部分為二位數乘以一位數。 2.乘與減的二步驟問題，乘法部分為三位數乘以一位數。			
9-10		5-1 認識毫米 1.描述比 1 公分短的物件長。 2.認識毫米和公分毫米刻度尺。 3.報讀物件的長。 4.測量物件的長。 5.畫出指定長度的直線。 5-2 長度的換算與比較 1.認識 1 公分＝10 毫米。 2.幾公分＝幾毫米。 3.幾公分幾毫米＝幾毫米。 4.幾毫米＝幾公分。 5.幾毫米＝幾公分幾毫米。 6.以某量為基準做長度的比較（比長）。 7.以公分、毫米二階單位做長度的比較（比短）。 5-3 長度的加減 1.公分、毫米二階單位的直式加法計算（進位）。 2.公分、毫米二階單位的直式減法計算（退	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		位）。 3.公尺、公分二階單位的直式加法計算（不進位）。 4.公尺、公分二階單位的直式減法計算（不退位）。 5-4 數線 1.認識整數數線。 2.認識整數數線上刻 度的意義，並在整數數線上做加、減法計算。 3.能在整數數線上做 減法計算，並用算式記錄。 4.教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。 5.畫出下一個刻度及填上表示的數字。			
11	學習加油讚(一)	綜合與應用 1.解決三位數乘以一位數的問題。 2.完成數線。 3.將直角做上記號與圈出鈍角。 4.推測卡片的形狀。 探索中學數學 1.正方體展開圖。 看繪本學數學 1.《五色鳥歷險記》–公尺、公分、毫米	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
12-13 14-15 16-17 18-19 20	六、除法	6-1 分裝與除 1.分裝（包含除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2.分裝（包含除）問題，餘數為 0，用乘法算式記錄。 3.分裝（包含除）問題，餘數不為 0，用連減及乘法算式記錄。 4.用除法算式記錄分裝及結果。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		6-2 平分與除 1.平分（等分除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2.平分（等分除）問題，餘數不為 0，用減法算式或乘法和減法算式記錄。 3.平分（等分除）問題，用乘法與減法算式記錄。 4.平分（等分除）問題，餘數不為 0，用除法算式記錄。 6-3 除法與直式 1.連續的分裝（包含 除）問題用除法直式記錄。 2.平分（等分除）問題，用直式計算。 3.分裝（包含除）問題，用直式計算；並理解當餘數為 0 時，稱為整除。 遊戲中學數學（二） 1.熟練二位數乘以一位數。 2.觀察數字關係。			
	七、公斤與公克	7-1 認識公斤 1.認識公斤和公克。 2.認識測量重量的工具。 3.觀察物體的重量對應秤面指針的轉動變化情形。 4.認識秤面上沒有東西時，秤面指針指向刻度 0。 5.發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個 1 公斤是幾公斤。 6.以公斤為單位，進行加法計算。 7-2 認識公克 1.認識 1 公斤秤及其的秤面刻度。 2.報讀 1 公斤秤上的物件是幾公克。 3.認識 1 公斤＝1000 公克。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		7-3 幾公斤幾公克 1.認識 3 公斤秤的秤面刻度。 2.報讀 3kg 秤上的物件是幾公斤幾公克（物品重在 1 公斤到 3 公斤之間）。 3.先做重，感受重後再進行重量的量感比較。 7-4 重量的換算與比較 1.幾公斤＝幾公克。 2.幾公斤幾公克＝幾公克。 3.幾公克＝幾公斤。 4.幾公克＝幾公斤幾公克。 5.以某量為基準做重量的比較，比重。 6.以公斤、公克兩階單位做重量的比，比輕。 7-5 重量的計算 1.以公克為單位，進行加、減及整數倍的計算。 2.公斤、公克兩階單位的直式加法計算（不進位）。 3.公斤、公克兩階單位的直式減法計算（不退位，缺位）。 4.整公斤減幾公斤幾公克的直式計算。			
	八、分數	8-1 幾分之幾 1. 的數詞序列。 2. 的數詞序列。 3. 的數詞序列。 4. 的數詞序列。 8-2 分數與 1 1.單位分數 的累積。 2.單位分數 的累積。 3.和 1 一樣多、和一半一樣多。 4.分數的做數。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		8-3 分數的大小比較 1.分數比大小（連續量情境）。 2.分數比大小（連續量情境）。 3.不同單位的大小比較。			
	九、列表與規律	9-1 生活中的表格 1.報讀一維表格（時刻表）。 2.報讀並應用一維表格（價目表）。 3.報讀二維表格（時刻表）。 4.報讀二維表格（票價表）。 9-2 分類與製作表格 1.整理二維表格（資源回收情形）。 2.整理二維表格（血型調查表）。 3.整理二維表格（卡片分類表）。 4.完成二維表格（早餐飲料調查）。 9-3 圖案的規律 1.不同圖案的規律。 2.同一圖案不同方位的規律。 3.從不同方向觀察圖案的規律。 9-4 數形的規律 1.數列規律。 2.圖形規律。 3.數與形的規律。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
	學習加油讚(二)	綜合與應用 1.解決單位分數與 1 的問題。 2.計算除法問題。 3.圈出直角與鈍角。 4.推測卡片的形狀。 探索中學數學 1.觀察生活中的規律。 看繪本學數學	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		1.《露營好好玩》–規律			

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-2	一、除法	1-1 二位數除以一位數 1.等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。進行 28÷2 的直式教學，28 元是 20 元和 8 元。先平分 20 元給 2 個人，所以每人先分到 10 元。剩下 8 元平分給 2 人，每個人又分到了 4 元。以直式記錄下來。28 元平分給兩人，每人分到 14 元，剩下 0 元。 2.等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄，解決 69÷3 的問題。 3.有餘數的等分除問題，解決 54÷5 的問題。 4.餘數為 0 的等分除問題，解決 80÷4，認識商的缺位補 0 及餘數 0 的記法。 5.餘數不為 0 的等分除問題，以多單位除法直式記錄。 1-2 三位數除以一位數 1.等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 600÷3 的直式計算，配合錢幣圖卡操作，每一盒是 2 個百，也就是 200，所以在商的百位記上 2，十位和個位都要記上 0。 2.等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 248÷2 的直式計算。 3.等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。920 元平分讓 4 人出錢，每個人要出 2 個百和 3 個十，合起來是 230 元，商的個位要記上 0。 4.等分除問題，餘數不為 0，多單位除法直式計算。752 輛玩具汽車平分裝在 7 個箱子裡，每一箱分得 1 個百和 7 個一，商的十位補 0，是 107 輛，剩下 3 輛。	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

3-4	二、公升與毫升	2-1 認識毫升 1.透過 10 毫升的量杯，逐次增加 1 毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個 1 毫升是幾毫升的量感。 2.認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將 600 毫升的水倒入不同形狀的量杯中，知道相同水量，不同的量筒，水位高度也會不同。 3.透過量杯實測水壺的容量並報讀。 4.先估測再實測自己水壺的容量，推算一天喝了多少水。 5.認識生活中容量的標示並比較。 2-2 認識公升 1.認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。 2.請學生操作並觀察：將 1 瓶果汁，倒入 1 公升方形量杯中，水面剛好在刻度 1 公升的地方，這瓶果汁剛好是 1 公升。 3.估測並實測班上同學誰的水壺的容量大約是 1 公升。 4.請學生操作將 1 公升方形量杯裝滿水逐次倒入大型容器中，知道幾個 1 公升是幾公升。 5.將大水瓶裝滿水，倒入 1 公升的方形量杯中，進行容量的實測與報讀。 6.體驗 1 公升的量感，先估測後再實測班上水桶的容量。 2-3 容量的換算與比較 1.將 10 個 100 毫升，累積成 1 公升。再將 1 公升的水倒進 1000 毫升的量筒，認識 1 公升＝1000 毫升。	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		2.能以「公升」、「毫升」二階單位描述水量，知道 2 公升和 800 毫升合起來是 2 公升 800 毫升。 3.能知道 5 個 1 公升和 200 毫升合起來是 5 公升 200 毫升。 4.將高階單位「公升」化成低階單位「毫升」。4 公升是 4000 毫升。 5.將複名數「公升毫升」換成單名數「毫升」，3 公升 700 毫升是 3700 毫升。 6.將低階單位「毫升」化成高階單位「公升」，3000 毫升是 3 公升。 7.單名數「毫升」化成複名數「公升毫升」。5800 毫升是 5000 毫升和 800 毫升，所以是 5 公升 800 毫升。 8.做容量的大小比較，比較公升數，3＜4，所以 3 公升 700 毫升＜4 公升 200 毫升；公升數相同，比較毫升數，4 公升 80 毫升＜4200 毫升。 2-4 容量的計算 1.換算成都是以毫升為單位，進行容量的加法計算；換算成幾公升幾毫升，進行容量的加法計算。 2.以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位的加法運算。 3.以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位的減法運算。 4.以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，熟練容量的加減法運算。			
5-6	三、分數與加減	3-1 4 個$\frac{1}{3}$ 是$\frac{4}{3}$ 1.連續量情境的單位分數累積（分母為 3），討論 1 片薄餅分成 3 等分，1 等分是 片，2 等分是 片，也是 2 個 片，……，5 等分是 片，也是 5 個 片。			

		2.連續量情境的單位分數累積（分母為 5），討論 1 條海苔飯捲分成 5 等分，6 等分是幾條？7 等分？8 等分？9 等分？哪些比 1 條多？按照分數數列順序讀一讀。 3.離散量情境的單位分數累積（分母為 6），討論 1 盒雞蛋有 6 顆，分成 6 等分，1 等分是 1 顆，是 盒。逐一增加雞蛋數到 6 顆，討論 1 盒和 盒一樣多。 4.離散量情境的單位分數累積（分母為 9），逐一累積知道 盒和 1 盒一樣多。 5.離散量情境的單位分數累積（分母為 6），逐一累積 11 個 盒是 盒，比 1 盒多。 6.用圓形分數板做數，學生檢視自己的圓形分數板是從分成幾等分的圓中分出來的，並在每一片的圓形分數板上寫上分數，拿出指定數量的分數片，說出是幾分之幾。 3-2 分數的大小比較 1.同分母真分數的比較（離散量），以單位數的數量比較分數的大小，2 個 盒比 4 個 盒少， 比 小。 2.同分母真分數和假分數的比較（連續量），以 1 為參考值，判斷比 1 多還是少，進行比較。 3.同分母假分數的比較（離散量），以是幾個單位分數進行比較。 3-3 同分母分數的加減 1.解決連續量情境下，和小於 1 的同分母分數加法問題，以單位分數數量的合成解決加法問題。 2.解決和等於 1 的同分母分數加法問題。 3.解決和大於 1 的同分母分數加法問題。 4.解決被加數未知的同分母分數加法問題。 5.解決真分數的同分母分數減法問題。			

		6.解決被減數為 1 的同分母分數減法問題。 7.解決減數未知的同分母分數減法問題。 8.解決 1 的合成分解問題。			
7-8	四、圓	4-1 認識圓 1.辨認生活中的圓，從圓形的物品、轉動的風車、轉動的竹蜻說說哪裡有圓。 2.拿出圓形的圖卡，把圓描下來。 3.將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。 4.透過測量的結果知道直徑都一樣長。 5.透過觀察與測量，知道直徑是圓內最長的直線。 4-2 使用圓規 1.教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。 2.讓學生發表並完成課本的圓。 3.畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。		紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
9-10	五、兩步驟應用問題	5-1 加減與除法兩步驟問題 1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2.引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3.進行先除後加的兩步驟問題，先平分再添加的兩步驟解題活動。 4.進行先加後除的兩步驟問題，先添加再分裝的兩步驟解題活動。 5.進行先加後除的兩步驟問題，先併加再平分的兩步驟解題活動。 6.進行先除後減的兩步驟問題，先分裝再拿走的兩步驟解題活動。 7.進行先除後減的兩步驟問題，先平分再拿走的兩步驟解題活動。 8.進行先減後除的兩步驟問題，先拿走再平分	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		的兩步驟解題活動。 9.進行先減後除的兩步驟問題，先拿走再分裝的兩步驟解題活動。 10.進行先加後除的兩步驟生活特價問題的兩步驟解題活動。 11.進行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。 5-2 乘法兩步驟問題 1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2.引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3.進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。 4.發表解題想法，並說明算式的意義。			
11	學習加油讚（一）	綜合與應用 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數除以一位數問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數加法問題。 4.學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 探索中學數學 1.觀察花磚中圓的圖案。 2.判斷花磚中圓形的圓心。 3.用圓規畫出指定的圖案。 看繪本學數學--《小杰美濃走失記》 1.教師播放《小杰美濃走失記》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)陀螺、紙傘哪裡看到圓？			

		(2)牛車輪的支架為什麼都一樣長呢？ (3)傘架的竹子越長，傘面就越大，竹子就是圓的什麼部分呢？			
12-13	六、一位小數	6-1 認識一位小數 1.準備附件色紙，並將色紙依虛線摺成 10 等分。討論其中 1 等分是 張色紙，教師說明也是 0.1 張色紙。 2.配合塗色活動，以累 0.1 的方式，學習 0.2～1 的讀法和記法。熟悉一位純小數數詞序列。 3.配合操作活動，讓學生看到 10 個白色方格和 1 條橘色緞帶一樣長，知道 10 個 0.1 是 1 個 1。以多一個 0.1 的活動，讓學生學習 1.2、1.3、……、1.9 的讀法和記法，並知道 1.9 再多一個 0.1 是 2。 4.教師配合圖示，讓學生知道 1 格巧克力是 0.1 片、3 格巧克力是 0.3 片。1.4 片巧克力是 1 片和 0.4 片合起來的。 6-2 小數的大小比較 1.在測量容量公升的情境中，比較一位小數的大小。 2.在離散量情境比較一位小數的大小。 3.透過位值表解決小數的大小比較問題，並以＜或＞符號進行記錄。 6-3 小數的加減 1.以 0.1 為單位，計數 0.3 和 0.4 合起來 0.7，知道直式計算先算合起來有幾個 0.1，再算合起來有幾個 1，並學習運用加法直式進行計算。以直式進行一位小數的不進位加法計算。 2.以直式進行一位小數的進位加法計算。 3.以拿走幾個 1 和幾個 0.1 想法，再以先算拿走幾個 0.1，再算拿走幾個 1，以直式進行		紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		一位小數的不退位減法計算。 4.以直式進行一位小數的退位減法計算。			
14-15	七、時間	7-1　1 日是 24 小時 1.說明時間軸上，每一大格表示經過 1 小時。帶領學生點數報讀時刻。 2.觀察圖示並配合生活時間用語報讀鐘面時刻，說一說皮皮在什麼時候做了什麼事？ 3.教師以時間軸，說明：一天從上午 0 時開始，中午 12 時之前稱為上午，中午 12 時之後稱為下午，介紹 12 時制。 4.請學生報讀圓形鐘面時刻，並於時間軸上指出該時刻對應的位置。配合時間軸說明一日有 24 小時。 5.配合時間軸，換算 24 時制與 12 時制。 7-2　1 小時是 60 分鐘 1.教師以教具鐘示範將鐘面時刻從 8 時撥到 9 時，請學生觀察鐘面指針的變化，宣告 1 小時＝60 分鐘，60 分鐘＝1 小時，認識連續兩整點間是經過 1 小時，也是 60 分鐘。 2.學生讀題後，觀察圖示認識 9 時 15 分到 10 時 15 分是經過 1 小時，也是 60 分鐘。 3.引導學生以乘法算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算。 4.引導學生以先乘後加的兩步驟算式記錄下來，做幾小時幾分鐘是幾分鐘的換算。 7-3　1 分鐘是 60 秒 1.教師拿出含有秒針的鐘，指導學生認識秒針，進行含有秒的鐘面時刻報讀。 2.教師先撥出整點時刻，由學生報讀鐘面時刻，接著將秒針撥一小格，由學生報讀鐘面時刻，再宣告：秒針走 1 小格，是經過 1 秒。繼續移動秒針並報讀至 60 秒。 3.觀察鐘面，點數秒針走幾小格就是經過幾	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		秒。 4.計時 5 秒，讓學生感受 5 秒。培養以「秒」為單位的量感。 5.透過觀察鐘面秒針及沙漏的變化，認識 1 分鐘＝60 秒，秒針走 60 小格。 6.認識 3 時 10 分到 3 時 11 分，是經過 60 秒，也是經過 1 分鐘。 7.引導學生以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒的換算。 8.以先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘幾秒是幾秒的換算。 7-4 時間的計算 1.學生讀題後，判斷題意，解決「日」的加法計算。 2.學生讀題後，判斷題意，解決「時」的減法計算。 3.學生讀題後，判斷題意，解決「分」的加法計算。 4.學生讀題後，判斷題意，解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。 5.學生讀題後，判斷題意，將「某時刻在經過多少時間量之後（之前）是什麼時刻」的問題轉化為時間量問題並做計算。 6.學生讀題後，判斷題意，將「兩時刻間經過多少時間量」的問題轉化為時間量問題並做計算。			
16-17	八、乘與除	8-1 乘除關係 1.觀察圖片後，發表可以用什麼算式說明圖片的情境。察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。 2.觀察算式 6×3＝18、18÷3＝6、18÷6＝3，察覺乘法與除法算式間的關係。 3.透過排列整齊的等群組物件，察覺乘法與除法算式的關係，4×3＝12、12÷4＝3、12÷3＝	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		4。 4.在陣列圖示情境中，察覺乘法與除法的關係。6×4＝24 是一橫排有 6 個麵團，有 4 排，共有 24 個麵團，或是一直排有 4 個，有 6 排 4×6＝24。也可以反過來說 24 個麵團，4 個一排，可以排 6 排，24÷4＝6；或每一排有 6 個，可以排 4 排，列出 24÷6＝4。 8-2 乘與除的應用 1.理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，是 8×（　）＝120。用乘法和除法的關係，可用除法 120÷8 求出答案；也可以想成：有 120 元，一趟用掉 8 元，可以用掉幾個 8，直接列成除法算式 120÷8＝（　），再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 2.理解被乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 3.理解除數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 4.理解被除數未知無餘數的問題，可以用乘法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法求出答案；也可以直接列成乘法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 5.理解被除數未知有餘數的問題，可以用先乘再加來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法、加法求出答案；也可以直接列成乘法、加法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。			
18-19	九、面積	9-1 認識平方公分	4	紙筆評量	

		1.透過鋪排教具，將錢幣、正三角形圖卡、正方形圖卡鋪排在便利貼上，發現錢幣不能無縫隙鋪排，三角形圖卡沒有縫隙，但不能剛好排滿，正方形圖卡邊長是 1 公分，面積是 1 平方公分，便利貼可鋪滿 24 個 1 平方公分，面積是 24 平方公分，認識 1 平方公分的面積單位。 2.找身上哪裡的面積接近 1 平方公分。例如：拿 1 平方公分方瓦量一量自己的指甲，或用尺測量指甲的邊長是否接近 1 公分。找出 1 平方公分的參照物。 3.透過操作方瓦鋪排，認識面積幾個 1 平方公分是幾平方公分。 9-2 用平方公分板算面積 1.教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟 1 平方公分方瓦一樣大。 2.指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。 3.引導學生在點數平方公分板上的格子時，透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數。 4.引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。 9-3 數格子算面積 1.透過切割搬移拼湊發現 2 個半格合起來是 1 格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 2.透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。引導學生觀察：圖卡中有幾個 1 格？幾個半格？合起來面積是幾平方公分？ 3.給定一邊，畫出面積為 5 平方公分的圖形，討論面積為 5 平方公分的圖形，可以怎麼畫？畫 5 個整格；4 個整格和 2 個半格；3 個整格和 4 個半格等。		作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

20	學習加油讚（二）	綜合與應用 1.報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。 2.以 12 時制報讀時刻。 3.解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。 4.解決被除數未知的問題。 5.解決除數未知的問題。 6.解決兩時刻間的時間量問題。 7.解決一位小數的加法問題。 探索中學數學 1.觀察藍色圖形加上一個正方形的拼法。 2.思考新圖形的周界，點數並發表這些新圖形的周長分別是多少公分。 3.透過點數周長，發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。 看繪本學數學--《喵喵的日出遊》 1.教師播放《喵喵的日出遊》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)看鐘面說說現在是幾點幾分？貓咪為什麼沒有搭上公車？ (2)12 點要進行大合唱，根據鐘面，還要多久才 12 點？ (3)大夥到山上的時候，還要等一個半小時才會到 5：30，他們什麼時候到達山上的？			

柒

、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：

1.習作、筆記、作業成績

2.分組討論與上課發表

3.平時小考

4.上課態度

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：

1.定期紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.認識 10000 以內的數及大小比較和應用。					
2.認識角和直角，進行大小比較，並認識正方形和長方形。					
3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。					
4.了解二、三位數乘以一位數的計算與乘法和加、減的兩步驟問					
5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度的加減計算。					
6.透過平分活動，理解除法的意義，學習除法直式計算。					
7.能用秤測量物體的重量，進行公斤和公克換算的問題。					
8.認識簡單同分母分數，進行合成分解與大小比較。					
9.能報讀生活中常見一維、二維表格。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。					
2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。					
3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。					
4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。					
5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。					
6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。					
7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。					
8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。					
9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。					

壹、編寫者：四年級全體級任教師

貳、核心素養：

第一學期

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

第二學期

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3

具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

參、課程目標：

第一學期

1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。
2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。
3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，並認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。
4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。
5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。
6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。
7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫出三角形，知道全等的意義。
8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。
9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。
10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。

第二學期

1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。
2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。
3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。
4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。
5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。
6.能解決一、二位小數的整數倍問題。
7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。
8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。
9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。
10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。

肆、教學資源：

1.108 課綱資訊網 http://12basic.edu.tw/
2.youtube 翰林國小數學頻道（內含課本解題、桌遊教學及數學樂園影片等）
https://www.youtube.com/user/HLEMAe
3.Math Seed 數學領域課程與教學輔導網 https://mathseed.ntue.edu.tw/
4.臺北酷課雲 https://cooc.tp.edu.tw/
5.因材網+學習拍 https://adl.edu.tw/HomePage/home/
6.教育局一站式學與教資源平台 https://www.hkedcity.net/edbosp/

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	

一、 一億以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	**【國際教育】** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
二、乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
三、角度	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
四、除法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
五、公里	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

			好。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
六、 假分數與帶分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
七、三角形與全等	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體 操作為主。形狀大小一樣的 兩圖形全等。能用平移、旋 轉、翻轉做全等疊合。全等 圖形之對應角相等、對應邊 相等。 S-4-7 在具有平移或旋轉對稱 特性的圖形上，學生可察 覺豐富的全等模式。平 移、旋轉、翻轉描述操作 的方式，非名詞教學，名 詞不應出現。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
八、 兩步驟問題與併式	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	**【多元文化】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
九、兩位小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	**【生涯規劃】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十、統計圖表	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領	**【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常生活

		域課程，學習製作長條圖。	的關聯。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
一、概數	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	**【國際教育】** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
二、四則運算	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	**【海洋教育】** 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
三、垂直、平行與四邊形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
四、分數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的

	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		生命。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
五、周長與面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	**【生涯規劃】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
六、小數的乘法	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	**【資訊教育】** 資 E1 認識常見的資訊系統。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
七、體積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	**【資訊教育】** 資 E1 認識常見的資訊系統。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
八、分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實

	整數、分數、小數都是數。	數、小數一體的認識。	作的重要性。
九、時間的計算	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	**【安全教育】** 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
十、規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-2	一、一億以內的數	**1-1 十萬以內的數** 1.透過操作附件(錢幣)及教師提問，並配合附件(錢幣)及位值表，教師操作附件讓學生說出錢幣的數量，並透過將錢幣數量記錄在位值表上學習「萬位」。 2.由幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來的數，知道位值表上各數字代表的數值。 3.透過課本布題及位值表，進行以千為單位和以百為單位的累數活動，觀察位值表上的數字變化，熟練十萬以內的數詞序列。 **1-2 一億以內的數** 1.透過操作附件(錢幣)及教師提問，並配合位值表認識億以內的數與記錄有幾個十萬的位置是「十萬位」、記錄有幾個百萬的位置是「百萬位」、記錄有幾個千萬的位置是「千萬位」。 2.利用四位一組畫線的方式報讀大數，並學習大數中零的報讀規則。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
1-2	一、一億以內的數	3.由題目的數據，進行大數化聚的學習，並將大數記在位值表上。 **1-3 大數的大小比較與加減** 1.配合位值表及課本布題，引導學生可以分成萬的家族與一的家族後再進行兩數的大小比較。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		2.先複習四位數加法、減法的舊經驗，再配合課本布題，學習五位數的加、減直式計算與以萬為單位進行加、減直式計算。。 3.配合課本布題，進行一億以內的加、減直式計算。			
3-4	二、乘法	**2-1 乘以一、二位數** 1.配合附件、課本圖示及「倍」的語言，進行整千乘以一位數的直式計算。 2.理解題意並記錄問題，理解課本中直式算式各數字的意義，學習四位數乘以一位數不進位的直式格式與計算。 3.進行四位數乘以一位數，千位進位的直式計算。 4.進行四位數乘以一位數，被乘數中間有 0 的直式計算。 5.學習一位數乘以整十、二位數乘以整十直式紀錄的方法。 6.進行二位數乘以二位數的直式計算。 7.先思考三位數乘以二位數的答案可能是多少，再進行直式計算。 **2-2 乘以三位數** 1.知道先乘以整百倍，乘完後是幾個百，並由直式發現個位、十位都是 0。 2.理解題意並記錄問題，配合「倍」的語言，理解課本中直式算式各數字的意義，學習二位數乘以三位數的直式格式，並進行計算。 3.配合「倍」的語言，理解課本中直式算式各數字的意義，學習三位數乘以三位數的直式格式，並進行計算。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
3-4	二、乘法	**2-3 乘法算式的規律** 1.觀察課本算式，知道答案中的 0 的個數，和相乘兩個數的 0 的個數合起來相同。 2.透過課本布題，知道整十、整百、整千相乘時，除了 0 的兩個數乘積也有 0 時，答案 0 的個數規律。 3.透過課本的解題策略，運用 0 的規律，學習多位數乘法的簡化計算。 4.觀察課本算式，知道除了直接算出答案，也能	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		由被乘數相同，乘數多 1 倍或少 1 倍，找出答案。			
5-6	三、角度	**3-1 認識量角器** 1.配合附件及說明一個角的大小的問題，知道可以用量角器角測量角的大小。 2.觀察量角器，認識量角器上的內圈和外圈的刻度、數字及中心點。 3.配合課本及附件，知道量角器上 10 小格是 1 大格，一個量角器有 18 大格，也是 180 小格。 4.由角張開 1 格的大小就是 1 度，認識角的單位是「度」，記作「°」，學習記錄角度的方法。 5.配合課本及附件，學習使用量角器測量並報讀角的大小。 **3-2 測量與畫角** 1.準備量角器及三角板，依照課本步驟指導學生測量並報讀角的大小。 2.提醒學生操作量角器時，要注意對齊外圈還是內圈，對齊刻度 0 再數，會比較容易找出答案。 3.引導學生發現同一個角，以內圈或外圈進行測量，結果相同。 4.由量角器實測三角板的直角，認識直角是 90 度的角。 5.配合課本測量兩邊非水平呈現的角，並知道不能以角的兩邊長判斷角度大小。 6.由直角是 90 度的角，知道比 90 度大的角是鈍角、比 90 度小的角是銳角。 7.運用量角器、直尺，指導學生依照課本步驟畫出指定角度的角。 **3-3 旋轉角** 1.由生活經驗及操作時鐘分針，認識順時針旋轉及逆時針旋轉。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
5-6	三、角度	2.配合附件，依照課本步驟指導學生操作，並認識旋轉角的旋轉中心、始邊、終邊和旋轉方向。 3.觀察旋轉了幾個直角是旋轉了幾度，認識平角是 180 度、周角是 360 度。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		4.配合課本圖示，透過實體活動知道向右轉是依順時針方向旋轉了 90 度，向左轉是依逆時針方向旋轉了 90 度。 **3-4 角度的計算** 1.配合布題引導學生將角的合成問題解法用算式記錄下來，再用附件操作進行驗證。 2.配合布題引導學生將角的分解問題解法用算式記錄下來，再用附件操作進行驗證。 3.配合量角器進行操作，並用算式解決旋轉角的分解和合成問題。			
7-8	四、除法	**4-1 除以一位數** 1.等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行四位數除以一位數、商是四位數的除法直式記錄，並理解算式的意義。 2.等分除的情境，進行四位數除以一位數、商是三位數的除法直式記錄，並理解商中有 0 的記錄。 **4-2 除以二位數** 1.等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行二位數除以整十的除法直式計算，並理解算式的意義。 2.等分除的情境，進行三位數除以整十、商是二位數的除法直式計算，並理解算式的意義。 3.等分除的情境，進行四位數除以整十、商是三位數的除法直式計算，並理解算式的意義。 4.將除數以整十進行估商，並解決二位數除以二位數的直式計算問題。 5.將除數以整十進行估商，並解決三位數除以二位數的直式計算問題。 6.將除數以整十進行估商，並解決四位數除以二位數的直式計算問題。 **4-3 除以三位數** 1.等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行三位數除以整百的除法直式計算，並理解算式的意義。 2.等分除的情境，進行四位數除以整百的除法直式計算，並理解算式的意義。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

7-8	四、除法	3.將除數以整百進行估商，並解決四位數除以三位數的直式計算問題。 4.配合課本布題，運用四位數除以三位數的除法直式計算，解決生活問題。 **4-4 除法算式的規律** 1.包含除情境，解決被除數及除數末位是 0 的除法問題，並透過學習將以一為單位的除法直式計算可以轉換為以十為單位的除法直式計算，並理解算式的意義。 2.包含除情境，解決被除數及除數末位是 0 的除法問題，並透過學習將以一為單位的除法直式計算可以轉換為以十為單位或以擺為單位的除法直式計算，並理解算式的意義。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
9-10	五、公里	**5-1 認識公里** 1.配合課本布題，由說明高速公路上標誌表示的意義，知道公里是長度單位，用來測量及表示比較長的距離，並知道 1 公里可記作 1km。 2.由生活問題，知道 1 公里和 1000 公尺一樣長，1 公里＝1000 公尺，1000 公尺＝1 公里，並透過實作感受一公里的長度。 3.配合課本布題，以公里為單位進行加、減計算及長度比較。 4.配合課本布題，判斷適當的長度單位。 **5-2 長度的換算與比較** 1.配合課本布題，以幾公里幾公尺進行報讀。 2.配合課本布題，進行整公里換為公尺或公尺換為整公里的化聚。 3.配合課本布題，將幾公里幾公尺換算成幾公尺，或將幾公尺換算成幾公里幾公尺。 **5-3 長度的計算** 1.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式加法計算。 2.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式減法計算。 3.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里幾公尺減幾公尺的退位直式計算。 4.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里減幾公里幾公尺的退位直式計算。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

11-12	六、假分數與帶分數	**6-1 認識真分數、假分數與帶分數** 1.配合課本，進行單位分量的累積並記錄 2 以內的分數。 2.觀察紀錄的分數，比較分子和分母，知道分子比分母小的分數稱為真分數；分子和分母一樣大，以及分子比分母大的分數稱為假分數。 3.學生辨別哪些分數是真分數，那些分數是假分數。 4.透過單位分量合成 1 的活動，認識帶分數。 5.配合課本布題，知道由整數和真分數合起來的分數稱為帶分數。 **6-2 假分數與帶分數互換** 1.配合操作附件，透過以單位分量合成 1 的活動，對應同分母分數減法，將假分數換為帶分數。 2.用同分母分數減法解決假分數換為帶分數的問題。 3.配合操作附件，以分子除以分母的計算，將假分數換為帶分數。 4.配合課本圖示，將整數換為假分數。 5.配合課本圖示，以整數乘以分母後加分子的計算，將帶分數換為假分數。 **6-3 分數的大小比較** 1.配合課本布題，由兩量的比較，連結帶分數大小比較，知道先比較整數，整數相同時再比較真分數。 2.將帶分數比較的結果，用>、<的符號記錄下來。 3.配合課本布題，進行帶分數與假分數比較，學習將假分數換為帶分數，再進行比較；或將帶分數換為假分數，再進行比較。 4.將帶分數和假分數比較的結果，用>、<的符號記錄下來。 **6-4 認識分數數線** 1.配合附件操作，認識整數數線。 2.配合課本圖示及附件，認識 1 以內的分數數線及數線上分數數字的意涵。 3.配合課本圖示及附件，認識大於 1 的分數數線及數線上分數數字的意涵。 4.知道數線上大於 1 的位置，可用假分數或整數、帶分數表示。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		5.配合課本布題，比較分數數線上分數的大小，知道數線上的數字越往右邊會越大，越往左邊會越小。			
13-14	七、三角形與全等	7-1 三角形分類 1.透過附件，將三角形進行分類，並分類出對角三角形、鈍角三角形與直角三角形。 2.練習說出上述三角形的特性，並進行判斷。 3.透過附件分類正三角形、等腰三角形與等腰直角三角形，並認識其特性與「底角」、「頂角」、「腰」等專有名詞，再加以判斷。 4.使用量角器量出直角三角形的底角，並推測兩底角之和為 90 度。 7-2 畫三角形 請學生先拿出附件，再於教學後，練習畫出指定的圖形，並提醒學生要檢查此圖形是否為直角三角形形。 7-3 認識全等 1.透過附件，比對圖形是否重合。 2.透過旋轉、翻轉、移動疊合圖形，用以判斷是否為全等圖形，並形成全等的概念。 3.教師介紹「對應邊」、「對應角」、「對應點」的名詞時，用手指出三角形上的相對位置。 4.找出「對應邊」、「對應角」、「對應點」，並推知角度與長度。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
15-16	八、兩步驟問題與併式	**8-1 加與減** 1.配合課本布題，將先加再減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。 2.將先減再加問題記錄成一個算式。 3.配合課本布題，將連減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，知道加上括號表示要先算。 4.配合課本布題，知道先減再減的兩步驟解題與併式，也可以記錄成先加再減的兩步驟解題與併式。 **8-2 乘除與加減**	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		1.配合課本布題，將先乘再加問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。 2.配合課本布題，理解題意後將問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，將兩個算式合併成一個有括號的算式。 3.配合課本布題，將先除再加問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個有括號的算式。 4.配合課本布題，將先除再減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。 5.配合課本布題，將先加再除問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個有括號的算式。 **8-3 乘與除** 1.配合課本布題，將先乘再乘問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。 2.配合課本布題，將先乘再除問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。 3.配合課本布題，將先除再乘問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。 4.配合課本布題，寫出先除再乘問題的先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。 5.配合課本布題，寫出先除再除問題的先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。 6.配合課本不同解題方法，知道同一個兩步驟問題，可以先除再除或先乘再除的方法，並理解算式的意義。			

17-18	九、兩位小數	**9-1 認識二位小數** 1.在連續量情境，配合附件操作，由分數引入二位純小數的命名。 2.配合操作活動，進行二位純小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。 3.在離散量情境，配合附件操作，進行二位帶小數的命名。 4.配合操作活動，進行二位帶小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。 **9-2 認識百分位與小數化聚** 1.配合附件及位值表，知道記錄幾個 0.01 的位置叫作百分位，並將二位小數記在位值表上。 2.配合位值表，知道位值表上各數字代表的數值。 3.配合附件操作，知道 10 個 0.01 是 1 個 0.1、100 個 0.01 是 1 個 1，進行幾個 0.01 合起來是多少活動，並記錄在位值表上。 4.配合附件操作，知道 1 個 0.1 是 10 個 0.01、1 個 1 是 100 個 0.01，並知道位值表上的數和多少個 0.01 一樣大。 5.配合位值表，知道並記錄幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來是多少。 6.配合位值表，能將位值表上的數分為幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01。 **9-3 長度與小數** 1.配合附件，由 1 公尺是 100 公分，知道 1 公分是 0.01 公尺，並以幾個 1 公分是幾個 0.01 公尺，將公分換為以公尺表示。 2.配合課本布題，理解二位表格的訊息，進行長度長短的比較。 3.由長度的長短比較及位值表，進行二位小數的大小比較。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
17-18	九、兩位小數	**9-4 小數的加法與減法** 1.配合課本布題，用加法算式記錄問題，學習二位小數加法直式計算，由課本說明知道算式中各數字代表的數值。 2.配合課本布題，用加法算式記錄問題，進行二位小數加法直式計算，並知道計算結果小數點後的末位 0 可以省略。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		3.配合課本布題，用減法算式記錄問題，學習二位小數減法直式計算，由課本說明知道算式中各數字代表的數值。 4.配合課本布題，用減法算式記錄問題，進行二位小數減法直式計算，並知道計算結果小數點後的末位 0 可以省略。 5.配合課本布題，知道整數減二位小數，只要將個位對齊個位便能進行計算。			
19-20	十、統計圖表	**10-1 報讀長條圖** 1.配合課本布題，認識直立長條圖的縱軸、橫軸、標題。 2.報讀長條圖中各長條所表示的數量，並記錄在表格中。 3.知道由不同長條的高、低，判斷哪個長條的數量最多、最少， 4.知道由不同長條的高低差，可以知道數量的差距。 5.觀察課本長條圖，知道直立長條圖的縱軸每一大格與每一小格代表的數值大小。 6.配合課本布題，認識橫式長條圖的縱軸、橫軸、標題及各長條所表示的數量。 7.觀察課本長條圖，知道將兩個長條圖組合成複雜長條圖的方法。 8.觀察複雜長條圖，並配合課本布題，報讀複雜的長條圖。 **10-2 製作長條圖** 1.配合課本表格，知道表格中各資料的意義。 2.將表格呈現的統計資料，配合課本中已繪製的長條，寫出長條圖縱軸的數字、單位，學習將資料繪製成長條圖，並寫出長條圖的標題。 3.配合課本布題，知道繪製直立長條圖時，橫軸各項目沒有一定的排列順序，只要對應的數量正確就可以了。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
19-20	十、統計圖表	4.配合課本布題，知道繪製長條圖時要注意縱軸每一格所代表的數量。 5.由表格資料繪製成長條圖，配合課本布題，知道在長條圖運用省略記號的方法。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		6.配合課本布題，引導學生由表格資料，寫出長條圖的縱軸的數字、單位、縱軸的名稱，繪製成有省略符號的長條圖，並寫出長條圖的標題。 **10-3 報讀折線圖** 1.配合課本布題，知道記錄氣溫變化的折線圖上，折線的點所表示的數量，並記錄在表格中。 2.配合氣溫變化折線圖，知道折線方向與氣溫升降的關係及折線陡緩與氣溫變化大小的關係。 3.配合課本布題，知道記錄身高變化的折線圖上，省略符號的意涵，並運用報讀折線圖解決問題。			

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-2	一、概數	**1-1 生活中的概數** 1.配合課本布題，知道有時數量不需太精準或持續變動時，為了方便，可以用大約、接近、差不多來描述，稱為概數。 2.配合課本布題，知道哪些生活情境會使用概數。 **1-2 無條件捨去法** 1.配合課本布題，理解用「無條件捨去法」取概數到千位的意義。 2.配合課本布題，理解用「無條件捨去法」取概數到百位的意義，並知道指定位數的後面的數不論多少，全部捨去記成 0，這樣取概數的方法稱為「無條件捨去法」。 3.透過包裝情境的除法問題，學習用「無條件捨去法」取概數與解題，並用「≈」表示概數。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
1-2	一、概數	**1-3 無條件進入法** 1.配合課本布題，知道在指定位數的後面的數，只要不全部為 0，都要進 1 到指定的位數，像這樣取概數的方法稱為「無條件進入法」。 2.透過包裝情境的除法問題，學習用「無條件進入法」取概數與解題，並用「≈」表示概數。 **1-4 四捨五入法**	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		1.配合課本布題，透過長條圖，利用比較接近整千的方法找出概數。再將長條圖上的數據改記為數線，並由數線上的數接近幾千來找出概數。 2.透過數線，利用比較接近整百的方法找出概數，並說明取概數時，指定位數下一位數字為 5、6、7、8、9 時，就要進 1 到指定位數；下一位數字為 0、1、2、3、4 時，就捨去指定位數以下的數字全部記成 0，這個取概數的方法叫作四捨五入法，並理解「四捨五入法」取概數的合理性。 3.配合課本布題，用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位，並用「≈」表示概數。 4.配合課本布題，用「四捨五入法」連續進位取概數到萬位、十萬位。 **1-5 概數的應用** 1.配合課本布題，判斷要用無條件捨去法取概數到千位後再記錄。 2.配合課本布題，判斷要用無條件進入法取概數到百位後再記錄。 3.配合課本布題，完成以「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」取概數的表格，再利用表格的概數，學習概數的加、減法直式計算。 4.配合課本布題，用四捨五入法取概數後再做整數的乘法計算。 5.配合課本布題，用四捨五入法取概數後再做整數的除法計算。			
3-4	二、四則運算	**2-1 列式與逐步求解** 1.配合課本布題，先複習四上的概念，引導學生將問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，再合併成一個併式。提醒學生先算的部分要加上括號。 2.教師再引導知道解題時可以將先算、再算的計算過程合併，用一個算式來記錄問題，接著一步一步算出答案，並把做法用等號接著記下來。最後再和學生討論每個等號後面的算式表示的意義。 3.配合課本布題，將先加、減再除的問題用一個算式記錄問題，並學習用逐次減項的方法算出答案。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		4.配合課本布題，將先加、減再乘的問題用一個算式記錄問題，並用逐次減項的方法算出答案。 5.配合課本布題，將先乘再除、先加再減的問題用一個算式記錄問題，並用逐次減項的方法算出答案。 **2-2 先乘除後加減** 1.配合課本布題，透過先乘再加問題的解題活動，知道併式中加減和乘除混合計算時，如果沒有括號，要先算乘除的部分，再算加減的部分，稱作先乘除後加減。 2.配合課本布題，先除再減的問題用併式紀錄時，依據「先乘除後加減」的運算規則，如果除的部分先算，除的部分可以不用加括號。 3.配合課本布題，進行先乘再減或先除再加兩步驟併式記錄，並用先乘除後加減的計算約定進行計算。 4.配合課本布題，由數字相同但一個有括號、一個沒括號的兩個算式，判斷算式的運算順序及結果。 **2-3 由左而右算** 1.配合課本布題，由先減再減兩步驟問題進行併式記錄與計算，發現連減問題的運算是由左而右計算。 2.配合課本布題，由先乘再乘兩步驟問題進行併式記錄與計算，發現連減乘問題的運算是由左而右計算，知道當算式中沒有括號，只有加或減，或只有乘或除時，算式要由左而右算，稱作由左而右算。 3.配合課本布題，由先減再加兩步驟問題，知道當算式中只有加或減時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。 4.配合課本布題，由先除再除兩步驟問題，知道當算式中只有除法時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。 5.配合課本布題，由先乘再除及先除再乘兩步驟問題，知道當算式中只有乘或除時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。			

		6.配合課本布題，進行先乘再除或先除再乘的兩步驟併式記錄，並用由左而右的運算約定進行計算。 7.配合課本布題，知道運算時，依「括號先算」→「先乘除後加減」→「由左向右算」的順序運算。 **2-4 四則運算的性質** 1.配合課本布題，從情境和算式中知道三個數相乘時，乘的順序改變不影響結果，並應用於簡化計算。 2.配合課本布題，知道連減時，減數的順序改變不影響結果，並應用於簡化計算。 3.配合課本布題，知道先加後減與先減後加的結果相同，並應用於簡化計算。 4.配合課本布題，知道先乘後除與先除後乘的結果相同，並應用於簡化計算。			
5-6	三、垂直、平行與四邊形	**3-1 認識垂直與做出垂直線** 1.配合課本布題，認識生活中的垂直現象。 2.配合附件，由摺紙及測量活動，知道相交成十字形的兩條直線，形成的四個夾角都會一樣大，都是直角。 3.觀察摺紙過程中，兩條直線會從十字形會變成T字形與ㄱ字形，並察覺其夾角也都是直角。 4.配合課本布題，知道兩直線相交所形成的夾角，只要有一個是直角，兩直線就會垂直。 5.配合課本步驟，用三角板或量角器檢查兩條相交的直線是不是垂直。 6.用三角板或量角器檢查生活中看起垂直的兩條直線是不是垂直。 7.配合附件及課本步驟，學習用三角板、直尺畫出某條直線的垂直線。 **3-2 認識平行與做出平行線** 1.配合課本布題，認識生活中的水平現象。 2.由長方形中，看起來不相交的對邊，都會跟某一條鄰邊垂直，知道同時與另一條直線垂直的兩條直線是平行。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		3.配合附件及課本步驟，學習用三角板或量角器及畫垂直線，檢查不相交的兩條直線是不是平行。 4.用三角板或量角器及畫垂直線，檢查不相交的兩條直線是不是平行。 5.配合附件及課本步驟，學習用三角板、直尺畫出某條直線的平行線。 6.配合附件操作，認識平行線間的距離並實際測量平行線間的距離，知道兩條平行線間的距離都相等。 **3-3 認識四邊形家族** 1.配合附件操作扣條，做出不同的四邊形，知道有4條邊、4個角與4個頂點的圖形稱為四邊形。 2.配合附件操作扣條，察覺四邊一樣長的四邊形不一定是正方形後，知道四條邊一樣長的四邊形稱為菱形。 3.配合課本布題，知道四個角都是直角的四邊形，稱為長方形；四個角都是直角，且四條邊一樣長的四邊形，稱為正方形。 4.配合課本布題及附件操作，知道有兩組對邊平行的四邊形，稱為平行四邊形；有一組對邊平行，另一組對邊不平行的四邊形，稱為梯形。 5.配合課本步驟，在方格紙上做出指定的平行四邊形。 6.配合附件及課本步驟， 用三角板和直尺畫出指定邊長的長方形和正方形。			
7-8	四、分數	**4-1 同分母分數的加減法** 1.配合課本布題，解決兩個假分數相加的問題，學生在討論計算結果用假分數還是帶分數表示時，知道將答案寫成帶分數比較容易理解分數的大小。 2.配合課本布題，解決兩個帶分數相加的問題，知道帶分數的整數的部分可以先相加，再將分數部分相加，最後將兩者合併為答案。 3.配合課本布題，解決兩個帶分數相減的問題，知道帶分數的整數的部分可以先相減，再將分數部分相減，最後將兩者合併為答案。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		4.配合課本布題，解決帶分數的加減問題，知道計算結果為整數和假分數並不是帶分數，要將計算結果換為帶分數。 5.配合課本布題及線段圖，理解題意後，用帶分數加法或帶分數減法解題。			
7-8	四、分數	**4-2 分數的整數倍** 1.配合課本布題，由真分數連加的加法算式，知道可以用乘法記錄問題。 2.配合課本布題，以真分數乘法算式記錄問題，以幾個單位分數的幾倍，知道真分數乘以整數的計算方法。 3.以幾個單位分數的幾倍，算出假分數乘以整數的答案。 4.配合課本布題及圖示，以帶分數乘法算式記錄問題，知道帶分數乘法可以先算整數的倍數，再算真分數的倍數，兩者合起來就是答案。 5.配合課本布題及圖示，以帶分數乘法算式記錄問題，知道可以將帶分數換為假分數，再以假分數乘以整數算出答案。 6.配合課本布題，用帶分數乘以整數進行解題。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
9-10	五、周長與面積	**5-1 長方形與正方形的周長** 1.配合課本布題及操作附件，知道長方形的一邊是長邊，對邊也是長邊，和它相鄰的邊叫作寬邊，並知道算出長方形周長的方法。 2.配合課本布題，知道長方形的周長公式簡記為（長＋寬）×2。 3.運用長方形周長公式算出長方形周長的長度。 4.配合課本布題及操作附件，知道正方形的 4 條邊都一樣長，並知道算出正方形周長的方法。 5.配合課本布題，知道正方形的周長公式簡記為邊長×4。 6.運用正方形周長公式算出正方形周長的長度。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
9-10	五、周長與面積	**5-2 長方形與正方形的面積** 1.配合課本布題及操作附件，知道平方公分板上「一排有幾個有幾排」與「長方形長、寬公分	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	

		數」的關係，並用乘法簡化平方公分板上方格的點算。 2.知道「長方形的長、寬的公分數」與計數平方公分板的方格「一排幾個有幾排」的關係，理解長方形面積公式是長×寬。 3.運用長方形面積公式是長×寬，算出長方形面積是幾平方公分。 4.配合課本布題及操作附件，知道平方公分板上「一排有幾個有幾排」與「正方形邊長公分數」的關係，並用乘法簡化平方公分板上方格的點算。 5.知道「正方形的邊長的公分數」與計數平方公分板的方格「一排幾個有幾排」的關係，理解正方形面積公式是邊長×邊長。 6.運用正方形面積公式是邊長×邊長，算出正方形面積是幾平方公分。 **5-3 周長與面積** 1.配合課本布題及操作附件，由正方形的周長算出正方形的邊長。 2.配合課本布題及操作附件，由長方形的周長算出長方形的長寬和。 3.配合課本布題及操作附件，知道拼出的長方形面積相同，但周長不一定相同。 4.配合課本布題，知道長方形周長雖然相同，但面積不一定相同。 **5-4 平方公尺與平方公分** 1.配合課本布題，由邊長 1 公分的正方形面積是 1 平方公分，知道邊長 1 公尺的正方形面積是 1 平方公尺。 2.用報紙及長 1 公尺的尺，製作 1 平方公尺。 3.用 1 平方公尺實測教室地板，估算出教室面積大約是多少平方公尺。 4.配合課本布題，以平方公尺為單位算出面積。 5.由 1 平方公分、百格板、1 平方公尺，知道 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大，並知道可以記成 1 平方公尺＝10000 平方公分。 6.配合課本布題，運用 1 平方公尺＝10000 平方公分的關係，將平方公尺換為平方公分進行解題。 **5-5 簡單複合圖形的面積**		實作評量	

		1.配合課本布題及圖示，用全部面積減去鏤空面積的方法，進行複合圖形面積的解題。 2.配合課本布題及圖示，用切割圖形或拼補圖形的方法，進行複合圖形面積的解題。 3.配合課本布題及圖示，用切割圖形或移補圖形的方法，進行複合圖形面積的解題。			
11-12	六、小數的乘法	**6-1 乘數是一位數** 1.配合課本布題及附件操作，以連加進行解題，並學習用一位小數乘以一位整數來記錄。 2.配合課本布題及附件操作，用一位小數乘以一位整數的計算進行解題。 3.配合課本解題步驟，學習一位小數乘以一位整數的直式計算。 4.以一位小數乘以一位整數的直式計算進行解題。 5.配合課本解題步驟，學習二位小數乘以一位整數的直式計算。 6.以二位小數乘以一位整數的直式計算進行解題，知道小數後面的 0 可以省略。 **6-2 一位小數乘以整數** 1.配合課本布題，學習一位小數乘以二位整數的直式計算。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
11-12	六、小數的乘法	2.配合課本布題，學習一位小數乘以三位整數的直式計算。 **6-3 二位小數乘以整數** 1.配合課本布題，學習二位小數乘以二位整數的直式計算。 2.配合課本布題，學習二位小數乘以三位整數的直式計算。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
13-14	七、體積	**7-1 認識體積** 1.配合課本布題，知道物體所占空間的大小，是這個物體的體積。 2.直接比較兩物體，知道甲物體比較大、乙物體比較小，就是甲的體積比乙的體積大，乙的體積比甲的體積小。 3.同樣數量的積木，組合成不同造型，知道這些積木的體積不會因為造型的不同而改變。 4.同樣數量的磁鐵，不同的擺放方式，知道這些磁鐵的體積不會因為擺放的不同而改變。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		5.配合課本布題和附件，用相同的紫色古氏積木，做無空隙的立體堆疊出和盒子一樣的體積；用相同的黃色古氏積木，做無空隙的立體堆疊出和盒子一樣的體積。 6.透過討論，知道要堆出同樣的體積，體積越大的古式積木，需要的數量越少。 **7-2 認識立方公分** 1.由測量白色積木的邊長是 1 公分，知道白色積木的體積是 1 立方公分。 2.以 1 立方公分的積木為單位，透過操作活動點數無覆蓋形體的體積。 3.由體積是幾個 1 立方公分，進行不同體積的大小比較。 4.以 1 立方公分的積木為單位，透過操作活動點數部分體積被覆蓋的形體的體積。			
13-14	七、體積	**7-3 體積有多大** 1.配合課本布題，用白色積木推成跟課本圖示相同的長方體後，觀察並學習點數白色積木的方法。 2.利用分層點數的方法，計算出正方體的體積。 3.配合課本布題，用白色積木推成跟課本圖示相同的不規則形體後，觀察並學習點數白色積木的方法。 4.以課本視圖，點數白色積木並說出形體的體積。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
15-16	八、分數	**8-1 等值分數** 1.配合課本布題，知道內容物為多個個物的單位分數表徵方式。 2.由等分割的活動，知道單位分數與多個個物的對應關係，並進行分數的數詞序列。 3.配合課本布題及分割活動，知道不同的分數能表示相同的內容物數量。 4.由不同的分數能表示相同的內容物數量，認識等值分數。 5.配合課本練習分母為 4 和 8 的等值分數。 6.配合課本布題及分割活動，知道相同的內容物數量能用不同的分數表示。 7.配合課本練習分母為 3 和 6 的等值分數。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		8.配合課本布題及附件操作，認識和 1、13 相等的等值分數。 9.觀察長方形分數板，認識並找到分母是 10 以內的等值分數。 **8-2 簡單異分母分數的比較** 1.離散量情境，配合課本布題，進行分母為 3、6 的異分母分數大小比較。 2.離散量情境，配合課本布題，進行分母為 5、10 的異分母分數大小比較。 3.離散量情境，配合課本練習分母為 4、8 的異分母分數大小比較。			
15-16	八、分數	4.連續量情境，配合課本布題，進行分母為 2、4 的異分母分數大小比較。 **8-3 簡單異分母分數的加減** 1.離散量情境，配合課本布題，進行分母為 3、6 的異分母分數加法計算。 2.連續量情境，配合課本布題，進行分母為 5、10 的異分母分數加法計算。 3.配合課本布題，進行分母為 4、12 的異分母分數減法計算。 4.配合課本布題，進行分母為 4、8 的異分母分數減法計算。 **8-4 分數與小數** 1.配合課本布題，將分母為 2、5、10 的分數標記於分數數線上。 2.配合課本布題，將分母為 2、5、10 的分數標記於小數數線上。 3.配合課本布題，在數線上以哪一個數比較靠近 1 的位置，比較分數和小數的大小。 4.透過在數線上比較分數和小數的大小，知道在數線上越右邊的數字會越大，越左邊的數字會越小。 5.配合課本布題，能將兩位小數換成分母為 100 的分數，再進行大小比較；也能將分母為 100、50、20 的分數，換成小數再進行大小比較。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
17-18	九、時間的計算	**9-1 12 時制與 24 時制**	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

		1.配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，觀察以 12 時制和 24 時制表示時刻的異同，並將 12 時制的時刻換成 24 時制的時刻。 2.配合課本布題及圖示，在一日的時間線段圖上，指出指定 24 時制表示時刻的位置，進行 12 時制和 24 時制的互換。		習作評量 實作評量	
17-18	九、時間的計算	**9-2 日、小時的換算與計算** 1.配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，知道一日有 24 時，記作 1 日＝24 小時。 2.配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，知道 24 小時也是 1 日，記作 24 小時＝1 日。 3.配合課本布題，進行幾日＝幾小時、幾日幾小時＝幾小時、幾小時＝幾日幾小時的換算。 4.配合課本布題，進行日、時兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。 **9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算** 1.配合課本布題，進行幾小時幾分＝幾分鐘、幾分鐘＝幾小時幾分鐘的換算。 2.配合課本布題，進行幾分鐘幾秒＝幾秒、幾秒＝幾分鐘幾秒的換算。 **9-4 跨午的時間計算** 1.配合課本布題及討論，釐清題幹是 12 時制或 24 時制表示時刻，知道生將某時刻經過多少**時間**量之後的跨午問題轉化為時間量的加法問題並以直式計算答案。 2.配合課本布題，將某時刻經過多少時間量之後的跨午問題轉化為時間量的減法問題並以直式計算答案。 3.配合課本布題，將跨午的兩時刻間經過多少時間量的跨午問題，轉化為時間量問題並做加、減計算。 4.配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨午問題轉化為以 24 時制表示的時間量並以直式計算答案。 **9-5 跨日的時間計算**	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		1.配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。 2.配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。 3.配合課本布題，將跨日的兩時刻間經過多少時間量的問題轉化為時間量問題並計算出答案。			
19-20	十、規律	**10-1 數的規律** 1.配合課本布題，觀察百數表中數的排列規律，知道縱向排列的數，每一排個位數字都相同，而且下一個數都比上一個數大 10。 2.知道百數表中，橫向排列的數，每一排前九個數的十位數字都相同，而且右邊的數比左邊的數大。 3.透過觀察及討論、發表，知道百數表中其他的規律變化。 4.配合課本布題，觀察月曆中數的排列規律，知道縱向排列的數下一個數比上一個數多 7 和一星期有 7 天的關係。 5.知道月曆中，每一個數和它的右下方排列的數也都是相差 8。 6.知道月曆中，每一個數和它左下方的數相差 6。 7.透過觀察及討論、發表，知道月曆中其他的規律變化。 **10-2 奇偶數的規律** 1.配合課本布題及表格紀錄，透過討論、發表，發現「偶數＋偶數」、「奇數＋奇數」都是偶數。 2.配合課本布題及附件操作，知道「奇數＋奇數」會是偶數。 3.配合課本布題、附件操作及表格紀錄，透過討論、發表，發現「偶數＋奇數」、「奇數＋偶數」都是奇數。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
19-20	十、規律	**10-3 圖案的規律** 1.配合課本布題及附件操作步驟，將圖卡排出有規律的圖案。	8	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	

		2.透過討論、發表，知道可由第一橫列的規律，排出第二列、第三列……的圖案。 3.透過討論、發表，知道可由第一直行的規律，排出第二行、第三行……的圖案。 4.配合附件操作，將圖卡排出有規律圖案的正方形，再以同樣方式往右或往下排。 5.發表並說明所排圖案的規律。 6.配合課本布題及圖示，觀察已排好的圖案，察覺圖案的行、列規律，並排出下一行或下一列的圖案。 7.發表說明排出下一行、下一列圖案的規律。 8.觀察排好的圖案，發現單數行、單數列的圖案會相同，偶數行、偶數列的圖案會相同。 9.配合課本布題、圖示及附件操作，先觀察第一列、第一行的圖案規律，再觀察列和列間、行和行間的規律。 10.討論並發表圖案的排列模式，並排出空缺位置上的圖卡。		實作評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績

分組討論與上課發表

平時小考

上課態度

學習檔案整理

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：

期中報告

定期紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進

1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。					
2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。					
3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，並認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。					
4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。					
5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。					
6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。					
7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫出三角形，知道全等的意義。					
8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。					
9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。					
10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。					
2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。					
3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。					
4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。					
5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。					
6.能解決一、二位小數的整數倍問題。					
7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。					
8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。					
9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。					

10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度 數學 領域 五 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：五年級全體級任教師

貳、核心素養：

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。

數-E-A3

能觀察出日常生 活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度 量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公 式。

數-E-B2

具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-B3

具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。

參、課程目標：

上學期

1.能認識多位小數的位值並做化聚及大小的比較，並運用四捨五入法對小數取概數，進而解決生活情境中多位小數的加減問題。

2.能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法，並解決生活中的應用問題。

3.能了解倍數、公倍數和最小公倍數的意義及找法，並能判別 2、5、10 的倍數，進而解決生活中的應用問題。

4.能理解擴分、約分和通分的意義，進行異分母分數的比較，並能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。

5.認識多邊形(含正多邊形)，並理解三角形、四邊形、平行四邊形和扇形的性質。

6.能利用通分，進行異分母分數的加減法計算，並解決生活中的應用問題。

7.能了解線對稱圖形的性質，繪製線對稱圖形，並利用線對稱做簡單幾何的推理。

8.能熟練運用四則運算的性質簡化計算，並解決生活中多步驟的計算問題。

9.能理解三角形、平行四邊形、梯形的面積關係，並能計算複合圖形的面積。

10.能認識角柱、角錐、圓柱、圓錐和球的組成要素與關係，並認識正方體、長方體、柱體和椎體的展開圖。

下學期

1.能計算長方體、正方體及複合形體的體積，並理解「立方公尺」與「立方公分」間的關係及換算。

2.能在具體情境中，解決分數乘法的問題，並了解被乘數、乘數和積的變化關係，並解決生活中的問題。

3.能認識容積和容量的意義及其單位換算，解決容積和容量的生活問題，並能計算不規則物體的體積。

4.能解決生活中三位小數的乘法問題，並理解直式算則，並了解被乘數、乘數和積的變化關係。

5.認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較及十進位結構及表示法。

6.能運用直式解決小數除法的問題，並進行小數和分數互換。

7.能計算正方體和長方體及簡單複合形體的表面積。

8.能解決生活中百分率和比率有關的問題，並進行小數、分數與百分率之間的換算。

9.能解決時間的乘除法問題，並進行時間的單位換算，解決生活中時間的應用問題。

10.能認識生活中的大單位，並進行換算和應用，且能繪製折線圖。

肆、教學資源：

康軒版五年級數學

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 多位小數與加減	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二單元 因數與公因	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論

數	數的意義、計算與應用。	數、最大公因數、最小公倍數的意義。	與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第三單元 倍數與公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第四單元 擴分、約分與通分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五單元 多邊形與扇形	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

		合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	
第六單元 異分母分數的加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第七單元 線對稱圖形	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八單元 整數四則運算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、

			地質、文化等的戶外學習。
第九單元 面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十單元 柱體、錐體和球	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 體積	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二單元 分數的計算	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三單元 容積	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第四單元 小數的乘法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五單元 億以上的數	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合	【生涯規劃教育】

	更大與更小的數。	整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第六單元 整數、小數除以整數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七單元 表面積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八單元 比率與百分率	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第九單元 時間的乘除	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業

			的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十單元 生活中的大單位與折線圖	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-2	第一單元 多位小數與加減	活動一：認識多位小數 1.教師以課本情境布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 活動二：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 活動三：多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

		加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 活動四：小數取概數 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。			
3-4	第二單元 因數與公因數	活動一：整除 1.教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。 活動二：因數 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 3.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以課本情境重新布題，學生解決因數的應用問題。 活動三：公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

		2.教師引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數，認識公因數及最大公因數。 3.教師以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。			
5-6	第三單元 倍數與公倍數	活動一：倍數 1.教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內 4 的倍數。 3.教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 4.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。 活動二：判別 2、5、10 的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0。 活動三：公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。 2.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。 3.教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
7-8	第四單元 擴分、約分與通分	活動一：擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。 3.教師重新布題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

		活動二：約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 活動三：通分和分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 2.教師以課本情境布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。 3.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 4.教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。 活動四：用分數表示整數相除的結果 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。			
9-10	第五單元 多邊形與扇形	活動一：多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 活動二：三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。 2.教師歸納：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

		3.教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。 活動三：三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板 3 個角的和為 180 度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3.教師布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 4.教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。 5. 活動四：扇形與圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題，學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 4.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 5.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 6.教師以數學想一想的情境布題，學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。			
11-12	第六單元 異分母分數的加減	活動一：異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 活動二：異分母分數的減法	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

		1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。 活動三：分數的應用 1.教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。 2.教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。 3.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為 1 的分數。 4.教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。			
13-14	第七單元 線對稱圖形	活動一：認識線對稱圖形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。 活動三：繪製線對稱圖形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

		2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。 活動四：線對稱圖形的應用 1.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。 2.教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。 3.教師口述布題，學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形，以及透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。 4.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後，攤開的的圖形樣式。 5.教師以部分縣市行政區徽章布題，學生判斷是否為線對稱圖形及找出對稱軸數量。 6.教師以數學想一想口述布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。			
15-16	第八單元 整數四則運算	活動一：兩步驟連除問題 1.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 2.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。 活動二：多步驟問題 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。 2.教師以課本情境布題，學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。 3.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 活動三：分配律	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

		1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 3.教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。 活動四：平均問題 1.教師以課本情境布題，引導學生理解平均的意義。 2.教師以課本情境布題，學生解決平均問題。 3.教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。			
17-18	第九單元 面積	活動一：平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 活動二：三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.教師口述布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

		4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。 活動三：梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 活動四：複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。			
19-20	第十單元 柱體、錐體和球	活動一：柱體和錐體的分類與命名 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 活動三：面與面的關係 1.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

		2.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。 3.教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。 活動四：柱體和錐體的展開圖 1.教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。 2.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 3.教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。 活動五：球 1.教師以口述布題，引導學生認識球。 2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。			

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-2	第一單元 體積	活動一：長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需的積木數。 5.教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

		活動二：認識 1 立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感，並宣告每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記做 1m3。 2.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並能求算長方體體積。 3.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。 活動三：簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。			
3-4	第二單元 分數的計算	活動一：整數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。 2.學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。 活動二：分數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。 活動三：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師口述布題和圖表，學生解決被乘數、乘數與積的變化關係之相關問題。 活動四：分數÷整數	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

		1.教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假(帶)分數除以整數的問題。 4.教師口述情境布題，學生解決分數除以整數的相關應用問題。			
5-6	第三單元 容積	活動一：認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 活動二：容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並能做容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決無蓋及有蓋容器的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。 活動三：不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 活動四：生活中的容量單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公尺單位間的換算。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

		2.教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 3.教師以摺盒子情境布題，學生算出無蓋容器的容積。 4.教師以漫畫情境說明不規則物體的容積計算方式。			
7-8	第四單元 小數的乘法	活動一：三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。 活動二：整數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。 活動三：小數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。 2.教師口述情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師口述布題，學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。 活動四：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
9-10	第五單元	活動一：億以上的數 1.教師透過漫畫情境，說明億的位值。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論	

	億以上的數	2.教師口述情境布題，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。 3.教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 活動二：數的十進位結構 1.教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。 2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將數的十進位表示法用算式記下來。		3.口頭回答 4.回家作業	
11-12	第六單元 整數、小數除以整數	活動一：整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 活動二：小數÷整數 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，並將商取到指定位數的問題。 活動三：分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數與帶分數化為小數布題，學生進行解題。 活動四：小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。			

13-14	第七單元 表面積	活動一：正方體的表面積 1.學生組合附件的正方體盒子，並利用貼紙，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積」。 活動二：長方體的表面積 1.學生組合附件的長方體盒子，並利用貼紙，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積」。 3.學生計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，並與學生討論將長方體的側面展開後，可以看成一個大長方形，再計算表面積。 活動三：簡單複合形體的表面積 1.教師口述布題，先讓學生觀察複合形體面的關係，再說明複合形體表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.教師口述布題，學生根據計算方法，算出複合形體的表面積。 3.教師以課本情境布題，和學生討論形體切一刀時，新的表面積和原來表面積的關係。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
15-16	第八單元 比率與百分率	活動一：認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是 1。 3.教師以課本情境布題，和學生討論如何比較比率。 活動二：認識百分率	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

		1.教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。 2.教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。 活動三：小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為 100 或 1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 活動四：百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。			
17-18	第九單元 時間的乘除	活動一：時間的乘法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。 活動二：時間的除法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的除法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。 活動三：時間的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間兩步驟的應用問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間相關的間隔問題。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

		3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決工程問題。 活動四：時間的單位換算 1.教師口述情境布題，做時間的分數與小數化聚。			
19-20	第十單元 生活中的大單位與折線圖	活動一：公里和公尺 1.教師口述情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入 1 公尺＝0.001 公里。 活動二：公噸和公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸＝1000 公斤。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。 活動三：公畝、公頃、平方公里 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝＝100 平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公頃，並知道 1 公頃＝10000 平方公尺、1 公頃＝100 公畝。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識平方公里，並知道 1 平方公里＝100 公頃。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做不同單位面積間的大小比較及換算。 活動四：繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績
分組討論與上課發表

平時小考

上課態度

學習檔案整理

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：

期中報告

定期紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能認識多位小數的位值並做化聚及大小的比較，並運用四捨五入法對小數取概數，進而解決生活情境中多位小數的加減問題。					
2.能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法，並解決生活中的應用問題。					
3.能了解倍數、公倍數和最小公倍數的意義及找法，並能判別 2、5、10 的倍數，進而解決生活中的應用問題。					
4.能理解擴分、約分和通分的意義，進行異分母分數的比較，並能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。					
5.認識多邊形(含正多邊形)，並理解三角形、四邊形、平行四邊形和扇形的性質。					
6.能利用通分，進行異分母分數的加減法計算，並解決生活中的應用問題。					
7.能了解線對稱圖形的性質，繪製線對稱圖形，並利用線對稱做簡單幾何的推理。					
8.能熟練運用四則運算的性質簡化計算，並解決生活中多步驟的計算問題。					
9.能理解三角形、平行四邊形、梯形的面積關係，並能計算複合圖形的面積。					
10.能認識角柱、角錐、圓柱、圓錐和球的組成要素與關係，並認識正方體、長方體、柱體和椎體的展開圖。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能計算長方體、正方體及複合形體的體積，並理解「立方公尺」與「立方公分」間的關係及換算。					
2.能在具體情境中，解決分數乘法的問題，並了解被乘數、乘數和積的變化關係，並解決生活中的問題。					
3.能認識容積和容量的意義及其單位換算,解決容積和容量的生活問題，並能計算不規則物體的體積。					
4.能解決生活中三位小數的乘法問題，並理解直式算則，並了解被乘數、乘數和積的變化關係。					
5.認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較及十進位結構及表示法。					
6.能運用直式解決小數除法的問題，並進行小數和分數互換。					
7.能計算正方體和長方體及簡單複合形體的表面積。					
8.能解決生活中百分率和比率有關的問題，並進行小數、分數與百分率之間的換算。					
9.能解決時間的乘除法問題，並進行時間的單位換算，解決生活中時間的應用問題。					
10.能認識生活中的大單位，並進行換算和應用，且能繪製折線圖。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度 數學 領域 六 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：六年級全體級任教師

貳、核心素養：

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境 中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3

能觀察出日常生 活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度 量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公 式。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。

參、課程目標：

1.掌握數、量、形的概念與關係。

2.培養日常所需的數學素養。

3.發展形成數學思考問題、分析問題與解決數學問題的能力。

4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。

5.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

6.培養欣賞數學的能力。

肆、教學資源：

康軒版六年級數學

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
一、最大公因數與最小公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職

		法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 =環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二、分數除法	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
三、數量關係	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
四、小數除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
五、長條圖與折線圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情

	報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。	圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖： 製作生活中的折線圖。	感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
六、圓周率與圓周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七、圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
八、等量公理與應用	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
九、比、比值與成正比	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職

	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
十、縮圖、放大圖與比例尺	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小： 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
一、分數與小數的計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	**N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。**二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
二、速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	**N-6-7 解題：速度。**比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了

			解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。
三、形體關係、體積與表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	**S-5-6 空間中面與面的關係：**以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
四、基準量與比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	**N-6-8 解題：基準量與比較量。**比和比值的應用。含交換基準時之關係。	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
五、怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	**N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。**	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。
六、圓形圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	**D-6-1 圓形圖：**報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-3	一、最大公因數與最小公倍數	1.利用短除法做質因數分解。 2.求出最大公因數和最小公倍數，解決日常生活問題。	12	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
4-5	二、分數除法	1.能進行分數除法的計算。 2.解決生活中的應用問題。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
6-7	三、數量關係	1.以文字或符號表徵生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變) 2.透過布題解決生活中的應用問題。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
8-9	四、小數除法	1.利用直式進行小數除法的計算。 2.透過布題解決生活中的應用問題。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
10	五、長條圖與折線圖	1. 學習整理生活中的資料。 2. 繪製長條圖、折線圖並報讀。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
11-12	六、圓周率與圓周長	1.認識圓周率及其意義。 2.理解求圓周長的方法和公式，進而加以運用。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
13-14	七、圓面積	1.能理解求圓面積的方法和公式 2.進行扇形及複合圖形面積的計算及應用。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
15-16	八、等量公理與應用	1.認識等量公理。 2.求等式的解並驗算。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
17-18	九、比、比值與成正比	1.認識比、比值與正比的意義。 2.透過布題引導學生解決生活中的比值問題。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
19-20	十、縮圖、放大圖與比例尺	1.認識比例尺，學會繪製縮圖和放大圖。 2.指導平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	8	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-3	一、分數與小 數的計算	1.在具體情境中，解決分數四則混合計算及應用問題。 2. 在具體情境中，解決小數四則混合計算及應用問題。	12	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
4-6	二、速率	1.認識並理解距離、時間和速率三者的關係。 2.透過布題解決生活中有關速率的應用問題。	12	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
7-9	三、形體關係、體積與表面積	1.認識正方體與長方體中面和邊的關係 2.計算柱體體積和表面積。	12	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
10-12	四、基準量與比較量	1.認識基準量與比較量 2.能解決母子和或母子差的應用問題。	12	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
13-15	五、怎樣解題	1.學習簡化問題或圖示表徵生活情境中的數量關係。 2.學習列式進行解題。	12	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
16-17	六、圓形圖	1.認識圓形圖。 2.練習整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	12	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：習作、筆記、作業成績、 分組討論與上課發表、平時小考、 上課態度、學習檔案整理

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：定期紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現	表現	已經	還要	努力

1.能利用短除法做質因數分解，並求出最大公因數和最小公倍數，解決日常生活問題。					
2.能進行分數除法的計算，並解決生活中的應用問題。					
3.能以文字或符號表徵生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)，並解決生活中的應用問題。					
4.能進行小數除法的計算，並解決生活中的應用問題。					
5.能整理生活中的資料，繪製長條圖、折線圖並報讀。					
6.能認識圓周率及其意義，並理解求圓周長的方法和公式，進而加以運用。					
7.能理解求圓面積的方法和公式，並進行扇形及複合圖形面積的計算及應用。					
8.能利用等量公理，求等式的解並驗算。					
9.能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。					
10.能認識比例尺，繪製縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。					

第二學期

學習質性描述	表現	表現	已經	還要	努力
1.能在具體情境中，解決分數與小數四則混合計算及應用問題。					
2.能理解距離、時間和速率三者的關係，並解決生活中有關速率的應用問題。					
3.能認識正方體與長方體中面和邊的關係，並計算柱體體積和表面積。					
4.能認識基準量與比較量，並能解決母子和或母子差的應用問題。					
5.能簡化問題或圖示表徵生活情境中的數量關係，並列式進行解題。					
6.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。					

領域(部定課程)教學計劃-生活領域

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度第一學期 生活課程一年級課程計畫

壹、編寫者：林敏惠

貳、核心素養：

生活-E-A1

透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3

藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2

運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3

感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3

欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

參、課程目標：

1. 能發掘上學的樂趣，將所學到的解決方法應用在自己的生活中。
2. 知道學校各處室與場所的功能，在學校有需求時，清楚知道應該去哪個地方請求協助。
3. 能創造新玩法，與同學一起玩，創造更多樂趣。
4. 能理解風的特性，與覺察風與對生活的影響，並應用風力來製作玩具。
5. 能觀察生活周遭的聲音，感受到不同的聲音會帶給人不同的感受，並用身邊的器物製造聲音玩具
6. 認識過年傳統習俗，知道吃年夜飯和拜年等過年習俗所蘊含的團圓和祝福意義。

7. 能循序漸進的認識自己，與人分享自己的特質。
8. 了解植物與小動物之間的關係，以及兩者與大自然的關連，進而能愛護動植物。
9. 知道各種借書管道的特色，並能到圖書館借閱圖書。
10. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。
11. 知道端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。
12. 知道水的各項用途、特性以及對動、植物的重要性，進而能珍惜水資源。

肆、教學資源：康軒版生活課程第一、二冊

1. 台灣四季小百科：鄭元春等著東方出版社民國 78 年。
2. 交通部全球資訊網：http://www.motc.gov.tw/hypage.cgi?HYPAGE=index.htm
3. 交通安全入口網：http://168.motc.gov.tw/gip/mp?mp=1
4. 教育大市集—端午節：https://market.cloud.edu.tw/content/local/taipei/tpteach/holiday/c4.htm
5. 自來水博物館：http://waterpark.twd.gov.tw/www/water/index.html

伍、學習重點及議題融入：

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
一、 我上一年級	**1-I-1 1-I-3** **1-I-4** **2-I-1 2-I-3** **2-I-4** **3-I-1** **4-I-1 4-I-2** **6-I-3** **7-I-1 7-I-2**	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
二、 走，校園探索去	**1-I-1 1-I-4** **2-I-1 2-I-4** **2-I-5** **3-I-1** **4-I-1**	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故

		與嘗試。	傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三、 一起來玩吧	**2-I-4** **3-I-1　3-I-3** **4-I-1　4-I-2** **4-I-3** **7-I-1　7-I-5**	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

四、 風兒吹過來	**2-I-1　2-I-2** **2-I-3　2-I-5** **3-I-1　3-I-3** **4-I-1　4-I-2** **7-I-1**	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五、 聽！ 那是什麼聲音	**2-I-1 2-I-3** **2-I-5** **3-I-1 3-I-3** **4-I-1 4-I-2** **4-I-3** **5-I-1** **7-I-5**	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
六、 過年囉	**1-I-1** **2-I-1　2-I-3** **4-I-2　4-I-3** **5-I-3** **7-I-1　7-I-3**	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各

	7-I-4	習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
一、 更好的自己	**1-I-1　1-I-2** **1-I-3** **3-I-3** **4-I-1　4-I-3** **6-I-1** **7-I-3**	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二、 大樹小花我愛你	**1-I-1** **2-I-1　2-I-4** **2-I-5** **3-I-1** **4-I-2** **5-I-2** **6-I-4. 6-I-5** **7-I-1 7-I-2**	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	7-I-4	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
三、 和書做朋友	**1-I-1** **2-I-1. 2-I-3** **2-I-4. 2-I-5** **3-I-2** **4-I-1. 4-I-2** **6-I-1** **7-I-4**	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四、 玩具同樂會	**1-I-1** **2-I-3 2-I-5** **3-I-1 3-I-2** **4-I-1 4-I-2** **4-I-3** **7-I-1 7-I-2**	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五、 五月五慶端午	**2-I-1 2-I-3** **2-I-5** **3-I-1 3-I-3** **4-I-1 4-I-2** **4-I-3**	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

六、 生活中的水	**1-I-1** **2-I-1　2-I-3** **3-I-2　3-I-3** **4-I-3** **5-I-3** **6-I-5**	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

註：**學習表現**

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察 美的存在。
5-I-3 理解與欣賞美的多元 形式與異同。
6-I-1 覺察自己可能對生活 中的人、事、物產生 影響，學習調整情緒 與行為。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與 服務。

6-I-5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命。

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

學期	教學進度/週次	主題	單元名稱	節數	評量方式	備註
一上	1-4	一、我上一年級	第一單元　開學了 第二單元　認識新同學 第三單元　學校的一天	24	1.口頭評量 2.實作評量 3.教師觀察	
	5-7	二、走，校園探索去	第一單元　校園大探索 第二單元　校園安全小達人	18	1.教師觀察 2.實作評量 3.學生互評	
	8-10	三、一起來玩吧	第一單元　快來玩吧 第二單元 有趣的新玩法	18	1.口頭評量 2.實作評量 3.動態評量	
	11-14	四、風兒吹過來	第一單元　風在哪裡 第二單元　風會做什麼 第三單元　和風一起玩	24	1.口頭評量 2.實作評量 3.教師觀察	
	15-17	五、聽！那是什麼聲音	第一單元　聲音的訊息 第二單元　好聽的聲音 第三單元　聲音大合奏	18	1.口頭評量 2.實作評量	
	18-21	六、過年囉	第一單元　熱鬧迎新年 第二單元　團圓除夕夜 第三單元　快樂新年到	24	1.口頭評量 2.實作評量 3.學生互評	
一下	1-4	一、更好的自己	第一單元　肯定自己 第二單元　讓自己更好	24	1.口頭評量 2.實作評量	
	5-8	二、大樹小花我愛你	第一單元 大樹小花點點名 第二單元　大樹小花的訪客 第三單元　護樹護花小尖兵	24	1.教師觀察 2.實作評量 3.學生互評	

	9-11	三、和書做朋友	第一單元　我的書朋友 第二單元　愛上圖書館	18	1.口頭評量 2.實作評量	
	12-14	四、玩具同樂會	第一單元　我們的玩具 第二單元　動手做玩具 第三單元　超級大玩家	18	1.口頭評量 2.實作評量 3.教師觀察	
	15-18	五、五月五慶端午	第一單元　粽葉飄香慶端午 第二單元健康過一「夏」	24	1.動態評量 2.學生互評 3.實作評量	
	19-21	六、生活中的水	第一單元　親水趣 第二單元　珍惜水	18	1.口頭評量 2.實作評量 3.學生互評	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 70 %

評量方式：習作作業、分組討論與上課發表、上課態度、實作作品與表現。

（二）定期評量成績占 30 %

評量方式：紙筆測驗

評量方式：定期紙筆測驗。

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能發掘上學的樂趣，將所學到的解決方法應用在自己的生活中。					
2.知道學校各處室與場所的功能，在學校有需求時，清楚知道應該去哪個地方請求協助。					
3.能創造新玩法，與同學一起玩，創造更多樂趣。					
4.能理解風的特性，與覺察風與對生活的影響，並應用風力來製作玩具。					
5.能觀察生活周遭的聲音，感受到不同的聲音會帶給人不同的感受，並用身邊的器物製造聲音玩具。					

6.認識過年傳統習俗，知道吃年夜飯和拜年等過年習俗所蘊含的團圓和祝福意義。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能循序漸進的認識自己，與人分享自己的特質。					
2.了解植物與小動物之間的關係，以及兩者與大自然的關連，進而能愛護動植物。					
3.知道各種借書管道的特色，並能到圖書館借閱圖書。					
4.學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。					
5.知道端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。					
6.知道水的各項用途、特性以及對動、植物的重要性，進而能珍惜水資源。					

領域(部定課程)教學計劃-社會領域

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度社會領域 三年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：：三年級全體教師

貳、核心素養：

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

參、課程目標：

第一學期:

1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。
2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。
3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
4. 了解自己各種角色該有的行為表現。
5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。
6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。

第二學期:

1. 認識社區位置及學習與鄰居相處的方法。
2. 了解都市與鄉村的特色。
3. 了解各行各業及其之間的關係。
4. 了解過去與現在食衣住行育樂的不同，及各項產業的差異。
5. 認識生活中的經濟活動、購物付費方式的改變與維護消費權益的方法。
6. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。

肆、教學資源：翰林版第一冊

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 三年級的我	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與 遵守團體的規範。
第二單元 學習真有趣	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與 社會中有各種不同的角色， 個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個 人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三單元 校園規範與班級自治	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	切的討論歷程做出決定。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第四單元 角色你我他	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演的角色。
第五單元 健康成長的童年	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第六單元	3a-II-1 透過日常觀察與省	Dc-II-1 班級與學校公共事	【人權教育】

打造更美好的班級	思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 我居住的地方	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二單元 生活的空間	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然 形式的物質。

	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。		
第三單元 生活中的各行各業	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第四單元 生活與工作的轉變	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第五單元 儲蓄與消費	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的

		評估再選擇。	原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-3	三年級的我	一、我的三年級夥伴 1. 透過不同方式認識新同學。 2. 了解同學與自己相同及相異之處。 二、三年級的改變 1. 學習與別人合作完成一件事情時，分工的方法為何。 2. 學習與同學如何進行有效的溝通。 3. 了解在學習或生活上遇到問題時，該	9	平時上課表現 口頭評量 習作評量	

		如何解決。			
4-7	學習真有趣	一、學習的主人 1. 了解低年級和三年級上課時間與學習科目的不同。 2. 認識外國與臺灣學生學習方式的不同。 3. 認識並培養學習的好習慣。 4. 學習有效的學習方法。 5. 學習心智圖學習法。 二、快樂來學習 1. 認識選擇課外活動的注意事項。 2. 了解學習資源有哪些。	12	平時上課表現 口頭評量 習作評量	
8-10	校園規範與班級自治	一、班級自治活動 1. 了解班級幹部的工作內容及擔任幹部所應注意的事項。 2. 了解班級幹部的產生方式。 3. 練習開班會。 二、校園規範 1. 練習訂定班級公約。 2. 了解校園規範為何並遵守。 3. 認識學校的服務性團體	9	平時上課表現 口頭評量 習作評量	
11-13	角色你我他	一、家庭角色大集合 1. 認識家庭成員的稱謂。 2. 認識家庭功能。 3. 學習分擔家事。 4. 討論家庭所重視的事。 二、角色萬花筒 1. 說出學生應有的行為表現並了解社團裡的不同角色。 2. 了解自己的不同角色及其合適的表現。 3. 了解不同角色間若有衝突該如何解決。	9	平時上課表現 口頭評量 習作評量	
14-16	健康成長的童年	一、健康活力的童年 1. 了解家人對自己健康照顧的重要性。 2. 了解醫療院所如何照顧自己的健康。	9	平時上課表現 口頭評量	

		3. 認識學校健康中心的功能。 二、我的小祕密 1. 了解哪些事是自己的隱私、哪些事是家人的隱私。 2. 學習保護自己的隱私並懂得尊重他人隱私。 三、拒絕歧視與霸凌 1. 懂得不嘲笑別人的外表與個性。 2. 了解什麼是霸凌，以及若遭受霸凌，該如何尋求協助。		習作評量	
17-20	打造更美好的班級	一、思考如何讓班級更美好。 二、檢視所提出讓班級更美好的辦法是否合適。 三、實踐讓班級更美好的辦法。 四、檢討與分享。	12	平時上課表現 口頭評量 習作評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	我居住的地方	一、我的好鄰居 1. 討論認識鄰居的方法。 2. 分組討論與報告住在鄉下和都市的人們，與鄰居互動的差異。 3. 了解鄰居的生活習慣對自己的影響 4. 學習解決鄰居間的糾紛。 二、探訪我的社區 1. 學習當個好鄰居的方法。 2. 認識居住的社區。 3. 學習尊重不同文化。 4. 認識居住地方的活動場所。 5. 了解並學習為社區服務的方法	12	平時上課表現 口頭評量 習作評量	
5-7	生活的空間	一、都市的生活空間 1. 使用 Google 地圖讓學生了解都市的建築、道路特色。 2. 討論都市的特色。 二、鄉村的生活空間	9	平時上課表現 口頭評量 習作評量	

		1. 使用 Google 地圖讓學生了解鄉村的建築、道路特色。 2. 討論鄉村的特色。 三、都市與鄉村的交流 1. 比較都市和鄉村的差異，並了解其間的差異。			
8-10	生活中的各行各業	一、為我們服務的人 1. 了解一天當中有哪些為我們服務的人有哪些。 2. 認識各行各業的分工。 3. 認識果醬及課本的產生過程。 二、職業大搜查 1. 認識家人的工作。 2. 分享認識的職業。 3. 了解職業不分貴賤，行行都能出狀元。	12	平時上課表現 口頭評量 習作評量	
12-14	生活與工作的轉變	一、生活的變化 1. 討論現在與過去食衣住行育樂的不同。 二、工作方式的轉變 1. 討論農漁業的轉型及工商業工作方式的改變。 2. 了解舊行業用什麼為自己開創新的機會。 3. 認識公共自行車。	9		
15-16	儲蓄與消費	一、儲蓄與消費生活 1. 了解消費可以滿足生活上的哪些需求。 2. 認識家庭有哪些消費支出。 3. 了解儲蓄的好處並擬定儲蓄計畫。 二、我是消費高手 1. 學習有計畫性的消費。 2. 認識政府認證的標章。 3. 認識付費方式與消費權益。 4. 討論生活習慣和消費態度對環境產生的影響。	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	

17-20	小小街道觀察家	一、利用 google map 觀察學校附近的街道，發現當地環境與居民生活之間的關連性。 二、討論學校附近哪一條街道適合進行觀察或收集其相關資料。 三、進行資料整理及報告。	12	平時上課表現 口頭評量 習作評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 100%

評量方式：

例：習作、作業成績

分組討論與上課發表

上課態度

（二）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能做自我介紹，並覺察班上同學的特質及與自己差異。					
了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。					
認識班級自治的目的與意義，並參與班級自治活動。					
了解自己各種角色該有的行為表現。					
了解自己的生存權、隱私權，並能避免歧視與霸凌。					
探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
認識社區位置及學習與鄰居相處的方法。					
了解都市與鄉村的特色。					
了解各行各業及其之間的關聯性。					
了解過去與現在食衣住行育樂的不同，及各項產業的差異。					
了解生活中的經濟活動，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法。					
認識社區街道的空間利用、居民的生活方式。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度社會領域四年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：四年級全體教師

貳、核心素養：

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

參、課程目標：

上學期

1.能了解地圖的多樣功能、標示的圖例和方位。

2.能認識家鄉地形景觀的特色，及家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。

3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化、人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。

4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。

5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。

6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。

下學期

1.藉由認識古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值。

2.認識早期原住民利用山林資源的智慧、早期漁業發展的特色，並了解現代山林和海洋資源的守護方法。

3.認識水資源使用方式的轉變，並了解其對人與環境的重要性。

4.認識農耕生產與自然環境的轉變，以及紡織品製造技術的轉變及影響。

5.了解家鄉自然環境及不同產業面臨的問題與解決方式。

6.能說出家鄉的自然與人文特色，並能設計代表家鄉特色的標誌。

肆、教學資源：翰林版第三、第四冊

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 家鄉地圖小世界	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第二單元 家鄉的地形與氣候	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第三單元 家鄉的人口與生活	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第四單元 家鄉的節慶與禮俗	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文

			化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
第五單元 家鄉的多元文化	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六單元 家鄉故事導覽員	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 家鄉老故事	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第二單元 家鄉的山與海	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第三單元 家鄉水資源	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具 備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第四單元 家鄉的生產活動與環境	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第五單元 家鄉的多元文化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

		值觀有不同的影響。	
第六單元 歡迎來到我的家鄉	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	第一單元 家鄉地圖小世界 第二單元 家鄉的地形與氣候	第一課生活中的地圖 1. 引導學生認識觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖和電子地圖 2. 引導學生學習各種地圖在生活中的運用。 第二課地圖上的符號與訊息 1. 引導學生認識地圖上的圖例、方向標。 第一課高低起伏的地形 1. 引導學生了解家鄉的命名方式與自然風貌的關係。 2. 引導學生認識丘陵、台地、平原、盆地及山地這五種地形。 第二課千變萬化的氣候 1. 引導學生了解從天氣預報中可以知道的天氣資訊:降雨機率、氣溫、天氣狀況說明等。 2. 引導學生了解天氣變化對家鄉居民生活的影響。 3. 引導學生認識氣候的定義及家鄉的氣候特色	15	平時上課表現 口頭評量 習作評量 紙筆測驗	
6-10	第二單元 家鄉的地形與氣候 第三單元 家鄉的人口與生活	第三課家鄉的特色發展 1. 引導學生了解家鄉的特色發展是受到地形及氣候的影響。 第一課家鄉的人口 1. 學生透過圖片觀察，了解影響家鄉人口分布的因素。 2. 引導學生了解家鄉人口數量變化的原因。 3. 引導學生了解家鄉人口年齡的組成。	15	平時上課表現 口頭評量 習作評量 紙筆測驗	

		第二課人口的改變與生活 1. 引導學生了解少子化及高齡社會的原因，並學習與爺爺奶奶良好的互動方式。			
11-15	第四單元 家鄉的生產活動與環境 第五單元 家鄉的多元文化	第一課開心過節趣 1. 引導學生認識原住民的傳統祭典、漢人的傳統節慶和新住民的傳統節慶。 第二課禮俗萬花筒 1. 引導學生認識漢人及原住民的各種生命禮俗:迎接新生命、成年禮、婚嫁。 第一課多樣的文化面貌 1. 引導學生觀察在生活中出現的不同語言，並了解透過學習不同語言，也能認識不同文化。 2. 引導學生認識不同族群的飲食文化。 3. 引導學生認識不同族群的藝術文化。 4. 引導學生探索自己名字的由來及意義。	15	平時上課表現 口頭評量 習作評量 紙筆測驗	
16-20	第五單元 家鄉的多元文化 第六單元 歡迎來到我的家鄉	第二課文化的接觸與融合 1. 引導學生了解不同文化的差異及相互影響的原因。 2. 學習尊重不同的文化。 透過訪問家鄉長輩，蒐集家鄉故事，並製作成家鄉故事地圖與同學分享。	15	平時上課表現 口頭評量 習作評量 紙筆測驗 實作評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	第一單元 家鄉老故事	第一課家鄉的古蹟與文物 1. 引導學生認識古蹟與文物的定義。 2. 探訪家鄉的古蹟與文物。 第二課家鄉的開發 1. 引導學生了解家鄉早期有哪些居民。 2. 引導學生了解家鄉早期居民土地開墾的故事。 3. 引導學生了解家鄉水利建設或城鎮發展的小故事。 4. 引導學生了解先民在開墾的過程中，發生衝突的原因及解決衝突的辦法。 5. 引導學生了解先民在教育上的發展。 第三課文化資產的保存與傳承 1. 引導學生了解文化資產保存的重要性。 2. 引導學生了解文化資產傳承的重要	15	平時上課表現 口頭評量 習作評量 紙筆測驗	

	第二單元 家鄉的山與海	性。 第一課山中傳奇 1. 引導學生了解早期原住民如何善用山林資源。 2. 引導學生了解早期漢人與原住民對待山林有何不同之處。 3. 引導學生認識早期林場開發，對地方所產生的影響。 4. 引導學生了解並守護山林資源。			
6-10	第二單元 家鄉的山與海 第三單元 家鄉水資源	第二課漁之島 1. 引導學生了解早期漁業的發展特色。 2. 引導學生了解漁業的技術發展，對自然環境與人們生活的影響。 3. 引導學生認識珍惜及守護海洋資源的方法。 第一課珍貴的水資源 1. 引導學生了解早期居民的用水方式。 2. 師生討論現在用水量增加的原因。 第二課水資源可持續利用 1. 引導學生了解水資源再利用的方法。 2. 師生討論節約用水的方法。 3. 找出家鄉的親水環境及設施。	15	平時上課表現 口頭評量 習作評量 紙筆測驗	
11-15	第四單元 家鄉的生產活動與環境 第五單元 家鄉的多元文化	第一課農耕一步一腳印 1. 引導學生了解選購食物所應注意的事項。 2. 引導學生了解過去農耕活動的特色。 3. 引導學生了解耕種方式改變所帶來的影響，以及兼顧農作產量及環境保護的方法。 4. 引導學生了解農業結合科技所帶來的影響。 第二課紡織機上的千絲萬縷 1. 引導學生探索早期人們製作衣服的材料及特色。 2. 引導學生了解人造纖維的出線所帶來的改變及影響。 3. 引導學生珍惜與善待衣物。 第一課環境新風貌 1. 引導學生了解埔里經過地震後，是如何重建家園的。 2. 引導學生了解守護河川的方法。	15	平時上課表現 口頭評量 習作評量 紙筆測驗	
16-20	第五單元 家鄉的多元文	第二課鄉鎮新活力 1. 引導學生討論農村、漁村、山村及部落	15	平時上課表現	

	化 第六單元 歡迎來到我的家鄉	面對困境時的改善方法。 第三課都市新生活 1. 引導學生探索目前居住地方的過去和現在有何變化。 2. 師生討論關心居住地方的方法。 探索家鄉家鄉特色，並提出宣傳方法與製作家鄉標誌。		口頭評量 習作評量 紙筆測驗 實作評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：

習作、作業成績

分組討論與上課發表

平時小考

上課態度

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：定期紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
了解地圖的多樣功能、標示的圖例和方位。					
認識家鄉地形景觀的特色及家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。					
了解自然及人文環境影響人口數量的變化，以及人口年齡組成的變化影響社會的情況。					
了解各族群不同文化的特色和生命禮俗。					
理解不同文化之間需互相包容與尊重。					
能實際探究並了解家鄉故事。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
藉由認識古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷。					
認識早期原住民利用山林資源的智慧及漁業發展的特色，並了解現代山林和海洋資源的守護方法。					
認識水資源使用方式的轉變，並了解其對人與環境的重要性。					

認識農耕生產與自然環境的轉變，以及紡織品製造技術的轉變及影響。					
了解家鄉自然環境及不同產業面臨的問題與解決方式。					
能探索家鄉的特色，並設計代表家鄉特色的標誌。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 社會 領域 五 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：五年級社會老師共同編寫

貳、核心素養：

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

參、課程目標：

第一學期

(一)透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。

(二)認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。

(三)透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。

(四)認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。

(五)透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。

第二學期

(一)了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。

(二)探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。

(三)探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。

(四)透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。

(五)透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築

的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。

肆、教學資源：

康軒版國小社會五上（第五冊）

https://digitalmaster.knsh.com.tw/all/webbox/e/page.html?sy=1121&s=society&g=5

康軒版國小社會五上（第六冊）

（編審中, 尚未上線）

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 臺灣我的家	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。

			法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。
第二單元 我們生活 的空間	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
第三單元 走過臺灣	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。【原住民教育】

			原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第四單元 世界發現臺灣	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
主題探究與實作單元	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

第二學期

	學習重點	議題融入

單元名稱	學習表現	學習內容	
第一單元 清廷統治的臺灣	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第二單元 日本統治的臺灣	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

		Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第三單元 日本統治臺灣的影響	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E 了解不同性別者的成就與貢獻。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第四單元 珍愛臺灣	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	【環境教育】 環 E3 解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如

	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。
主題探究與實作單元	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-6	第一單元	1.理解臺灣的位置嶼範圍，並利用相對位置表達臺		口語評量	

	臺灣我的家	灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2.透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。 3.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 4.了解社會規範能引導個人與群體的行為。 5.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。 6.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。 7.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 8.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 9.理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 10.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	18	實作評量 紙筆評量	
7-10	第二單元 我們生活的空間	1.透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2.透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。 3.蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 4.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。	12	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	
11-14	第三單元 走過臺灣	1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。	12	口語評量 實作評量 紙筆評量	

		3.發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。 4.理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 5.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 6.理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。 7.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 8.理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。			
15-20	第四單元 世界發現臺灣	1.理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2.理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。 3.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的的原因與過程。 4.探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 5.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。 6.了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 7.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 8.對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。	18	口語評量 實作評量 紙筆評量	
21	主題探究與實作單元	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2.能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-6	第一單元 清廷統治的臺灣	1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察清代移民社會所產生的問題。 4.透過觀察與討論，探究清代臺灣經濟發展過程。 5.探究清末臺灣開港通商的原因與影響。 6.理解清末西方文化對臺灣的影響。 7.透過閱讀與討論，理解清廷積極建設臺灣的背景及措施。 8.透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻。	18	口語評量 實作評量 紙筆評量	
7-10	第二單元 日本統治的臺灣	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由。 3.了解日本對臺灣的皇民化政策，並察覺對當時臺灣人的影響。 4.了解日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 5.探討日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	12	口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量	
11-14	第三單元 日本統治臺灣的影響	1.了解並探討日治時代推動各項經濟發展項目的原因與措施。 2.探究日治時代各項經濟發展項目及措施，覺察對臺灣經濟帶來的影響。 3.透過蒐集資料、提出問題等方式，討論日治時代經濟發展的重要人物與政策。 4.了解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容。 5.探究日治時代推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。	12	口語評量 實作評量 紙筆評量	

		6.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻。 7.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 8.思考藝術家關懷臺灣土地的多元作法。			
15-19	第四單元 世界發現 臺灣	1.覺察土地利用受人類的活動影響，並知道不適當的土地利用造成環境的變遷與衝擊。 2.體察政府與民間為環境的永續經營與發展的努力，省思自己也能夠對社會與環境做出改變並付諸行動。 3.主動檢視與發現生活周遭的環境問題，並尋求解決的方法。 4.舉例說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響，以及需要消費者、業者與政府共同努力的面向。 5.理解消費與理財現象的關係，選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 6.透過探究政府畫設的保護區，理解保護區對環境永續發展的重要性，省思人與環境和諧共生之方法。	15	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	
20	主題探究與 實作單元	1.覺察家鄉生活中的歷史建築或文化資產，進行探究學習。 2.理解歷史建築或文化資產的發展脈絡與特色，整理發現與省思。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：

1.習作、筆記、作業成績

2.分組討論與上課發表

3.平時小考

4.上課態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：

1.期中報告

2.定期紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。					
2.能認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。					
3.能透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。					
4.能認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。					
5.能對課本中的景點好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，並愛惜生活中自己所處的這塊土地。					
6.能認真完成並準時繳交作業。					
7.能遵守上課秩序、參與討論及發表。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，並學習珍惜先民開創的美好家園。					
2.能探討日治時代政治的發展，了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，奠定臺灣今日現代化的基礎。					
3.能探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。					
4.能透過社會公共事務的具體實例，思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。					

5.能透過對家鄉景物的觀察，做資料蒐集及探訪，了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，並產生認同與珍視的態度。					
6.能認真完成並準時繳交作業。					
7.能遵守上課秩序、參與討論及發表。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度社會領域六年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：呂安元、葉 玫、溫志敏

貳、核心素養：

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

參、課程目標：

1.了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。

2.了解戰後臺灣政治的發展與政府組織、經濟發展的轉變與至今社會文化的變遷。

3.明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。

4.了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

5.認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。

6.體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。

7.關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。

8.體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

肆、教學資源：

康軒版第 7 冊與康軒版第 8 冊

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
日本來的統治者	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	見與歧視，並探究其緣由。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現	
戰後臺灣的政治演變	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
戰後臺灣的經濟發展	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
戰後臺灣的社會與文化	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
臺灣的人口	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適

	並加以描述和解釋。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	當情意與態度。
臺灣的城鄉與區域	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
文明與科技生活	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ae-III-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究和運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
從臺灣走向世界	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	有形與無形的文化資產，並於生活中展現。	
放眼看世界	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	【品德教育】 品 E7 知行合一。
關心我們的地球	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	日本來的統治者	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。	15	1.口頭評量	

		3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響、非武裝抗爭的背景與過程。 4.了解日本對臺灣的皇民化政策。 5.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施、日本殖民統治的企圖與貢獻。 6.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。 7.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響、臺灣文化在日治時代的演變。		2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	
6-8	戰後臺灣的政治演變	1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。 4.了解政府的組成及目的。 5.認識中央政府、地方政府的組織與職權。	9	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	
9-11	戰後臺灣的經濟發展	1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	9	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	
12-14	戰後臺灣的社會與文化	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.了解文化的定義與範圍。 4.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能、培養尊重宗教信仰的態度。 5.了解臺灣藝文活動的發展、飲食文化的內涵。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。	9	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	

15-17	臺灣的人口	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。 5.探討臺灣人口政策的變遷。 6.明白臺灣社會少子化、已步入高齡社會。 7.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	9	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	
18-20	臺灣的城鄉與區域	1.觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 2.了解都市的功能與景觀。 3.體認交通革新對城鄉互動的影響。 4.知道現代的交通發展與現代城鄉互賴的關係。 5.知道臺灣的區域畫分、各區域的發展特色。 6.知道臺灣各區域間的差異。 7.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	9	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	文明與科技生活	1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。 3.了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4.了解近代科學的背景與發展。 5.探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 6.探討近代科學發展的影響及重要性。 7.了解工業革命的背景與發展，對西方國家的影響及近代西方列強重視工業發展的原因。 8.認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。 9.探討資訊科技、能源科技、生物科技的應用及其可能引發的問題。	15	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	

6-10	從臺灣走向世界	1.認識臺灣在世界地理的位置。 2.了解臺灣與亞洲各國的交流情形。 3.了解臺灣在世界舞臺的表現與 4.明白臺灣參與國際事務的例子。 5.認識世界不同的住屋形式與舞蹈。 6.體認不同文化的美，進而加以尊重。	15	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	
11-14	放眼看世界	1.了解國際組織的目的與類型。 2.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 4.了解臺灣目前國際處境與未來努力方向。 5.探討全球人口增加的情形。 6.體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 7.了解世界糧食分配不均、全球水資源不足的問題。 8.了解全球礦物資源的問題。 9.了解全球化的現象與影響、全球經濟體系形成的原因與影響。 10.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 11.探討跨國犯罪所引發的各項問題、重視維護基本人權的重要性。 12.培養珍惜資源的態度 13.培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	12	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	
15-17	關心我們的地球	1.體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3.了解愛護環境的方法、建立永續利用環境的態度。 4.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處與不同處。 5.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方	9	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	

		法。 6.學習尊重及關懷不同的族群和文化。 7.認識世界公民應具備的態度與基本素養。			

柒、學期成績評量方式：

(一) 平時成績占 70 %

評量方式：習作、筆記、作業成績、平時小考、上課態度、分組討論與上課發表、學習檔案整理。

(二) 定期評量成績占 30 %

評量方式：定期紙筆測驗。

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.認識日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。					
2.認識戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。					
3.了解戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力而創造出來的繁榮成果。					
4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，認識臺灣社會豐富的多元文化。					
5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而了解目前臺灣的人口現象與政策。					
6.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。					
7.能認真完成並準時繳交作業。					
8.能遵守課堂秩序，參與討論、發表並與同儕協同學習。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.認識技術革新，了解科技革新縮短人類的距離及對生活的影響。					
2.了解臺灣走向世界的歷程，並學習用尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。					
3.認識世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。					
4.了解地球村的關聯，並學習培養世界觀和體現世界公民的責任。					
5.能認真完成並準時繳交作業。					
6.能遵守課堂秩序，參與討論、發表並與同儕協同學習。					

領域(部定課程)教學計劃-自然科學領域

臺北市國語實驗國民小學

111 學年度 自然科學 領域 三 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：王郁軒、黃夢怡

貳、核心素養：

自-E-A1

能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-A2

能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

自-E-B1

能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

自-E-B2

能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-B3

透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1

培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C2

透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

參、課程目標：

第一學期

1. 認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與其對植物的功能。
2. 透過學習活動了解如何表示力的大小、方向和作用點。
3. 由操作活動中學習磁力具有強弱，以及磁鐵具有同極相吸、異極相斥的特性。
4. 能指出生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。
5. 知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。
6. 察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度，物質在水中溶解的量會增加。
7. 某些花卉或菜葉會因接觸到不同酸鹼溶液而改變顏色，可用來判斷水溶液酸鹼性。
8. 能利用不同物質的不同特性，來區分並分辨物質。

第二學期

1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。

同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。

2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。
3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。
4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。

肆、教學資源：

各種實驗器材、耗材，教學影片、投影片

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 多采多姿的植物	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】
第二單元 生活中的力	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題

	究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 I Nc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	與做決定的能力。 【海洋教育】
第三單元 奇妙的空氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第四單元 廚房裡的科學	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 田園樂	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-IIINe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第二單元 溫度變化對物質的影響	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 aiII-1 保持對自然現象的好奇心，透 過不斷的探尋和提問，常會有新發現 。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-6 水有三態變化及毛	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	細現象。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	
第三單元 我是動物解說員	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 aiII-1 保持對自然現象的好奇心，透 過不斷的探尋和提問，常會有新發現 。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第四單元 天氣變變變	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【法治教育】 【國際教育】 國 E4 認識全球化與

	相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 aiII-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 。	料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	相關重要議題。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	第一單元 多采多姿的植物	1. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。認識木本莖、草本莖和藤本莖。 4. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 5. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 6. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 7. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 8. 知道花朵的功能。知道果實裡有種子。 9. 知道不同植物果實外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 10. 了解植物與我們的生活關係密切。	15	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 口頭報告 6. 習作評量	
6-10	第二單元	1. 能發現生活中各種力的作用。	15	1. 課堂問	

	生活中的力	2. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。 4. 察覺力有大小和方向兩個要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。了解力可以利用簡單符號表示。 5. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。 6. 認識磁鐵具有吸引鐵製品的特性。 7. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 8. 了解磁鐵有異極相吸、同極相斥特性。 9. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 10. 4.了解改變物體形狀會影響物體浮沉。		答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 口頭報告 6. 習作評量	
11-15	第三單元 奇妙的空氣	1. 能回顧舊經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2. 利用來回揮動塑膠袋裝空氣，再捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口會產生氣泡，了解空氣是無所不在的。 4. 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 5. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 6. 透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。 7. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。 8. 2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如	15	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 口頭報告 6. 習作評量	

		頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。 9. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 10. 利用空氣會流動、占有空間，可以被壓縮等特性，製作簡易空氣發射器，了解空氣被壓縮能產生力量，快速移動，使物體移動。			
16-20	第四單元 廚房裡的科學	1. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 2. 學習利用溶解的特性來分離物質。 3. 知道大部分物質在水中的溶解量是有限的。 4. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。 5. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 6. 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，幫助辨認水溶液的酸、鹼性。	15	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 口頭報告 6. 習作評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	第一單元 田園樂	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。 3. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 5. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 6. 認識防蟲及除蟲的方法。	15	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 口頭報告 6. 習作評	

		7. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。 8. 知道正確的蔬菜採收方式。 9. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。		量	
6-10	第二單元 溫度變化對物質的影響	1. 知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。 2. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 3. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 4. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 5. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 6. 能正確使用溫度計測量水溫。 7. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。知道凝固的意義。 8. 5.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 9. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 10. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。	15	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 口頭報告 6. 習作評量	
11-15	第三單元 我是動物解說員	1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。 5. 觀察各種動物生活環境，察覺動物具有	15	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 口頭報告	

		不同構造特徵，可以適應其生活環境。 6. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 7. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 8. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 9. 4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。		6.習作評量	
16-20	第四單元 天氣變變變	1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 知道正確使用氣溫計的方法。藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 3. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 4. 察覺雨量可以用水的高度來表示。學習測量雨量的方法，知道雨量的單位是毫米。 5. 3.知道風向是指風吹來的方向。學習利用八方位表示方向。能設計風向風力計。 6. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 7. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 8. 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	15	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.口頭報告 6.習作評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績

分組討論與上課發表

平時小考

上課態度

學習檔案整理

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：

定期紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
透過觀察與操作認識植物的身體構造，進一步了解植物與生活環境的關係。					
能透過操作和觀察，察覺生活中各種力的大小和方向，並能進一步了解磁力強弱與同極相斥、異極相吸的特性。					
藉由觀察和探索活動，察覺空氣佔有空間、可以壓縮和會流動等特性，及其在生活中的應用情形，並能進一步利用自製測風計測量風向和風力大小。					
透過實驗觀察與紀錄，了解溶解的定義和不同物質有不同的溶解量等特性。					
能認真上課學習並完成作業					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能藉由觀察與查資料等方式進行蔬菜種植的相關規畫與準備工作。並能設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化					
能從實驗察覺中了解水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原					
能藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動					
藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣					
能認真上課學習並完成作業					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度自然領域四年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：方淑琍

貳、核心素養：

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。

自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

參、課程目標：

第一學期

1.藉由觀察與討論，了解組成地表環境的物質及它們之間的差異、改變地表環境的現象，進一步認識地震對地表與我們生活的影響，並做好防災準備。

2.藉由觀察與記錄，認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。

3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，以及聲光結合在生活中的應用情形。

4.藉由觀察與資料蒐集等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，以及小馬達的連接方式與應用，培養安全用電的生活態度。

第二學期

1.藉由觀察與記錄，察覺日與月在天空中東升西落的現象的規律性，以及月相變化的規律性。

2.藉由實驗與觀察，察覺水的毛細、虹吸和連通管原理等水的移動現象，及其在生活中的應用情形。

3.藉由觀察與飼養，認識昆蟲身體構造與特徵、功能和行為及環境適應的關係及其生長過程。

4.藉由資料蒐集與閱讀，認識常見的能源以及人類利用生物資源和非生物資源的情形，並能進一步

思考降低開發資源的負面衝擊的方法。

肆、教學資源：

教育部審訂本 康軒國小自然科學四上和四下課本與習作，及其教學篇、資料篇內書冊參考資料等。

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元地表的靜與動	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結 果是有其原因的，並依據習得的知識，說明 自己的想法。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的 屬性。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師相比較，檢查是否相近。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 Nd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 Nf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第二單元水生生物與環	**an-II-2** 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 **tc-II-1** 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 **ai-II-1** 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 **ah-II-2** 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 **tc-II-1** 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 **tr-II-1** 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 **po-II-1** 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和 名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

境	**pe-II-2** 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 **pa-II-2** 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 **pc-II-2** 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	**【海洋教育】** 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第三單元有趣的聲光現象	**ti-II-1** 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 **tr-II-1** 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 **po-II-1** 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **pe-II-1** 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 **pe-II-2** 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 **pa-II-2** 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較， 檢查是否相近。 **ai-II-1** 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 **an-II-1** 體會科學的探索都是由問題開始。	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並 且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第四單元好玩的電路	**tc-II-1** 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 **po-II-2** 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 **pe-II-1** 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 **pe-II-2** 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 **pa-II-2** 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 **tm-II-1** 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **po-II-1** 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **pc-II-2** 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 **ai-II-3** 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	**INb-II-1** 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【能源教育】** 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

	an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。		

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 白天和夜晚的天空	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的 結果是有其原因的，並依據習得的知識， 說明自己的想法。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描 述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活 經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的 探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	**【科技教育】** 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【資訊教育】** 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
第二單元 水的移動	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識， 說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活 經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或 教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平	**【科技教育】** 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀 測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的 探究結果和他人的結果(例如：來自老師) 相比較，檢查是否相近。		
第三單元 昆蟲大解密	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然 科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活 經驗連結。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構 造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【科技教育】** 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四單元 自然資源與利用	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀 測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。

	探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	第一單元 地表的靜與動	1.透過觀察，認識地表環境由生物和非生物所構成，並能分辨岩石（礫石）、砂、土壤等地表物質的不同。 2.透過影片或實驗操作，察覺風和流水對地表環境的作用，了解做好水土保持，減少人為對地表環境的破壞的優點。 3.藉由影片欣賞與討論，認識強烈地震對地表環境造成的變動，並做好準備避免地震災害。	15	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	
6-10	第二單元 水生生物與環境	1.透過影片與閱讀，認識水生生物生長的環境，並了解台灣水域環境的特徵。 2.透過實驗與觀察，察覺水生植物、動物的身體構造與適應水生環境的關係。 3.透過討論，體認水域環境是重要資源，落實保護水域行動。	15	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	
11-15	第三單元 有趣的聲光現象	1.察覺物體振動會產生聲音，並了解振動的大小會影響聲音的大小。 2.從經驗與實驗中了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 3.藉由生活現象的觀察，了解光是直線行進和反光物品的鏡面特徵。 4.透過探究活動發現鏡面的角度會影響光	15	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	

		的反射方向。 5.藉由觀察與討論，察覺生活情境中各種結合聲光應用的效果。			
16-20	第四單元 好玩的電路	1.透過操作認識連接電池、電線和燈泡，使燈泡發亮的方法。 2.透過實驗與操作，了解通路和斷路的概念，以及電池和燈泡串聯和並聯接法。 3.能應用電路、簡易開關和小馬達，製作電池玩具。 4.透過閱讀與討論，認識正確、安全用電習慣與生活態度。	15	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	第一單元 白天和夜晚的天空	1.藉由觀察白天和夜晚的天空，發現星星有的亮、有的暗，月亮在白天和夜晚都可能出現。 2.引導學生藉由觀察物體影子的變化，察覺太陽的位置會隨著時間改變，且由在地面觀測結果可知太陽大約是由東向西運行，以及升落方位的改變。 3.透過觀測，察覺月亮和太陽一樣有東升西落的現象。 4.藉由資料發現月相變化具有規律性。	15	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	
6-10	第二單元 水的移動	1.由生活情境察覺水的毛細現象，再透過活動，了解毛細現象特性及其應用。 2.透過活動，了解虹吸現象的特性和生活應用。 3.由生活情境中察覺水平現象，並透過活動，了解連通管原理的特性及其應用。	15	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	
11-15	第三單元 昆蟲大解密	1.觀察常見的昆蟲，了解昆蟲的構造、功能和行為及環境適應有關。 2.蒐集資料認識昆蟲的習性，藉由飼養觀察並記錄其生長變化與不同生活 階段的特徵，了解昆蟲的一生。 3.藉由資料閱讀與觀察，了解昆蟲適應環	15	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	

		境的不同策略，以及昆蟲在自然生態、人類生活中的影響。			
16-20	第四單元 自然資源與利用	1.透過資料閱讀，察覺生活中能量的作用，以及能量存在的各種形式。 2 帶領.認識常見的能源，並進一步知道人類如何利用生物資源和非生物資源。 3.透過影片和資料閱讀，察覺開發資源所造成的負面衝擊，並思考學習如何降低此負面衝擊。	15	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式

1. 習作、筆記、學習單等作業成績

2. 分組討論與上課發表等表現成績

3. 隨堂測驗或單元複習小考成績

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：

1.期中定期紙筆測驗成績

2.期末定期紙筆測驗成績

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能透過觀察與實驗分辨岩石（礫石）、砂、土壤差異，並認識風和流水改變地表環境的作用，且能進一步認識地震造成的影響，做好準備避免地震災害。					
2.能透過觀察與實驗，了解水域環境的特徵，察覺水生植物、動物適應環境的方法，並進一步落實保護水域行動。					
3.能透過實驗與觀察，了解聲音振動的大小會影響聲音的大小、聲音可以在氣體、液體與固體中傳播、光的直進和反射現象，及其聲光結合的應用效果。					

4.能透過操作與觀察，認識通路與斷路、電池和燈泡的串聯和並聯接法，並利用簡易開關和小馬達製作電池玩具，且能進一步培養安全用電的生活態度。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能透過觀察與記錄，察覺光和影子的關係、日月由東向西運行的現象，以及月相變化的規律性。					
2.能透過操作與觀察，了解毛細現象、虹吸現象、連通管原理的特性及其在生活中的應用。					
3.能透過觀察與飼養，認識昆蟲身體的特徵，了解昆蟲的構造、功能和行為及環境適應的關係及其生長過程。					
4.能透過資料蒐集與閱讀，認識常見的能源以及人類利用生物資源和非生物資源的情形，並能進一步思考降低開發資源的負面衝擊的方法。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 自然 領域 五 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：吳俊毅、黃慶豐

貳、核心素養：

自-E-A1

能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-A2

能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

自-E-A3

具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。

自-E-B1

能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

自-E-B2

能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

參、課程目標：

1.了解太陽與生活的關係與位置的變化，並明白光的折射現象。

2.了解不同環境的植物生存與繁殖的方法，並能依特徵分類。

3.了解水溶液的定義、酸鹼性與導電性。

4.了解力的定義、測量，並能了解摩擦力。

5.了解星星的傳說、觀測方法，並且能依星星判斷方位。

6.了解氧氣和二氧化碳，並知道如何燃燒與滅火。

7.了解生鏽與防鏽的原理與發霉的原因。

8.了解動物的生存方式與動物繁衍的方法。

肆、教學資源 1：

01.王均豪(2022)。小浣熊想抓住光。大樹林。

02.Gomdori Co（2012）。科學實驗王 18：植物的器官。三采文化。

03.張慈庭（2021）。化學很有事！有趣の酸鹼。大心文創。

04.Laurie Winkless 著，田昕旻譯（2022）。黏黏滑滑：摩擦力與表面科學的祕密。晨星出版社。

05.手塚明美、村田弘子著／邱承宗譯，《原來星空是這樣子啊！》。臺北市：小魯文化，2020。

06.許良榮，《探究與實作：科學遊戲導向》。臺北市：五南出版社，2020。

07.胡定豪、趙瑜婷，《吃的東西，原來如此！》。臺北市：國語日報，2019。

08.Young 著，《世界飛行動物 圖鑑大百科》。新北市：大智文化有限公司，2019。

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 太陽的祕密	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技應用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結	INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

	果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		
第二單元 千變萬化的植物	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
第三單元 神奇的水溶液	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第四單元 力與運動	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 探索星空的奧祕	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二單元 空氣與燃燒	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三單元	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

防止生鏽與保存食物	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第四單元 揭祕動物的世界	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	第一單元 太陽的祕密	活動一：太陽與生活 1.太陽的光和熱對環境的影響 2.太陽在生活中的應用 3.太陽與影子間有什麼關係呢？ 4.太陽與影子間有什麼關係呢？ 活動二：太陽的位置變化 1.一天中太陽的位置如何改變？ 2.不同季節太陽的位置如何改變？ 活動三：光的折射 1.出現不同顏色的色光	15	習作 學習單 實作評量 上課態度	

		2.陽光是由不同色光組成的 3.光線把腳變短了 4.放大鏡的聚光和成像			
6-10	第二單元 千變萬化的植物	活動一；不同環境的植物 1.校園內常見的植物 2.海邊的植物有什麼特別的地方？ 3.植物的構造如何適應高山環境？ 活動二；植物存活的本事 1.植物從陽光獲得能量 2.植物獲得水分的方法 3.葉面的蒸散作用 活動三；植物繁衍大顯身手 1.花變成果實 2.植物果實和種子的傳播方式 3.植物有其他不同的繁殖方式 4.同種植物會有多樣化的繁殖方式 活動四；植物的特徵和分類 1.辨識植物的特徵 2.植物的進行分類方法	15	習作 學習單 實作評量 上課態度	
11-15	第三單元 神奇的水溶液	活動一：水溶液中的物質 1.海水是水溶液嗎 ？ 2.水溶液的重量會有變化 3.取回水溶液中的物質的方法 4.生活中有哪些的水溶液？ 活動二：水溶液的酸鹼性 1.分辨水溶液的酸鹼性 2.酸鹼水溶液混合性質會改變 3.生活中酸鹼水溶液的應用 活動三：水溶液的導電性 1.波以耳的故事 2.水溶液會導電	15	習作 學習單 實作評量 上課態度	
16-20	第四單元 力與運動	活動一：地球引力 1.物體的向下運動 2.力的種類 3.比較物體移動的快慢 4. 高度會影響物體落下的速度 5.速度快慢會影響動能嗎？ 活動二：力的測量 1.怎樣測量力的大小？ 2.物體同時受到兩個以上的作用力	15	習作 學習單 實作評量 上課態度	

		活動三：摩擦力 1.物體移動速度的變化與接觸面有什麼關係？ 2.摩擦力在生活中的應用			

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	第一單元 探索星空的奧祕	活動一：星空神話 1.觀賞星星 2.認識星座故事 3.認識星星的亮度和顏色 活動二：一起觀星星 1.認識與操作星座盤 2.星星的運行規則 3.認識四季星空及主要亮星 4.認識恆星、行星、衛星 活動三：夜裡辨認方位 1.認識北極星 2.尋找北極星	15	習作 學習單 實作評量 上課態度	
6-10	第二單元 空氣與燃燒	活動一：氧氣與燃燒 1.空氣的組成 2.燃燒需要空氣 3.氧氣的特性 4.氧氣的用途 活動二：二氧化碳與滅火 1.二氧化碳的特性 2.檢驗燃燒後的氣體 3.二氧化碳的用途 活動三：燃燒與滅火 1 燃燒的條件 2.滅火的方法 3.火災預防與火場求生	15	習作 學習單 實作評量 上課態度	
11-15	第三單元 防止生鏽與保存食物	活動一：生鏽知多少 1.觀察生鏽的物品 2.探討鐵生鏽的原因（水分） 3.探討鐵生鏽的原因（空氣） 4.探討鐵生鏽的原因（酸性物質） 5.防止生鏽的方法 活動二：生活中的食物保存	15	習作 學習單 實作評量 上課態度	

		1.食物長黴了 2.觀察黴菌 3.探討食物長黴的原因（水分） 4.探討食物長黴的原因（溫度） 5.黴菌在生活上的運用			
15-19	第四單元 揭祕動物的世界	活動一：校園動物偵查員 1.我的校園動物觀察記 2.動物的社會行為 活動二：動物的生存之道 1.動物的運動方式 2.動物的覓食行為 3.動物的保命方法 4.生態的交互作用 活動三：動物的生命延續 1.動物的求偶行為 2.動物的繁殖方式 3.動物的育幼行為 4.代代相傳 活動四：動物與人類生活 1.向動物借點子 2.動物與我	15	習作 學習單 實作評量 上課態度	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：習作、作業成績、分組討論與上課發表、實驗操作、上課態度、資料收集

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：定期紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能了解太陽與生活的關係與位置的變化，並明白光的折射現象。					
2.能了解不同環境的植物生存與繁殖的方法，並能依特徵分類。					
3.能了解水溶液的定義、酸鹼性與導電性。					
4.能了解力的定義、測量，並能了解摩擦力。					
5.能積極參與探究、態度認真，與同儕合作學習					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能了解星星的傳說、觀測方法，並且能依星星判斷方位。					
2.能了解氧氣和二氧化碳，並知道如何燃燒與滅火。					
3.能了解生鏽與防鏽的原理與發霉的原因。					
4.能了解動物的生存方式與動物繁衍的方法。					
5.能積極參與探究、態度認真，與同儕合作學習					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 自然 領域 六 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：廖祿基、黃慶豐

貳、核心素養：

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。

自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C2 透過探索科學的合作關係，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

參、課程目標：

1.藉由觀察、實驗，知道空氣中水氣的變化會造成雲、霧、雨、雪、露、霜等現象，學習解讀衛星雲圖中的天氣訊息，並知道代表天氣的各種符號和鋒面、颱風對臺灣天氣的影響。

2.熱是生活中常見的自然現象；發現熱不但會使物質溫度改變，同時有些物質受熱後，性質會改變，無法再復原，但有些則只是形態改變而已。接著藉由實驗，了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化。最後再進一步探討熱的傳播方式，察覺物體可利用傳導、對流、輻射等方式，把熱由高溫處傳向低溫處並應用於保溫與散熱。

3.藉由觀察、實驗，知道侵蝕、搬運、堆積及地震怎樣使地形景觀改變；透過觀察，知道岩石與礦物常見的用途與性質，並知道土壤的形成與重要性。

4.知道指北針就是一種磁鐵。藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。

5.透過操作，認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條，了解簡單機械如何使人做事方便或省力。知道水和空氣也能夠傳送動力，及其在生活中的應用。

6.藉由觀察生活中常見的食物發黴現象，經實驗後找出發黴的原因，知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。

7.察覺影響生物分布與習性的環境因素。然後了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。

肆、教學資源：

1.實驗室中的實驗器材

2.教學影片

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
一、天氣的變化	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與 生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋 資源，並珍惜自然資源。

	結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。		
二、熱對物質的影響	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結 果。 po-III-2 能初步辨別適合科學	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應 用。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

	探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。	
三、大地的奧祕	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。	
四、電磁作用	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
一、簡單機械	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方	植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。	

	法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	

	an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可能成為科學家。		
二、微生物與食品保存	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

	性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同	環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	

	儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可能成為科學家。		
三、生物與環境	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。

	學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實	多樣性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	品 E7 知行合一。

	物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可能成為科學家。		

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-6	一、天氣的變化	1.透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，引導學生了解水在自然界中的變化情形。 2.利用模擬雲和霧的形成操作試驗，了解雲和霧是由水蒸氣遇冷並附著在灰塵等微小顆粒上，所凝結而成的。 3.利用模擬露的形成操作試驗，說明露是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的液體形態。 4.透過模擬露和霜的形成操作試驗，了解露和霜的形成原因，與兩者形態的差異。	18	習作 學習單 實作評量 上課態度	

		5.透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環，以及在各個循環的過程中，又是以何種形態呈現。 6.引導學生從比較衛星雲圖的過程，發現雲層分布的變化及移動。 7.引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，介紹不同符號有不同的意義。 8.說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 9.引導學生觀察課本中的衛星雲圖，了解衛星雲圖上逆時針方向、螺旋狀、相當厚的雲團就是颱風。 10.引導學生解讀颱風的行進路線圖，練習依據颱風行進路線圖解讀颱風的資訊，包括形成與消散地區、時間，行進路線、路線改變等過程。 11.說明颱風除了可能造成災害外，也會帶來豐沛的雨量，增加水庫蓄水量。			
7-11	二、熱對物質的影響	1.教師引導學生討論測量物質冷熱的方法，並說明利用溫度計能較正確的測量溫度變化。 2.教師引導學生察覺食物受熱後，形態、顏色或氣味可能會改變，有些食物受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如雞蛋、玉米；有些食物受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油、巧克力。 3.教師引導學生察覺，生活中除了食物之外，還有其他物質物質受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如陶土、木材；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如熱熔膠、玻璃。 4.指導學生根據討論的方法，進行氣體、固體的熱脹冷縮實驗。 5.「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。	15	習作 學習單 實作評量 上課態度	

		6.「液體被加熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體則會下降，持續加熱會不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流」。 7.指導學生進行「空氣的熱對流」實驗，進而察覺熱空氣會上升，冷空氣會下降，不停的循環流動。 8.「太陽與地球之間沒有空氣、水或其他物質可以幫助熱的傳播，這種不須藉助任何物質的傳熱方式，稱為輻射」。 9.只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶的保溫方式。 10.加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。			
12-16	三、大地的奧祕	1.引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。 2.說明流水的作用會因為水量和坡度而有不同的變化，對地形景觀的影響也不同。 3.說明河流上流坡度陡，河道窄，水流速度快，河床布滿大石頭；河流中游坡度漸緩，河道較寬，水流速度也漸緩，河床堆積鵝卵石；河流下游坡度平緩，河道寬敞，水流速度緩慢，河床堆滿泥沙。 4.說明河流彎曲的地方，河道兩側的水流速度不同，凸岸的水流速度較慢，泥沙會逐漸堆積；凹岸的水流速度較快，因而產生侵蝕河岸的現象。 5.引導學生推論海水也是流水的一種，也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。海水侵蝕海岸會造成海蝕崖、海蝕平臺、豆腐岩和海蝕洞等地形。海水搬運、堆積泥沙，會在沿海地區形成沙灘、沙洲和潟湖等地形。	15	習作 學習單 實作評量 上課態度	

		6.以各類地震圖照，或以地震相關報導等資料，引導學生思考地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。 7.從日常生活建立正確的防震觀念，平時應做好防震準備，地震時要確保自身安全。 8.說明不同的岩石種類成因也各不相同，可以藉此將岩石分為沉積岩、火成岩和變質岩。 9.認識岩石是由一種或一種以上的礦物組成，不同礦物有不同的特徵。每一種礦物的硬度都不一樣。 10.引導學生利用課本圖片認識常見的岩石及礦物在生活中的應用，例如石灰岩可以做成水泥、石墨可以做成鉛筆筆芯等。 11.教師說明風化作用會使岩石表面碎裂成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質混合形成土壤。			
17-21	四、電磁作用	1.讓學生操作用磁鐵對指北針的影響實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。 2.教師指導學生觀察懸空與漂浮在水面上的磁鐵棒，引導學生察覺磁鐵棒靜止時，N極指向北方，S極指向南方。 3.教師指導學生操作通電前、後的電線對指北針的影響實驗，將通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。 4.讓學生操作通電的電線對指北針的影響實驗，改變電流方向及電線的擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。 5.教師歸納通電電線、通電線圈會產生和 6.教師指導學生操作製作電磁鐵實驗，分別將鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中，只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針，就是「電磁鐵」。 7.察覺電磁鐵兩端的磁極會隨著電流方向	15	習作 學習單 實作評量 上課態度	

		改變而改變。 8.歸納電磁鐵通電後具有磁性，跟磁鐵一樣具有 N、S 極，但停止通電一段時間後，磁性即消失。 9.引導學生透過實驗察覺線圈的圈數越多，電磁鐵的磁力越強。透過實驗察覺串聯的電池數量越多，電磁鐵的磁力越強。 10.教師引導學生培養關心生活周遭科技產品的觀念，了解電磁鐵在生活中的應用。			

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-6	一、簡單機械	1.教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。 2.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 3.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 4.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，施力越小。 5.讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，進而察覺有些工具可用來省力，有些工具則是用來方便工作。 6.說明：「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法，可以傳送動力，幫我們做事」。 7.察覺滑輪是槓桿原理的應用，定滑輪的支點在中間，不能省力；動滑輪的抗力點在中間，施力臂大於抗力臂，因此可以省力。 8.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 9.「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，	18	習作 學習單 實作評量 上課態度	

		當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。 10.透過觀察和操作，發現當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。當大齒輪轉動 1 圈時，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。 11.透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動 1 圈，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。 12.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。			
7-10	二、微生物與食品保存	1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。 2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 3.經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有害，但有 4.知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。 5.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 6.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。 7.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。 8.察覺生活中有許多保存食物的方式。 9.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。	12	習作 學習單 實作評量 上課態度	
11-17	三、生物與環境	1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。 2.察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。	21	習作 學習單 實作評量 上課態度	

		3.教師引導學生認識臺灣自然環境中的特有種生物及瀕臨絕種的保育類生物。 4.察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成影響。例如河川採砂石、山坡地種茶樹、取地下水、砍伐森林，都會對環境產生影響。 5.透過討論活動，察覺生活中常見的空氣汙染情形，及知道空氣汙染對生物的影響。 6.透過討論，知道水汙染的害處和影響，知道如何降低和防治水汙染的方法。 7.知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種。隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。 8.透過討論，知道如何減輕外來種對本土自然環境的影響。目前臺灣的保育措施與保育成效。 9.引導學生分組討論，將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。培養學生珍惜資源及愛護環境的情操。 10.介紹臺灣的發電方式，並引導學生認識這些發電方式使用的能源種類。引導學生閱讀綠能，並說明哪些資源屬於綠能。 11.知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實環保行動。			

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：習作、作業成績、分組討論與上課發表、實驗操作、上課態度

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：第一、第二次定期紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能了解氣象變化原理現象、天氣圖意義，並據以生活應用					
能學會熱的傳播方式和物質受熱的方式與變化、現象與應用。					

能了解地表構成的物質與變動原理，並懂得生活應用與防災避難。					
能實驗證明電生磁原理，增進電磁鐵磁力方法與生活應用。					
上課能認真聽講與主動參與，並且和同學合作學習；實驗課能依照實驗規則與老師提醒進行課程實驗。					
能按時與依規定完成習作的習寫與訂正。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能認識槓桿、輪軸和滑輪等簡單機械並了解其生活應用。					
能知道微生物的生活方式與對人類的影響，並了解保存食物的方法。					
能知道生物分布受到環境影響，並知道愛護環境的方法。					
上課能認真聽講與主動參與，並且和同學合作學習；實驗課能依					
能按時與依規定完成習作的習寫與訂正。					

領域(部定課程)教學計劃-視覺藝術領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度視覺藝術領域 三 年級課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：曹敦堯

貳、核心素養：

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

參、課程目標：

一、能探索各種媒材、技法，表現創造力。

二、能透過欣賞活動的體驗，提昇藝術的認知，培養美感能力

三、能主動參與藝術活動，觀察生活事物，豐富生活情趣。

四、能與人分工合作，培養表達及溝通能力，尊重自己與他人的創作。

肆、教學資源：

電腦、單槍、教學簡報、伊登十二色環圖、優秀作品

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
畫我心情	1-II-2 、 1-II-3 、 1-II-6 、 2-II-2 、 3-II-2	視 E-II-1 、 視 E-II-2 、 視 E-II-3 、 視 A-II-1 視 A-II-2	
繽紛世界	1-II-2 、1-II-3 、 1-II-6 、2-II-2 、 2-II-5 、3-II-4	視 E-II-1 、 視 E-II-2 、 視 E-II-3 、 視 A-II-1 、 視 A-II-2	
版畫真有趣	1-II-2 、1-II-3 、 1-II-6 、2-II-2 、 2-II-5 、3-II-2 、 3-II-4	視 E-II-1 、 視 E-II-2 、 視 E-II-3 、 視 A-II-1 、 視 A-II-2	
線畫好好玩	1-II-2 、 1-II-3 、 1-II-6 、 2-II-2 、 2-II-5 、 3-II-4	視 E-II-1 、 視 E-II-2 、 視 E-II-3 、 視 A-II-1 、 視 A-II-2	生命教育

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
彩色世界	1-II-2 、 1-II-3 、	視 E-II-1 、 視 E-II-2、	

	1-II-6 、 2-II-2 2-II-5 、 3-II-2 3-II-4	視 E-II-3 、 視 A-II-1、 視 A-II-2	
媽媽我愛您	1-II-2 、 1-II-3 、 1-II-6 、 2-II-2 、 2-II-5 、 3-II-5	視 E-II-1 、 視 E-II-2 、 視 E-II-3 、 視 A-II-1	
校園尋寶記	1-II-2 、 1-II-3 、 1-II-6 、 2-II-2 、 2-II-5 、 3-II-2 、 3-II-5	視 E-II-1 、 視 E-II-2 、 視 E-II-3 、 視 A-II-1 、 視 A-II-2	環境教育
立體造型設計	1-II-2 、 1-II-3 、 1-II-6 、 2-II-2 、 2-II-5 、 3-II-2	視 E-II-1 、 視 E-II-2 、 視 E-II-3 、 視 A-II-1	

陸、課程計畫：

第一學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-2	畫我心情	活動一 認識繪畫記錄。 活動二 畫畫我的心情。	2	上課態度 實作評量 環境維護	
3-8	繽紛世界	活動一 認識配色原理原則。 活動二 以小色塊進行混色練習。 活動三 運用色塊混色及馬賽克技巧進行創作。 活動四 觀摩彼此作品，說出作品優點。	9	上課態度 實作評量 環境維護	
9-15	版畫真有趣	活動一： 認識各類版畫原理及特性。 活動二： 學習珍珠版畫的各項製作技巧。 活動三 透過滾墨技巧及正確認拓印方法完成作品。 活動四 欣賞同學彼此的作品，提昇作品欣賞能	10	上課態度 實作評量 環境維護	

		力。			
16-21	線畫好玩玩	活動一 認識線條特性。 活動二 線條的表情。 活動三 裝飾性線條表現。 活動四 線畫卡片設計	9	上課態度 實作評量 環境維護	

第二學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-7	彩色世界	活動一 認識色彩三原色及色彩的感覺。 活動二 認識水彩的特性，以色彩三原色進行混色大作戰，製作十二色相環。 活動三 運用色彩的感覺進行色彩漸層創作練習。 活動四 觀摩作品，提昇作品欣賞能力。	9	上課態度 實作評量 環境維護	
8-11	媽媽我愛您	活動一 以色紙摺出各種心的造型。 活動二 利用摺紙作品、打孔花邊及繪圖製作卡片。 活動三 運用愛心摺紙進行集體拼貼創作。	6	上課態度 實作評量 環境維護	
12-15	校園尋寶記	活動一 藝術就在你身邊 活動二 藍曬真有趣 活動三 影像現形記 活動三 藍曬與我	6	上課態度 實作評量 環境維護	
16-20	立體造型設計	活動一 認識立體造型結構原理。	8	上課態度 實作評量	

		活動二 以色卡進行立體造型創作。 活動三 發表自己的創作內容及主題。		環境維護	

柒、學期成績評量方式：

（一）作品創作表現：60%

審美和生活實踐：20%

學習態度：20%（用具準備、上課態度、課前資料蒐集、課後整理）

（二）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能預先準備用具，並做好課後整理工作。					
能遵守上課規範，認真愉快的完成自己的作品。					
能運用創作技能及媒材，表現自己的想法和美感。					
能欣賞作品之美，積極參與藝術創作。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能預先準備用具，並做好課後整理工作。					
能遵守上課規範，認真愉快的完成自己的作品。					
能運用創作技能及媒材，表現自己的想法和美感。					
能欣賞作品之美，積極參與藝術創作。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度藝術與人文視覺領域藝術 四 年級課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：黃獻育

貳、核心素養：藝-E- A1 參與藝術活動，探索生活美感。

藝-E- B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。

藝-E- B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經　　驗。

參、課程目標：

1. 能探索各種媒材、技法，表現獨特的想法及創造能力。
2. 能透過欣賞活動的體驗，提昇對藝術的認知，培養美感能力。
3. 能熱心參與藝術活動，觀察生活的事物，蒐集相關資訊，豐富生活情趣。
4. 能與人分工合作，規劃藝術展演活動，培養表達及溝通能力。

肆、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
抽屜紙箱 DIY	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	【環境教育】
筆刀練習 紙孔版畫	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E -II-2 媒材、技法及工具知能	【生命教育】
美麗的花朵 紙孔版畫	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E -II-2 媒材、技法及工具知能 視 A-II- 1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 。	【生命教育】
鋁箔浮雕	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	【安全教育】

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
創意筆筒	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	【家庭教育】

	作，美化生活環境。		
立體卡片	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E -II-2 媒材、技法及工具知能 視 A-II- 1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 。	【生命教育】
抽象與反覆線條畫	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 。	【性別平等】

伍、課程計畫：

第一學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	抽屜紙箱 DIY	活動一：了解紙抽屜構造與做法。 活動二：分配各組每人工作。 活動三：完成抽屜主體並依照個人需求設計不同功能。	7.5 節	上課態度 實作評量 環境維護	教學簡報
6-7	筆刀練習	活動一：介紹筆刀使用及握法。 活動二：練習紙的切割。	3 節	實作評量 環境維護	教學簡報
8-14	美麗的花朵紙孔版畫	活動一：欣賞花朵造型。 活動二：設計花朵造型草圖 活動三：以麥克筆描粗黑線，並運用筆刀切割 活動四：以廣告顏料壓印上色完成作品 活動五：版畫簽名並欣賞同學版畫作品。	10.5 節	上課態度 實作評量 環境維護	教學簡報 教學影片
15-21	鋁箔浮雕	活動一：描繪圖案與黏貼線條 活動二：黏貼鋁箔並塗黑漆。 活動三：輕塗金漆並以金色邊條裝飾。	10.5 節	上課態度 實作評量	教學簡報 教學影片

第二學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-7	創意筆筒	活動一：收集塑膠瓶並設計筆筒造型。 活動二：用報紙繩製作骨架 活動三：包覆黏土與表面著色處理 活動四：作品欣賞與討論	10.5 節	上課態度 實作評量 環境維護	教學簡報 教學影片

8-14	立體卡片	活動一：立體卡片的基本構造 活動二：設計立體卡片內容與設計 活動三：著色與文字的設計 活動四：作品欣賞與討論	10.5節	上課態度 實作評量 環境維護	教學簡報
15-20	抽象與反覆線條畫	活動一：體驗線條的語言 活動二：音樂與線條的想像。 活動三：運用線條與圖像組合成畫面。 活動四：作品欣賞與討論。	9 節	上課態度 實作評量 環境維護	教學簡報 教學影片

陸、學期成績評量方式：

（一）評量內容

1. 平時學習表現：20%（用具準備、上課態度、課前資料蒐集、整潔工作）

2. 學科學習成果表現:80%(審美和生活實踐 10%＋欣賞活動及學習記錄 20%＋作品創作表現 50%)

（二）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能預先準備用具，並做好課後整理工作。					
能專心聽講，遵守工具使用規定，認真愉快的完成自己的作品。					
能適當的運用創作技能及媒材，表現自己的想法和美感。					
能與人分工合作，積極參與發表與同學分享。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能預先準備用具，並做好課後整理工作。					
能專心聽講，遵守工具使用規定，認真愉快的完成自己的作品。					
能適當的運用創作技能及媒材，表現自己的想法和美感。					
能與人分工合作，積極參與發表與同學分享。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度視覺藝術領域五年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：江巧薇

貳、核心素養：

藝-E-A2

認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

藝-E-B3

善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

參、課程目標：

1. 能探索各種媒材、技法，表現獨特的想法及創造能力。
2. 能透過欣賞活動的體驗，提昇對藝術的認知，培養美感能力。
3. 能熱心參與藝術活動，觀察生活的事物，蒐集相關資訊，豐富生活情趣。
4. 能與人分享創作想法與參與藝術展演活動，培養表達及溝通能力。

肆、教學資源：

1.電腦、教學簡報。

2.主要工具與材料:白膠、剪刀、美工刀、厚紙板、蠟筆、圖畫紙、素描紙、素描鉛筆、面具、報紙、麥克筆、奇異筆、美術紙、雙面膠、泡棉膠、複合媒材……等。

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
只有老「版」懂-紙板版畫	鑑賞-審美感知 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	環境教育
臺灣特有種-蠟筆畫	實踐-生活應用 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	國際教育
素不素你-素描練習	表現-媒介技能 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
超級變變變-	表現-媒介技能	視 E-III-2	性別平等

紙漿造型面具	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	多元的媒材技法與創作表現類型。	
製字珠璣-文字設計	鑑賞-審美感知 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	人權教育
頂天立地卡好- 立體卡片	表現-創作表現 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-10	只有老「版」懂-紙板版畫	(活動一) 版畫種類 (活動二) 紙版畫技巧 (活動三) 紙版畫製版 (活動三) 紙版畫印刷	10 節	上課態度 積極參與 實作評量 環境維護	
11-17	臺灣特有種-蠟筆畫	(活動一) 保育議題與動物繪畫賞析 (活動二) 蠟筆基礎漸層練習 (活動三) 蠟筆旗幟創作	7 節	上課態度 積極參與 實作評量 環境維護	
18-21	素不素你-素描練習	(活動一) 素描觀念 (活動二) 色階練習 (活動三) 幾何立體創作 (活動四) 生活應用創作	4 節	上課態度 積極參與 實作評量 環境維護	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-7	超級變變變-紙漿造型面具	(活動一) 面具欣賞 (活動二) 面具設計 (活動三) 面具製作	7 節	上課態度 積極參與 實作評量 環境維護	
8-13	製字珠璣-文字設計	(活動一) 文字欣賞 (活動二) 文字設計	6 節	上課態度 積極參與	

				實作評量 環境維護	
14-20	頂天立地卡好-立體卡片	(活動一) 立體卡片欣賞 (活動二) 立體卡片設計 (活動三) 立體卡片製作	7 節	上課態度 積極參與 實作評量 環境維護	

柒、學期成績評量方式：

1. 平時學習表現：20%（用具準備、上課態度、課前資料蒐集、整潔工作）
1. 學科學習成果表現：80%（審美和生活實踐 10%＋欣賞活動及學習記錄 20%＋作品創作表現 50%）

（三）質的評量

第一學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能預先準備用具，並做好課後整理工作。					
能專心聽講，遵守工具使用規定，認真愉快的完成自己的作品。					
能適當的運用創作技能及媒材，表現自己的想法和美感。					
能與人分工合作，積極參與發表與同學分享。					

第二學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能預先準備用具，並做好課後整理工作。					
能專心聽講，遵守工具使用規定，認真愉快的完成自己的作品。					
能適當的運用創作技能及媒材，表現自己的想法和美感。					
能與人分工合作，積極參與發表與同學分享。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 藝術(視覺藝術) 領域 六 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：林妍岑、郭正賢

貳、核心素養：

1.藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
2.藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
3.藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
4.藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
5.藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。
6.藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

參、課程目標：

1.能探索各種媒材、技法，表現獨特的想法及創造能力。
2.能透過欣賞活動的體驗，提昇對藝術的認知，培養美感能力。
3.能熱心參與藝術活動，觀察生活的事物，蒐集相關資訊，豐富生活情趣。
4.能與人分享創作想法與參與藝術展演活動，培養表達及溝通能力。

肆、教學資源：

1.自編教材
2.教育部美感教育資源網
3.臺灣藝術教育網

伍、學習重點及議題融入：

第一學期:

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
面面相塑人生百態	**視覺探索** **1-III-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 **媒介技能** **1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **審美理解** **2-III-5** 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術	**視 E-III-1** 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 **視 E-III-2** 多元的媒材技法與創作表現類型。 **視 A-III-2** 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	與文化。		
你鋸我釘玩造型	**視覺探索** **1-III-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 **媒介技能** **1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	**視 E-III-1** 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 **視 E-III-2** 多元的媒材技法與創作表現類型。	海洋教育 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。
迎風飛舞真感動	**媒介技能** **1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **創作展現** **1-III-6** 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **審美理解** **2-III-5** 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	**視 E-III-2** 多元的媒材技法與創作表現類型。 **視 E-III-3** 設計思考與實作。 **視 A-III-2** 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

第二學期：

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
色塊與線條在紙上跳舞	**視覺探索** **1-III-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 **媒介技能** **1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **審美理解** **2-III-5** 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術	**視 E-III-1** 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 **視 E-III-2** 多元的媒材技法與創作表現類型。 **視 A-III-2** 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	與文化。		
畢業美展開麥拉	**媒介技能** **1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **生活應用** **3-III-3** 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 **3-III-4** 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	**視 E-III-2** 多元的媒材技法與創作表現類型。 **視 P-III-1** 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 **視 P-III-2** 生活設計、公共藝術、環境藝術。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。
編織心意謝師恩	**媒介技能** **1-III-3** 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **審美理解** **2-III-5** 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 **生活應用** **3-III-5** 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	**視 E-III-2** 多元的媒材技法與創作表現 **視 A-III-2** 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 **視 P-III-2** 生活設計、公共藝術、環境藝術。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。

陸、課程計畫：

第一學期：

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-6	面面相塑人生百態	1.欣賞戲偶與戲劇人物在藝術活動的表現與特色。 2.指導多媒材立體塑形創作概念與技巧。 3.學生以多媒材及自備材料創作造型人偶或面具。 4.作品欣賞及觀摩。	6	1.發表分享 2.實作評量	

7-13	你鋸我釘玩造型	1.認識與欣賞打釘繩繞畫創作在生活上的應用與特色。 2.指導鐵鎚與鐵釘釘木的使用技巧。 3.指導學生使用棉繩纏繞鐵釘的方式與策略，將圖案展現在木板上。 4.作品欣賞及觀摩。	7	1.發表分享 2.實作評量	
14-21	迎風飛舞真感動	1.認識風動雕塑藝術原理、應用與特色。 2.學生嘗試設計動態雕塑設計圖及運用的材料規劃。 3.指導學生運用多元媒材進行動態雕塑主題結構造型創作與組裝。 4.學生依據作品問題進行調整與修改。 5.作品發表、觀摩與問題檢討。	7	1.發表分享 2.實作評量	

第二學期：

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-8	色塊與線條在紙上跳舞	1.探討與欣賞大自然、人造抽象線條畫與歐普藝術的美感特色與藝術表現形式 2.指導色塊撕貼與歐普藝術線條畫的表現技法與策略 3.學生自選主題與形式進行藝術創作。 4.課堂進行作品彼此觀摩與分享	8	1.發表分享 2.實作評量	
9-14	畢業美展開麥拉	1.欣賞學長姊的畢業美展活動紀錄。 2.製作畢業美展作品展示架及裱褙作品、作品說明。 3.指導製作邀請卡。 4.帶領學生至展場搓磨彼此作品 5.結合行動載具 app 拍攝個人作品及撰寫作品介紹與人分享。	6	1.發表分享 2.實作評量	
15-19	編織心意謝師恩	1.介紹與欣賞生活中編織藝術的發展、特色與形式。 2.指導學生毛線編織的基本技法。 3.學生以畢業謝師為主題，進行毛線編織創作。 4.同學彼此分享及觀摩活動。	6	1.發表分享 2.實作評量	

柒、學期成績評量方式：

(一)成績評量項目及比例:

1.學習態度：20%（用具準備、上課態度、課前資料蒐集、整潔工作）

2.審美和生活實踐：30%（欣賞與發表活動及學習記錄）

3.作品創作表現：50%

（二）質的評量:

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能預先準備用具，並做好課後整理工作。					
能專心聽講，遵守工具使用規定，認真愉快的完成自己的作品。					
能適當的運用創作技能及媒材，表現自己的想法和美感。					
能與人分享創作想法及記錄創作心得與收穫。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能預先準備用具，並做好課後整理工作。					
能專心聽講，遵守工具使用規定，認真愉快的完成自己的作品。					
能適當的運用創作技能及媒材，表現自己的想法和美感。					
能與人分享創作想法及記錄創作心得與收穫。					

領域(部定課程)教學計劃-綜合領域

臺北市國語實驗國民小學
110 學年度 綜合 領域 三 年級課程計畫

壹、編寫者：三年級全體教師

貳、核心素養：

綜-E-A1
認識個人特質，初 探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心 健全發展。

綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

綜-E-B2
蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體 驗，增進生活的豐富性與創意表現。

綜-E-C1
關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-C2
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

參、課程目標：

三上

一、能認識並欣賞自己及他人的特點。

二、對自己的期待能不受傳統性別角色之限制。

三、能明白自己在學校應有的權利及應盡的義務。

四、能參與學校的自治活動，學會尊重別人。

五、能透過敬師活動，感謝師長的辛勞。

六、能了解開班會的程序，並能參與班規的制定並遵守之。

七、能投入班級或學校活動，盡力為個人、團體爭取榮譽。

八、能明白遇到危急的情況時，有應變處理能力。

九、能透過影片欣賞或探訪活動覺知大自然之美，並了解環境與自己的關係。

三下

一、能經由繪本投影片導覽，關心弱勢並知道人權是平等的

二、能透過母親節感恩活動，表達對家人的感謝。

三、能發現自己的特點，發揮自己的才能，盡心為班上服務。

四、能透過分組討論、師長引導，了解性別平等的意義

五、能依據課表、作息，檢視自己是否盡到自己該負的責任。

六、能透過影片觀賞與環境議題討論，明白珍愛地球的重要性。

七、能理解飲食的禮儀，並在生活中落實。

八、能認識家庭暴力，並知道如何求助。

九、能認識與行人有關的交通號誌，注意行走時的安全

十、能在與里長的對話中學習到基本的法律常識

肆、教學資源：

網路、報紙、影片、討論單、學習單、大屏、電腦、繪本 PPT 檔

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
品德教育 **禮儀教育** **家庭教育** **環境教育** **海洋教育** **生命教育** **人權教育** **性別平等教育** **法治教育**	1a-II-1　展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1　選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1b-III-1　規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1　覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	

性侵害犯罪防治 家庭暴力防治 交通安全教育 全民國防教育	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
品德教育	1a-II-1 展現自己能力、興	Aa-II-1 自己能做的事。	

禮儀教育 **家庭教育** **環境教育** **生命教育** **人權教育** **性別平等教育** **法治教育** **性侵害犯罪防治** **家庭暴力防治** **交通安全教育**	趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1　選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1b-III-1　規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1　覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-II-1　覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2　參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1　參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-II-1　蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1　覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	

		Ca-II-3　生活周遭潛藏危機的處理與演練。	

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1	**班級活動**	(一)幹部選舉 老師在班級服務人員選舉之前，先說明各個服務人員的服務內容，及所需具備的能力和特質，並強調不是選成績優良者，而是選有服務熱忱的人。 1.提名 2.徵求附議 3.發表政見 4.表決 表決以少數服從多數為原則。請全班給予幹部們肯定，並全力與之配合，以使班級自治活動運作順暢。 （二）模範生選舉 老師事先說明要產生兩位模範生，分別為班級模範生和市模範生。在各方面表現足以為同學們楷模者，則為模範生的最佳人選。請學生審慎考慮後即進行選舉活動，表決後請模範生發表當選感言。 (三)教師節感恩活動 (四) 班級跳繩比賽 (五) 班級路跑活動 (六) 班級同樂會	2	專心聆聽 參與討論 踴躍發言	
2-3	**禮儀教育**	**活動一：有禮最好行** 一、　引起動機 師生共同討論並分享因不恰當行走所造成的事故。	4	專心聆聽 參與討論 角色扮演	

		二、 揭示本節課教學主題 行走應注意事項 三、 分組討論教室內外、走廊、樓梯、操場等各場所行走應注意事項並記錄在討論單上。 四、 各組分享討論結果 五、 師生共同歸納行走禮儀如下: (一) 教室內 1. 輕聲慢步 2. 不奔跑 3. 不追逐嬉鬧 (二)走廊 1.不追逐奔跑 2.靠右行走 3.不邊走邊吃 4.不玩球 5.全班排成兩行且靠邊行走，安靜的前往上課地點 (三)樓梯 1.靠右行走 2.不在樓梯上跳躍嬉戲 (四)操場 1.不橫衝直撞 2.注意遊戲安全 總結： 一、 讓學生能了解教室內外、走廊、樓梯、操場等各場所之行走禮儀。 二、 讓學生分組討論教室內外、走廊、樓梯、操場等各場所行走應注意事項。 教師發下「有禮最好行」分組討論記錄表，評量小朋友的學習狀況。 **活動二：行走紅綠燈** 一、 喚起舊經驗 1 揭示本節課教學主題 行走禮儀的情境演練。 二、 分組討論 全班共分為八小組，分別討論教室內、走廊、樓梯、操場不適當之行走方式。 三、 角色扮演 各組演出不適當行走之狀況 四、 心得分享		踴躍發言 參與體驗活動 分享討論 學習單	

		分享看完各組演出後之感受 五、 歸納 1. 師生共同歸納適宜的行走方式。 透過分組討論及角色扮演體會適當的行走方式。 **活動三：良好禮儀走天下** 一、 喚起舊經驗 二、 揭示本節課教學主題 三、 實際體驗 (一) 上下樓梯 全班排成兩列縱隊，依序安靜的在校園樓梯間實際演練。 (二) 前往科任教室 全班排成兩列縱隊，由班長帶隊安靜的前往科任教室。 四、 分享討論實際演練的心得 五、 歸納 1. 師生共同歸納出樓梯及前往科任教室行走時應注意事項。 教師發下「行走好禮儀」記錄表，評量小朋友的學習狀況。 **活動四：上下學安全走** 一、 喚起舊經驗 二、 揭示本節課教學主題 三、 實際體驗 (一) 上學排隊進校門 全班排成兩列縱隊，依序安靜的在校門口實際演練。 (二) 放學排隊出校門 全班排成兩列縱隊，在班級門口由路隊長帶隊安靜的前往校門口。 四、 分享討論實際演練的心得 五、 歸納			

		1. 確實做到認識「上學、放學」路線及各項防護安全。 2. 師生共同歸納出上學進入學校及放學離開學校時行走時應注意事項。 3. 教導兒童由家裡到學校的「上學、放學」路線及各項防護安全等措施。辨識通學的路線，並能安全上學、放學。			
4	**品德教育**	活動一：禮貌 1、要做個受歡迎的人，就要先照顧好自己的「聲」和「色」 (1)比較笑臉和臭臉給人的感覺有何不同？ (2)用不好的聲調批評別人和輕聲細語說話，這兩種方式給人的感受如何？ (3)講述故事 (4)學生省思 (5)生活實踐—練習微笑、輕聲說話 2、能用放大鏡看別人的優點，就會人見人愛 (1)體驗活動—優點大轟炸 (2)講述故事 (3)學生省思 (4)生活實踐—多說好話 活動二：服務 1、多聽多看、少說話、多做事 (1)體驗活動-重新分配教室整潔工作，讓學生自己　認領。 (2)講述故事—把握時間做好事 (3)學生省思 (4)生活實踐—幫忙做家事、做好認領的掃除工作。 二、幫助別人就是幫助自己，做個被需要的人 (1)體驗活動—誰是你的貴人 (2)講述故事	2	口頭發表 學習單 行為表現	

		(3)學生省思 (4)生活實踐—每天做三件事---幫自己、家人、朋友各做一件事。 活動三：合作 1、要廣結人緣，多一個好緣，就多一分福氣。 (1)體驗活動-如何讓大家有好印象？ (2)講述故事—王子與賢人 (3)學生省思 (4)生活實踐—把握機會幫助人，多幫一個忙就是多結一個好緣。 2、每個人都有不同的習氣，相處時要互相尊重，互相包容。 (1)體驗活動-打掃工作分配討論。 (2)講述故事—都是我不對。 (3)學生省思 (4)生活實踐— a.與別人說話前都要先說：「請」。 b.造成別人不如意時，不管自己有沒有錯，立刻說:「對不起」 c.用恭敬和感恩的心對待家人和朋友。			
5-6	**家庭教育**	【生活好幫手~我會使用工具】 **活動一：我會使用工具** 1. 請兒童分組，互相分享觀察過家人如何使用工具的觀察心得。 2. 簡要說明工具使用的方式。 3. 討論：觀察家人使用工具的情形時，家人曾說過或你發現哪些要注意的問題？ 4. 教師歸納。 **活動二：工具操作任務** 1. 師張貼四項工具操作任務的圖卡，說明將進行任務挑戰活動。 2. 教師請兒童發表想到的方法與可能用到的工具，並將會用到的工具圖卡貼在任	4	表演 實物操作 分組口頭發表 作業評量 口頭報告 學習單	

		務的下方。 3. 教師邀請兒童上臺發表，以實際的工具示範給大家看。 4. 教師可依兒童的學習狀況與課堂時間，選擇一至兩項任務，讓兒童實際操作看看。 **活動三：分享與討論** 1. 教師引導兒童發表：「什麼時候在家裡會用到這些工具？為什麼？」 2. 教師歸納兒童意見，並鼓勵兒童和家人討論如何一起使用工具解決家裡的問題，共同動手實際練習操作。 3. 教師可播放工具使用的影片或針對工具使用說明。 **活動四：實施過程分享** 1. 教師請兒童分享與家人共同操作工具的心得。 2. 教師歸納兒童的發表與分享，並請兒童分組討論：「要怎麼樣才能成為家中的好幫手？」 3. 請各組推派代表發表討論結果，教師歸納兒童的想法並整理出「成為好幫手」的要件和態度。 **活動五：珍惜工具** 1.教師請兒童討論並分享 (1) 家中的工具用完後都放在哪裡？平時又是怎麼保養的？為什麼要這麼做？ (2) 當你修好原本打算丟棄的物品時，你的感覺怎麼樣？ (3) 我們使用工具時，可以注意並做到哪些事來保養工具，以延長工具的使用壽命呢？ 2.教師歸納兒童意見，列出工具保養的方			

		法數則，並說明「工欲善其事，必先利其器」的道理。 3.教師請兒童回顧並發表：「在本單元的學習中，與家人應用工具解決了家中哪些問題？過程中有什麼發現？這些發現和我們的生活以及與家人的互動關係上，有什麼改變呢？」 4.教師總結，並鼓勵兒童在日常生活中，多用心觀察自己可以為家中做什麼事，並善用家裡的各項工具或物品，來解決生活中的問題，為家人與自己創造舒適美好的生活環境，並增進與家人的互動。			

7-8	**環境教育** **(海洋教育)**	一、引起動機： 教師提問學生是否看過海底總動員或小美人魚影片? 教師提問學生心目中的美麗海洋環境是如何? 你曾經在沙灘或海洋看到什麼? 有哪些東西會造成海洋環境受到破壞?看到這些破壞環境的東西，你的感想如何?教師提問有沒有人知道人類製造了多少污染，對海洋造成了傷害呢? 二、發展活動： 教師先逐條提問各項污染對人類及環境可能會有何種影響，藉由影片放映，條列人類對海洋所製造的各種污染。 三、綜合活動： （一）教師引導學生，從播放的影片中，說出自己看到了些什麼。 （二）請學生發表看完海洋生態浩劫影片後的感想。 （三）教師總結感想，並告知學生人類破壞海洋的行為當然不只這些，我們要避免更多破壞海洋的行為發生。 (六)了解如何保護海洋並如何具體從我們日常生活中做到。	4	實物操作 分組口頭發表 學習單	

9	**生命教育**	活動一：X 檔案—最特別的人 1、 請學生回家完成學習單上個人的相關資料，但記得先不寫上自己的姓名。 2、 學生填寫完後，老師將學習單貼在班級佈告欄上，讓學生利用下課 時間閱讀並猜猜看學習單上所描述的資料是誰。 3、 老師請同學猜猜看學習單的主人是誰，並公佈答案。 4、 老師詢問小朋友：你認為班上誰是最特別的人？為什麼？ 5、 請每位小朋友去訪問其它同學，問問他們心中認為最特別的人選是誰？並說明原因，記錄在學習單上。 6、 老師拿出事先已準備好的盒子(裡面裝著一面鏡子)，告訴學生盒子裡面有著老師的秘密—老師心目中認為最特別的人，請學生一一來打開這個盒子看看老師的秘密，但看完之後，千萬不能告訴其他人，也不能洩露任何訊息給別人。 7、 老師請學生分享，對於看到的答案有什麼感覺。 8、 老師綜合歸納：世界上沒有完全相同的兩個人，每一個人都能爲這個世界提供一份獨特的美好，因此我們每個人都是獨一無二、最特別的人。 活動二：做個受歡迎的人 1、提問討論：什麼樣的人受人歡迎？什麼樣的人令人討厭？（老師請同學發言。請學生在說令人討厭的特質時不指名道姓而使得同學受到傷害。） 2、老師將同學所說的特質分為「受人歡迎」與「令人討厭」兩大欄整理之後羅	2	課堂表現 參與討論 學習單	

		列在黑板上。 3、故事聆聽：愛你的原貌 （1） 故事討論：澄清「外表迷思」，美麗的外貌不是受人歡迎的必要條件」。 （2） 歸納整理：惡毒的皇后即使殺了白雪公主，成為世界上最美的人，他依舊不受人歡迎。最美的人來自最美的心。 4、自我評估： 請學生將自己認同的項目寫在學習單上並進一走自我評估。 5、同學互評： （1） 優點大轟炸：將「受人歡迎」的特質寫在標籤紙上（約 10 個，可利用回家完成），分別將這些標籤送給具有這項特質的學生（盡量送給不同的 10 位同學）。自己將得到的優點標籤整理貼在學習單上。 （2） 好友的叮嚀：邀請三位好朋友寫出自己和他人相處時可以改進的部份。（回家完成，寫在空白紙上，第二天再交給同學）。 6、自我省思：將活動後的感想寫在學習單上。 7、老師勉勵：喜歡自己，願意改進自己的缺點；欣賞他人，不吝惜讚美他人，將使自己成為一個受歡迎的人。			
10	**人權教育**	透過社會課程與綜合活動課成，認識家庭學校社區中有關[人權教育]的議題，了解人我間的愛與尊重，權利與義務。 1.學習的權利與義務 a.認識自己在學校所擁有的權利：學習權、隱私權、不分享、獨處的權利、學校自治活動的參與權、圖書室、操場、球場、遊樂場...等場地的使用權利。 b. 認識自己在學校所擁有的義務：遵守校	2	口頭發表 行為表現	

		規、準時上學、專心聽講、接受分配的工作、圖書室、操場、球場、遊樂場...等場地的使用責任等。 2.班級自治活動~班會 a.了解開班會的程序。 b.認識主席、司儀、記錄的工作內容。 c.認識班會的各項流程進行規範。 d.訂定班級公約：練習開班會，並討論出班級的公約。			
11-13	**性別平等教育**	一、名字裡的祕密： （一）名字裡的性別差異 1. 課前，學生查字典找出自己名字的字義，並詢問家人自己的名字是怎麼來的，以及命名的緣由。 2.老師揭示「101 年大學入學者菜市場名十大排行榜」，男生依序為：冠廷、冠宇、宗翰、家豪、彥廷、承翰、柏翰、宇軒、家瑋、冠霖，女生依序為：雅婷、雅筑、怡君、佳穎、怡萱、宜庭、郁婷、怡婷、詩涵、鈺婷。 3.學生查字典，找出這些用字的字義。 4.帶領學生歸納思考，長輩為男女孩命名時，有何差異存在。 5.引導學生察覺出長輩對男女生期望的不同(通常會為男生取個志向高遠的名字，為女生取個宜室宜家的名字)。 6.請學生思考，是否應該有這些差異。 7.學生檢視自己的名字，有沒有隱含因不同性別而造成不同的期待。 8.引導學生對自己有更多面向的期許。 （二）命名活動 1.請學生分別為一男娃娃與女娃娃命名。 2.學生課堂發表，老師將名字記錄於黑板中（記錄時，男女分區）。 3.觀察黑板上的記錄，思考同學為男女孩	6	口頭發表 學習單 行為表現	

		命名時，有何差異存在。 4.引導學生察覺自己對男女生期望是否不同，並思考其因。 二、行行出狀元： 1.老師講述學習單上的故事，要學生猜測醫生和孩子的關係。 2.老師公布答案，學生必會恍然大悟－醫生也可以是由女生來擔任。 3.學生填寫學習單上自己長大後想從事的職業。 4.學生將其職業寫在字卡中，做介紹後張貼於黑板上，男女生分區放。 5.引導學生觀察男女生想從事的職業有無異同。 6.將黑板上男女生職業相同的字卡擺放在中間，不同的仍依男女置於兩側。 7.學生思考並發表男女期望職業相同及不同的原因。 8.老師就相同的部份提問「男女生都有人期望自己將來做這些工作，是不是表示這些工作男女生都可以做？」，學生提出看法。 9.老師就不同的部份指著該職業提問「只有男生（女生）期望自己將來做這項工作，是不是表示這是男生（女生）才能做的工作？」，學生提出想法，老師依其說法適時澄清概念，若該職業異性也能從事，則改置於黑板中間相同區。 10.引導學生思考經討論重新分類後的結果。 11.老師唸讀本故事〈女生也可以當體育股長〉，提問討論並澄清觀念。 12.引導學生破除性別刻板印象。			
14	**法治教育**	【參觀中正二分局】	2	認真參與	

		教師指導學生參觀禮儀及注意事項。 活動一：警用裝備介紹 活動二：參觀拘留所 活動二：指紋鑑識 參觀心得分享。		參觀活動 口頭發表	
15-16	**性侵害犯罪防治**	**活動一：老鷹抓小雞** （一） 進行老鷹抓小雞的遊戲。(角色互換) （二）教師提問 1.當你是老鷹的時候你有什麼感覺? 2.當你是母雞的時候你有什麼感覺? 3.當你是小雞的時候你有什麼感覺? **活動二：問題討論 （分組）** 1.當你被欺負的時候會不會感到害怕無助？為什麼？ 2.當你感到害怕時你會怎麼做？ 3.當你看到別人被欺負時你會怎麼辦？ **活動三：合力救小羊** （一）教師導讀『合力救小羊』。 （二）教師提問 1.小羊遇到什麼事情? 2.小羊怎樣處理? 3.如果你是小羊，你會怎麼辦? **活動四：我是小勇士-描寫與發表** （一）共同討論書寫學習單 （二）引導學童情境處理的能力 （三）發下學習單	3	口頭發表 學習單 行為表現	
16-17	**家庭暴力防治**	**給我抱抱，不要『暴』！** 1. 使學生瞭解什麼是家庭暴力。 2. 使學生瞭解家庭暴力的發生原因。 3.使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。 4. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴	3	口頭發表 學習單 行為表現	

		管道。 教學活動 一、引導活動： 1.欣賞教師準備『山上的孩子』這部影片影片。 2.發表自己的看法。 3.分享遇到同樣或是類似事情的時候如何解決。 二、綜合活動： 1.小組分組進行 2.以小組編寫劇本進行角色扮演遊戲。 三、統整活動： 1.教師總結			
18	**交通安全教育**	一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2.教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。 二、發展活動 (一)認識交通指揮手勢 1.展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2.教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3.並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。 可請學生說明並示範教 師 演示動作請學生牢記各手勢及意義，之後的活動會運	2	口頭發表 學習單 行為表現	

		用到這些手勢。 (二)換我做做看 1.請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口 2.將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。 3. 提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 4.視時間狀況，將兩組角色互換。 三、綜合活動 1.將桌椅復原，並請學生回座。 2.教師歸納： (1)遵守交警或導護的指揮 (2)走路不並排、靠邊走 (3)迅速通過十字路口 3.教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置 尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。			
19	**全民國防教育**	一、準備活動： 教師準備相關書籍、圖片與視聽器材、學習單。 二、發展活動： （一）引起動機： 教師講述一則有關愛國的小故事，例如：精忠報國的岳飛，引起學生學習興趣。 （二）討論國家安全的範圍： 1、依據愛國的小故事的內容，學生分組討論並發表國家安全包含的項目？ A、南宋人民的生命安全，B、南宋國家領土的安全，C、南宋權利主張安全，D、	2	口頭發表 學習單 行為表現	

		南宋朝代生存的安全等。 2、教師歸納及補充學生討論的結果： A、人民的安全（生命、財產、言論...），B、領土的安全，C、主權的安全 D、政府的安全。 （三）討論小學生如何保護國家安全： 1、學生分組討論並發表小學生如何保護國家安全？ A、關心與國家安全有重大影響的時事，B、即使知道國家機密，也不散播和談論，C、知道維護國家的利益勝過維護個人的利益，D、了解有健康的身體，將來才能保家衛國。 2、教師歸納及補充學生討論的結果： A、多吸收新知識，了解國家現況，B、使用資訊時，培養保密的行為，C、養成正確的愛國觀念 ，D、鍛鍊強健身心狀態，將來才能成為保家衛國的好國民。 三、綜合活動： 填寫學習單。			
20	**配合學校活動**	參觀動物園及班際體育競賽(跳繩)	4		
21	**總複習**	綜合討論並檢討實施成果	2		

第二學期

教學週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-3	**禮儀教育**	**活動一：吃得有禮** (一) 利用 power point 簡報「吃得有禮」引導小朋友了解用餐的禮儀。 1、公筷母匙好衛生。 2、長輩到齊才開動。 3、拿碗姿勢要正確。 4、拿對筷子好吃飯。 5、手肘不可張太開。	5	專心聆聽	

		6、細嚼慢嚥好消化。 7、口中有飯不說話。 8、定時定量不挑食。 9、喝湯小聲真優雅。 10、吃飽離席有禮貌。 11、飯後收拾好寶寶。 12、飯後不做劇烈運動。 活動二：快樂吃午餐 1. 講解個人飲食與團體用餐的禮儀 2. 以營養午餐為例，同學們實地演練上述個人就食的禮儀。 3. 分組活動：讓學生分成四組或六組，圍坐成圓形，實地演練上述團體用餐的禮儀。 4. 完成「吃飯大作戰」學習單。 活動三：中餐好好吃 （一）播放中餐禮儀影片 1、餐具如何擺放 2、用餐禮儀過程 3、如何安排席次、桌次 4、餐廳宴客注意事項 （二）完成「美味專家」學習單(中餐部分) 活動四：吃西餐真有趣 （一）、播放西餐禮儀影片 1、餐具如何擺放 2、用餐禮儀過程 3、如何安排席次、桌次 4、餐廳宴客注意事項 （二）完成「美味專家」學習單(西餐部分)。 (三) 綜合活動： 活動名稱：精緻下午茶宴 教師請同學攜帶食物，排列成西式自助餐形式，同學們實地演練取菜流程、取菜方向及用餐禮儀。除了學習用餐禮儀之外，還能學習如何在餐會中進行人際互動，培養良好人際關係。		分組演練 學習單 學習單 專心聆聽 學習單 分組演練	

3-4	**品德教育**	★ 負責 1. 根據每天的課表和作息，檢視自己做到了多少。 2. 藉由簡單表格，紀錄自己每天做到的事項。凡做到的部份即做上記號，並計算得分。 3. 一周後進行總檢討活動。請家長給予孩子回饋，小朋友針對自己每天的例行公事，檢討缺失並思考可以改進的方法。	3 節	學習態度 發表 作品	
5-7	**生命教育**	活動一：亮點大搜尋 1. 發表繪本「大象愛瑪」讀後心得。 2. 從發表中學習發現自己的特色，找出自己的優點，肯定自我。 3. 讓學生互相說出彼此的優點，藉此找出自己的亮點，肯定自己。 活動二：閃亮的舞台—『校慶』 1. 讓學生看行事曆，發現這學期有一個大活動：校慶。 2. 學生分組討論，在校慶時應該要進行哪些準備，及各幹部應該擔任什麼工作。 活動三：閃亮大明星 1. 透過學習單，學生自己依自己的能力興趣、專長，在學習單上勾選出自己能為班上服務的 項目。 2. 透過參與活動的過程，讓學生現自己的優點特色，肯定自己的能力，培養為班上、學校服務的精神。	5 節	口頭發表 學習單 討論發表 討論發表 學習單 活動參與表現	
7-8	**性別平等教育(性侵害防治教育)**	★ **我是自己的守護者** 1. 觀賞影片：身體我最大 2. 透過學習單、小組討論與師長引導，能分辨什麼是危險情境與不當觸摸等。 3. 能明白遇到被施暴時或被侵害時，可以找誰說？請誰幫忙？ 4. 能說說看身體的哪些部分是不可以隨意讓人觸摸的	3 節	學習態度 討論 發表 書籍 學習單	

		5. 了解當遭受性侵害時，能如何尋求協助			
9-10	**家庭教育** **品德教育**	★感恩活動：謝謝媽媽 「給媽媽的十句話」簡易小書製作 1. 準備 A5 大小（即半張 A4 紙）的紙 6 張，對折後將開口處訂住 2. 由教師引導學生觀察媽媽在平凡生活中的點滴，以類似的句法完成十句給媽媽的話（例如：我最喜歡.....的媽媽） 3. 每頁由學生寫下十句簡單溫馨的話語，並搭配合適的插圖 4. 製作封面封底，完成一本用「心」製作的母親節禮物 配合「品德教育」的母親節感恩活動，將成品獻給媽媽	4 節	學習態度 作品（簡易小書）製作	配合五月份母親節感恩活動
11-12	**環境教育**	★邀請荒野協會老師到校， 進行有關環境議題的演說。 學生針對演說內容，將心得感想寫在小記上。 ★影片教學 欣賞「珍愛地球」系列影片，引導學生分組討論： 1.我們的環境發生什麼問題？ 2.環境問題是如何造成的？ 3.要如何避免或解決這些問題？	4 節	影片觀賞 口頭發表 分組討論	
13-15	**人權教育**	(一)共同閱讀「不是我的錯」繪本故事及繪本 ppt，並在課堂上進行討論。 (每頁撥放時，須引導學生討論故事發生的地點、背景事件與封面人物中的神情。) (二)問題討論： 1.你覺得故事中的為什麼小男孩會哭？ 2.如果你一直哭，卻沒有人理你，你覺得怎麼樣？ 3.請說說看故事中所發生的地點、背景與人物的眼神。並從每個人物的敘述中，簡單的將人物分成幾類，例如打人者，冷眼旁觀者，不知道如何幫助者，盲從者，死不認錯者…？ 4.如果打人的同學不對，那麼視而不見的人對嗎？如果是你目睹事件的發生，應該怎麼辦？ 5.如果你是那個被打的同學，你會希望其他的人怎麼幫助你？	5 節	口頭發表	

		6.為什麼書的後面要加上那些照片呢？那些事件和我們有什麼關係？它們給你什麼感覺？ 7.從這個故事中，你覺得什麼是公平正義？真正公平正義的行為是什麼？ (三)綜合活動：把情況拉回現實生活，討論以下問題： 1.我們的班級中或是生活周遭，有類似的情況發生嗎？說說看。 2.如果是你看到有人被欺負你應該怎麼做才是符合公平正義的？		分組討論 學習單	
15-16	**家庭暴力防治教育**	活動：從影片了解家庭暴力 1.觀賞「有你真好」微電影 2.討論： 影片中的主角有什麼遭遇？ 如果你是小如，你可以怎麼做來保護自己及幫助媽媽？ 3.完成「有你真好」學習單	3 節	課堂討論 學習單	
17-18	**交通安全教育**	活動一：走路要當心 1. 觀賞「下雨了，小心」動畫影片 2. 觀察老師提供的圖片，發表雨天、黑夜時的行走注意事項。 a. 留意濕滑的路面 b. 穿著顏色醒目的雨衣 c. 選擇適當的雨具 d. 隨時注意駕駛車輛 e. 視線不清，小心慢行 3. 分組模擬情境 活動二：道路設施知多少 1. 認識各種交通號誌及交通平面標誌 2. 認識學校周邊的標誌 活動三：認識行人路權 1. 觀賞「交通事務所」動畫影片 2. 認識行人專用的天橋、行人專用地下道、行人穿越道 3. 討論在這些道路上行走的注意事項	3 節	角色扮演 分組討論 學習單	
18-19	**法治教育**	活動:邀請學校所屬學區的里長到校演講分	3 節	專心聆聽	

		享 1. 配合社會課程邀請里長到校演講，分組討論可以詢問里長與法治相關的問題，並記錄於學習單上。 2.提問與禮儀指導 3.演講後分享討論		學習單	
20	**暑假生活指導**	1. 事先請學生和家長共同規劃暑假生活，並用 A4 規格的紙條列計劃內容，帶到學校對同組的同學作簡短的報告。 2. 同組分享完畢後，請每一組票選出一項最好的活動，上台對全班作詳細的報告。此時可進行全班討論，讓學生能深入了解這些計劃內容。 3. 討論完畢，請學生再次檢視自己的暑假生活計劃，並進行修改與確定。	2 節	暑假生活計畫	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：

筆記

分組討論與上課發表

學習單

上課態度

學習檔案整理

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能認識並欣賞自己及他人的特點。					
能投入班級或學校活動，盡力為個人、團體爭取榮譽。					
能透過探訪活動覺知大自然之美，並了解環境與自己的關係					
能明白遇到危急的情況時，有應變處理能力。					

第二學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能經由繪本投影片導覽，關心弱勢並知道人權是平等的。					
能發現自己的特點，發揮自己的才能，盡心為班上服務。					
能藉由簡單、溫馨的十句感恩小語，表達對家人的感謝					
能透過分組討論、師長引導，了解性別平等的意義。					
能依據課表、作息，檢視自己是否盡到自己該負的責任。					
能透過影片觀賞與環境議題討論，明白珍愛地球的重要性。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度綜合領域四年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：四年級全體級任老師

貳、核心素養：

綜-E-A1

認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

綜-E-B1

覺察自己的人 際溝通方式，學習合宜的互動 與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

綜-E-C1

關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-C3

體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

參、課程目標：

第一學期

1. 能透過圖片、故事欣賞，學習尊重別人不同的想法。(生命教育－尊重)
2. 能透過影片和遊戲，學習安全穿越道路的方法。(安全教育)
3. 能透過故事及影片，了解過度捕撈對海洋的危害。(海洋教育)
4. 能了解家事分工不分性別，家事是全家人共同的責任。(性別平等教育)
5. 透過打電話與搭電梯的禮儀課程與活動，了解生活禮儀的重要。(品德禮儀教育)
6. 透過看見台灣的影片欣賞，了解台灣景色之美，並能關注環境汙染與破壞的議題， 進而共同愛護台灣這一個美麗的家園。(環境教育)
7. 能透過影片，了解應妥善維護自己的個人資料安全，不輕易洩漏給他人。(國防教育)
8. 能透過影片了解何謂家暴目睹兒，以及目睹家暴可能產生的影響。(家庭教育家暴防治)

第二學期

1. 能學習尊重不同種族及社會地位的人，不以長相和外在條件評斷他人，並能同理與包容周遭的人。（人權教育）
2. 能了解國際觀光禮儀及校外教學禮儀。(品德禮儀教育)
3. 能理解每個人的生涯發展不會因性別而有所限制，只要努力都能有成就。(性別平等教育)
4. 藉由觀賞「心中的小星星」影片及內容探討，能悅納自己，並了解自我肯定的重要。(生命教育)
5. 能透過課堂討論及短片觀賞，了解海洋汙染的嚴重程度及對人類的直接衝擊。(海洋教育)
6. 能透過影片了解騎乘自行車的注意事項。(交通安全)
7. 能了解目睹家暴可能產生的影響。(家暴防治)
8. 能透夠影片釐清表達善意和性騷擾的界線。(性別平等教育性侵防治)

肆、教學資源：

繪本、影片

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	

1.想法你我他	2.生活經營與創新 a.人際互動與經營 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
2.安全過馬路	3.社會與環境關懷 a.危機辨識與處理 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
3.旗魚王	3.社會與環境關懷 d.環境保育與永續 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
4.家事調色盤	2.生活經營與創新 d.生活美感與創新 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
5.好好說話	2.生活經營與創新 a.人際互動與經營 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	品德(禮儀)教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
6.看見台灣	3.社會與環境關懷 d.環境保育與永續 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
7.維護資安我最行	3.社會與環境關懷 a.危機辨識與處理	Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境。	國防教育 全-U-B2 透過對

	3a-II-1 覺察生活中潛 藏危機的情境，提出 並演練減低或避免 危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方法。	全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體識讀之素養， 俾能探討國際情勢與國防科技發展。
8 達達的超能力	3.社會與環境關懷 a.危機辨識與處理 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角 色，並反思個人在 家庭中 扮演 的角色

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
1.皮膚的顏色	2.生活經營與創新 a.人際互動與經營 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2. 有禮走遍天下	2.生活經營與創新 b.團體合作與領導 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	品德(禮儀)教育 品 EJU4 自律負責。
3.只要有能力，不分男與女	1.自我與生涯發展 a.自我探索與成長 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
4.心中的小星星	1.自我與生涯發展 a.自我探索與成長 1a-II-1 展現自己能力、興趣	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理

	與長處，並表達自己的想法和感受。		心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
5.海洋濃湯	3.社會與環境關懷 d.環境保育與永續 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
6.都市小遊俠	3.社會與環境關懷 a.危機辨識與處理 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
7.哪吒計畫	3.社會與環境關懷 a.危機辨識與處理 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	家庭暴力防治教育 家 E3 察覺家庭中不同角 色，並反思個人在 家庭中 扮演 的角 色。
8.變調的好意	3.社會與環境關懷 a.危機辨識與處理 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	性別平等教育 (性侵害犯罪防治) 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

陸、課程計畫：

第一學期

教學進度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-3	**1.想法你我他**	1.圖片欣賞與討論 2.故事欣賞「小青的煩惱」 3.學習單『想法—你、我、他』 4.綜合歸納:能欣賞別人與自己的不同，進而尊重別人的想法。	6	口頭發表 討論發表 學習單 活動參與表現	
4~6	**2.安全過馬路**	1.兒童交通事故與特性：透過圖像化資料，剖析兒童行為，了解兒童交通事故樣態。	6	口頭發表 討論發表	

		2.交通安全四大守則與穿越道路 3.穿越道路的基礎知識與方法 4.認識視野死角及內輪差： 認識動態、靜態視野死角及內輪差的危險，提升自我保護能力。 (教師e學院~~~ https://ups.moe.edu.tw/info/10001352)		活動參與表現 課後心得撰寫	
7~9	**3.旗魚王**	1.分享自己到海邊遊玩的經驗。 2.欣賞影片《東沙海洋生態》 https://www.youtube.com/watch?v=cHwkigW6hQg 3.閱讀《旗魚王》 http://children.moc.gov.tw/book/218319 4.故事討論: 5.師生共同歸納保護海洋的方法。	6	口頭發表 討論發表 活動參與表現	
10-12	**4.家事調色盤**	1.家事分工調色盤 2.小組成員彼此調查塗色狀況與該成員是否有工作。 3.請口頭發表自己的發現，以及說說自己家中的家事分工情況是否公平？並引導學生想想自己能做些什麼事？盡些什麼力？ 4.觀賞繪本「朱家故事」並討論	6	口頭發表 討論發表 活動參與表現 課後心得撰寫	
13-15	**5. 好好說話**	1.生活的禮儀，觀賞「我不是九官鳥」影片。 2.電話禮儀，你知道打電話的基本禮儀有哪些？ 3..觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=ntRuu-Y48CM 4.電梯禮儀知多少 https://www.youtube.com/watch?v=hmawmUV7zsw (影片一)電梯禮儀教教你 https://www.youtube.com/watch?v=Y-wm5weNU8s (影片二)電梯禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=aBbKpwG7Oo4	6	口頭發表 討論發表 活動參與表現 課後心得撰寫	
16~17	**6.看見台灣**	1.教師播放「看見台灣」電影宣傳片 2.詢問學生在影片中看見什麼？哪個畫面最讓你印象深刻？ 華視新聞雜誌 看見台灣 https://www.youtube.com/watch?v=5XIw8EZP2uE 2.中天的夢想驛站／天空追夢終不悔　齊柏林「看	6	口頭發表 討論發表 活動參與表現 課後心得撰寫	

		見台灣」 https://www.youtube.com/watch?v=PdYoMupcDQE 3.教師提問： 台灣的哪一些美景，在你的腦海裡，留下深刻的畫面？河川旁有怪手採砂石的畫面，你了解盜採砂石的問題是什麼？它對環境造成哪些破壞？ 有山崩的畫面，山失去植物的覆蓋與抓地力，它呈現了什麼問題？ 4.學生分組討論，提出各組看法。 ◎想一想，我們要如何改變現況，才能讓我們居住的這一塊土地－台灣，永遠維持它的美麗呢？			
18~19	**7.維護資安我最行**	網路安全知多少 1.了解孩子的網路使用情形，統計班上學生最常在網路上做什麼事情? 2.詢問孩子是否曾經在網路上與人聊天?是否曾告訴誰自己在網路上的帳號、密碼? 3.觀看影片(1) https://www.youtube.com/watch?v=KlhbQy6LT_Y 討論影片中，朱家三兄弟的個資為什麼會外洩? 4.觀看影片(2) https://www.youtube.com/watch?v=VqrKmDT6Z2o 討論影片內容，究竟該如何保管好個人資料? 5. 討論如果個資被人盜用，會產生那些不良影響?	4	口頭發表 討論發表 活動參與表現 課後心得撰寫	
20	**8 達達的超能力**	1.什麼是家庭暴力 依家庭暴力防治法第二條規定，家庭暴力指的是「指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為」。 2. 影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=3W1dTNx7m18 3.教師提問: 達達有哪一種超能力？達達在學校的表現如何？何謂目睹兒？要如何協助他們？	2	口頭發表 討論發表 活動參與表現 課後心得撰寫	
21	期末整理	回顧本學期學習內容，整理學習檔案，分享學習心得。	2		

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註

1-3	**1.皮膚的顏色**	1.皮膚的顏色:教師準備兩個和種族歧視有關的小故事。(「空服員小故事」和「計程車上的白人媽媽」) 2.教師講述一個種族歧視的真實故事「空服員小故事」。教師只講故事的前半，請學生猜猜看，面對這個情形，空服員將會如何處理？ 3.小組討論分享，並由各組發表討論後的猜測結果。 4.閱讀繪本<<芭芭嘎雅奶奶>> 5.教師綜合歸納：我們不能以一個人的長相或外在條件來評斷他人，而且我們必須學習在團體中，以同理心與尊重異己的態度來與人相處	6	口頭發表 討論發表 活動參與表現 學習單	
4-6	**2 有禮走遍天下**	1.校外教學—遊樂園篇，讓學生說說在外旅遊要如何當個有禮貌的人? 2.影片欣賞: 《momo 親子台【遊樂園-排隊禮儀】》 https://www.youtube.com/watch?v=uLYa1bIXhWc 3.老師、學生一起歸納去兒童育樂中心校外教學的注意事項。 4.校外教學—劇場篇，讓學生想想:校外教學場地有室內和室外兩種不同的場所，到這兩種不同的場所參觀，會不會有不同的注意事項呢? 5.老師、學生一起歸納劇場禮儀。	6	口頭發表 討論發表 活動參與表現 課後心得撰寫	
7-9	**3.只要有能力，不分男與女**	一、引起動機及揭示本節課的學習重點：你將來想要從事哪一種行業呢？ 二、教師舉例，運用網路資源介紹各業甘苦談，進行學習活動。 三、教師提問： 1. 將來想從事哪一種職業？ 2. 你認為職業的選擇是否與性別有關？為什麼？ 3. 將來想從事的職業，需要具備哪些能力? 4. 自己的優點及優勢能力有哪些？ 5. 為了你將來想要從事的職業，你必須學習到什麼能力? 6. 你要如何規劃未來學習的課程？ 四、歸納整理及發表感想 1.只要有能力，不分男與女。 2.成功是靠不斷努力而成的，不是靠希望。 3.成功的祕訣在於：當機會來臨時，你已準備妥當。	6	口頭發表 討論發表 活動參與表現 課後心得撰寫	

10-13	**4.心中的小星星**	1. 觀賞「心中的小星星」影片。(https://www.youtube.com/watch?v=yshOIQ7URHo) 2.針對影片內容進行討論。 3.將心得感想寫在小記上。 4.活動歸納 ＊悅納自己特殊或不足之處，能找出自己的亮點，開創自己的人生。 ＊能理解並接納周遭特殊的人，學習尊重他們並學習如何與他們和平相處。	8	口頭發表 討論發表 活動參與表現 學習單	
14-15	**5.海洋濃湯**	1.詢問學生，是否知道從 2018 年 1 月 1 日開始，新增七大行業禁用購物塑膠袋? 2.觀賞影片 魚類威脅 滿腹垃圾;塑膠柔珠微粒 海洋殺手;食物鏈 人類受害 https://www.youtube.com/watch?v=JXQ76M-1M6c 3.教師提問: (1) 除了塑膠袋，還有哪些生活中的用品會帶來環境的汙染? (2) 塑膠製品對環境有什麼樣不好的影響? 4.討論減塑方法。減塑 9 招	4	口頭發表 討論發表 活動參與表現 課後心得撰寫	
16-17	**6.都市小遊俠**	1.了解現況-自行車交通事故概況：透過數據、動畫及事故影像畫面，解析兒少自行車事故概況。 2.正確選擇 3.安全駕駛 (教師e學院~~~https://ups.moe.edu.tw/info/10001355)	4	口頭發表 討論發表 活動參與表現 課後心得撰寫	
18	**7.哪吒計畫**	家暴目睹兒少影片~~~ https://www.youtube.com/watch?v=k43hvVlL498 1. 哪吒如何形容自己和妹妹的個性？ 2. 他們兄妹倆的人緣如何？ 3.小美的哪一些行為，讓哪吒開始產生改變？哪吒有哪些改變？ 4.當哪吒和小美產生衝突時，他如何處理？ 5.家庭暴力目睹兒內心的矛盾有哪些？ 結語：請你給家庭暴力目睹兒建議，讓他可以脫離困境，微笑面對人生。	4	口頭發表 討論發表 活動參與表現 課後心得撰寫	

19	**8.變調的好意**	1.影片欣賞：【解迷性騷擾_迷思篇_人不可貌相】 2.本片以卡通的方式呈現,藉由實際案例的分析,釐清對他人的好意,必須建立在對方可以接受的程度上,否則好意就會變調成性騷擾。 (性別平等教育全球資訊網~~~ https://www.youtube.com/watch?v=x2oQlA5ldnc)	2	口頭發表 討論發表 活動參與表現 課後心得撰寫	
20	**期末整理**	回顧本學期學習內容，整理學習檔案，分享學習心得。	2		

柒、學期成績評量方式：

(一)1.分組討論與上課發表。2.學習及參與態度。3.學習單及課後心得撰寫。

(二)質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能學習尊重別人不同的想法。(生命)					
能了解家事分工不分性別，家事是全家人共同的責任。(性平)					
透過打電話與搭電梯室的禮儀課程與活動，了解生活禮儀的重要。(品德禮儀)					
能了解台灣之美與環境破壞的危機，並探討可行的解決之道。(環境)					
能透過故事及影片，了解過度捕撈對海洋的危害(海洋教育)					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能學習尊重不同種族及社會地位的人，並能同理與包容他人。（人權教育）					
2 能做到校外教學禮儀。(品德禮儀)					
3.藉由觀賞「心中的小星星」影片及內容探討，了解自我肯定的重要。(生命教育)					
4.能理解每個人的生涯發展不會因性別而有所限制。(性別平等)					
5.能了解海洋汙染的嚴重程度及對人類的直接衝擊。(海洋教育)					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度綜合領域五年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：五年級全體教師

貳、核心素養：

綜-E-A1　認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

綜-E-A3　規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

綜-E-B1　覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

綜-E-C1　關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-C2　理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

參、課程目標：

第一學期

一、性平教育：能認識新同學，並學習在性別互動中，展現自我的特色。

二、生命教育：能冷靜面對周遭環境的危機，並善用社會支援化解危機。

三、品德教育：能透過小組討論及分享，合宜的表現出場館欣賞的禮儀。

四、人權教育：能尊重他人、不隨意幫他人取綽號，並保護自己的權利。

五、環境、海洋、國際教育：能了解環境變化會影響生態，也會影響人類和其它物種後代子孫的生存發展權利，因而願意用心付出，進行各項環保的實際行動。

第二學期

一、生命教育：能透過閱讀故事的活動，了解生命在社會中的意義價值。

二、性別平等教育：能統整表達各族群中的性別文化，並破除性別歧視與偏見。

三、品德教育：能透過小組討論及分享，合宜的展現出搭乘大眾交通工具的禮儀。

四、環境教育：能閱讀紀錄台灣永續發展宣言，進而表現具體的環保行動。

五、人權教育：能考量各種看法及意見，來處理生活中遇到的問題。

六、海洋教育、國際教育：認識知名的海洋探險家，及臺灣歷史上與海洋相關的文化活動。

七、學校活動：能參與各項活動，培養認真、負責、合作的態度，並學習自我檢討及改進缺失的自省能力。

肆、教學資源：

第一學期

1. Youtube 影片：https://youtu.be/zVcdWWWfZJ8 **那些年，我可能不會愛你**

2. Youtube 影片：https://youtu.be/q7B73p-osj0 **亂取綽號"不好笑" 網紅反霸凌籲彼此尊重**

3. Youtube 影片：https://youtu.be/6OosDHjRg7w**「你曾遭受霸凌嗎？」被霸凌者的真實告白**

4. Youtube 影片：https://youtu.be/zVcc6T-2JT0 **網路人際零霸凌**

5. Youtube 影片：https://youtu.be/Spp5XmiCJLM **全球暖化公益短片**

5. Youtube 影片：https://youtu.be/N-n-7MumIqo **新加坡的垃圾處理**

6.簡報：法鼓山旅遊文化館-標示知多少

第二學期

1.繪本：波拉蔻著，廖春美譯，《傳家寶被》，台北：遠流出版社，2000 年 2 月。

2. Youtube 影片：https://www.youtube.com/watch?v=e3vDzAr2hbk

公共電視 我們的島-漂流地圖

3.網站：

臺灣永續發展宣言

http://nsdn.epa.gov.tw/CH/PAPERS/DEVELOPMENT.htm

荒野保護協會

https://www.sow.org.tw/

行政院國家永續發展委員會「永續發展行動計畫」

http://nsdn.epa.gov.tw/CH/PAPERS/FUTURE.pdf

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元：我的新班級	1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。	Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。	【性平教育】 性 **E1** 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 面貌。
第二單元：臨機應變	3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源 或策略。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【全民國防教育】 【高年級防災課程融入 AED 相關教育】
第三單元：瞭解家庭—我的家人 關懷家人—愛的難題	2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四單元：學習我最棒	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	

	2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	
第五單元：拒絕霸凌	1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第六單元：垃圾大作戰	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第七單元 場館禮儀	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-1 文化活動的參與。	【禮儀教育】 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。
第八單元 愛心小志工	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
回饋省思與展望	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 寒假生活樂趣多	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	學校行事
第二單元 傳家寶被	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第三單元 我是海洋探險家－－和世界做朋友	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化 特質。
第四單元 大眾交通工具搭乘禮儀	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Cc-III-3 生活在不同文化 中的經驗和感受。	【禮儀教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。
第五單元 校園生活樂趣多	2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與 遵守團體的規則。
第六單元 我是家事小達人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	【性平教育】 性 E12 了解與尊重 家庭型態的多樣性。 【家庭教育】

			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生 活習慣，熟悉家務技巧，並參與 家務工作。
第七單元 善待我們的環境	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁 等環境問題。
第八單元 不同凡想	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【融入家庭暴力議題】
第九單元 從族群看性別文化	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞 多元文化。	Aa-III-2 對自己與他人悅納表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關 懷。	【性平教育】 性 E13 了解不同社會中的性別 文化差異。
第十單元	2b-III-1 參與各項活動，適	Bb-III-2 團隊運作的問題與	【人權教育】

校園生活樂趣多	切表現自己在團體 中的角色，協同合作達成共同目標。	解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-2	第一單元：我的新班級	**【活動一】歡喜來相見** 1. 認識新同學：教師利用賓果活動讓學生更認識同班同學。 2. 每位學生在活動進行前，先思考自我介紹時要如何介紹自己。（綽號、興趣、專長、家庭成員） 3. 回饋與統整：賓果活動結束後，學生思考自己認識了哪些新同學？瞭解了哪些同學的興趣、專長？ **【活動二】從影片看反思個人特質** 1. 學生欣賞影片： 〈那些年，我可能不會愛你〉 https://youtu.be/zVcdWWWfZJ8 2. 小組討論：我擁有哪些個人特質？ 3. 歸納與思考：每個人都擁有多元的特質，特質不需要刻意被性別化。	4	參與程度 口頭發表 小組討論	【性平教育】
3-4	第二單元：臨機應變	**【活動一】生活中的意外狀況** 1. 觀看各種災害的紀錄影片，討論可能面對的情境。 2. 教師提問： (1) 你曾遭遇過或聽說哪些危險情況？ (2) 如果遇到這些狀況，你會怎麼處理？ 3. 討論與省思：透過討論你學到了什麼？ 4. 教師歸納：若熟悉應變的方法，將有助於我們面對這些狀況時的臨場表現。 **【活動二】認識社會救援單位** 1. 教師提問：發生意外狀況時，除了靠自己的應變之外，還可以尋求哪些救援單位的協助呢？	4	參與程度 口頭發表 小組報告 實作演練	【生命教育】 【全民國防教育】 【高年級防災課程融入AED 相關教育】 配合學校行事 國家防災日 消防體驗日

		2. 教師提問：除了同學所分享的救援單位外，你還知道哪些救援單位呢？教師適時補充介紹各種救援服務（如 AED）。 3. 教師指派作業：各小組選定一個社會救援單位並蒐集相關資料，於下次上課時上臺報告。 **【活動三】介紹社會救援單位** 1. 各小組輪流上臺，報告所選定的社會救援單位。 2. 各組報告後，提供問題給其他小組搶答。 3. 教師依據各組搶答的狀況及答案的內容，適時回饋或補充說明。 **【活動四】意外大挑戰** 1. 請一位自願者上臺，從「題目箱」中抽出一種意外狀況，大聲唸出來給全班聽。 2. 自願者依據抽出的意外狀況，決定應變的方法或需撥打的求助電話。 3. 若是需要求助的題目，模擬打電話給救援者進行求救活動。 4 透過自願者意外狀況的演練，全班討論自願者同學的應變方法適合嗎？有什麼建議呢？為什麼？ 5. 教師總結：平常應該對於各種意外狀況有所了解，並確實演練應變方法，以便意外狀況發生時，能夠自助助人。 **【活動五】提問與統整** 1. 教師提問並鼓勵學生發表： (1)透過各組的報告，你對於各種社會救援單位有什麼新的認識呢？ (2)當我們在運用這些社會救援單位的支援時，應該注意哪些事情呢？為什麼？ 2. 教師歸納：應做好意外的準備與應變，避免浪費或濫用社會救援資源。			
5-7	第三單元：瞭解家庭—我的家人 關懷家人—愛的難題	詳見家庭教育課程教學計畫			【家庭教育】
8-10	第四單元：	**【活動一：五年級基本學力檢測】**	6	參與程度	配合學校行事

	學習我最棒	1. 學生依照教師指導，參與五年級基本學力檢測。 2. 基本學力檢測後，小組交流分享試題內容、考試感想。 **【活動二：期中評量複習】** 1. 教師指導學生以多元的方式複習。 2. 小組討論學習的方法及考試策略。 **【活動三：路跑活動練習】** 1. 教師播放路跑說明簡報，公布活動要 點，提醒學生攜帶物品、穿著服裝、休息區域及健康安全等事項。 2. 學生進行路跑練習。 **【活動四：高年級路跑活動】** 1. 師生參與中正紀念堂路跑活動。 2. 學生在生活小記中發表路跑感想。		口頭發表 小組討論 實作演練	
11-12	第五單元： 拒絕霸凌	**【活動一：讀新聞，簽公約】** 1. 學生欣賞影片，瞭解隨意取綽號對別人所造成的困擾及傷害。 影片：https://youtu.be/q7B73p-osj0 2. 學生發表自己對於綽號的看法，並簽署尊重別人姓名公約。 **【活動二：將心比心】** 1. 學生欣賞影片，瞭解霸凌帶給受害者的傷害。影片：https://youtu.be/6OosDHjRg7w 2. 教師提問：如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？霸凌會帶給別人哪些傷害？ **【活動三：網路霸凌】** 1. 教師說明：網路的影響力無遠弗屆，有人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。 2. 學生欣賞影片，瞭解網路霸凌。 影片：https://youtu.be/zVcc6T-2JT0 3. 教師提問： (1) 若你是小皮，當你遇到網路霸凌事件，你會如何處理？ (2) 若你是小皮的同學，你會如何處理？4. 教師歸納與總結： (1) 受害者面對霸凌時可以告訴老師或家人、撥打防制校園霸凌專線。	4	參與程度 口頭發表 小組討論	【人權教育】

		(2) 旁觀者是霸凌事件的關鍵角色，旁人不該漠視霸凌，應該勇於拒絕霸凌。			
13-14	第六單元： 垃圾大作戰	**【活動一：認識節能省碳】** 1. 教師播放短片揭示議題： https://youtu.be/Spp5XmiCJLM 2. 小組討論在食、衣、住、行各方面如何節能省碳，並上臺報告。 3. 小組討論在學校的八小時中如何落實節能減碳。 4. 全班討論後共同訂定實踐條款。 5. 班級實施節能省碳日，檢核班上是否能確實執行節能省碳。 **【活動二：垃圾大作戰】** 1. 每人將一天所製造的垃圾記錄下來。 2. 小組討論全組製造了哪些垃圾，分析製造這些垃圾的原因。 3. 小組討論及發表：有什麼方法可以減少這些垃圾的數量？ **【活動三：取鏡新加坡的垃圾處理】** 1. 影片欣賞〈新加坡的垃圾處理〉 https://youtu.be/N-n-7MumIqo 2. 教師提問： (1) 我們午餐吃剩的廚餘，新加坡政府是如何利用的? (2) 一般垃圾焚化後，新加坡「實馬高垃圾掩埋場」經理用垃圾焚化爐餘灰，創造出了什麼？一段時間後長出的草地和生物天堂又是誰的功勞呢？為什麼？ (3)垃圾除了回收，2001 年新加坡政府還跟企業界達成了商品包裝協議，對新加坡又有哪些影響？ 3.省思與回饋：學生在課堂發表學習成果，並於生活小記紀錄自己的環保行動。	4	參與程度 口頭發表 小組討論 小組報告 實作演練	【環境教育】 【國際教育】
15-16	第七單元 場館禮儀	詳見禮儀教育課程教學計畫			【禮儀教育】 【品德教育】
17-18	第八單元 愛心 小志工	**【活動一：我是地球愛心小志工】** 1. 影片欣賞： 2. https://www.youtube.com/watch?v=cEq_c8c4PyQ 3. 除了落實環保行動在自己生活中之	4	分組討論 口頭發表 參與態度 小組互動 實作評量	【海洋教育】

		外，我們可以跟更多人分享綠色生活。 4. 全班討論我們可以為地球做一件美麗的事，共同規畫工作內容。 5. 全班同學擔任一日地球愛心志工。 **【活動二：愛心散播全地球】** 1. 小組製作海報或 PPT。 學生分享志工心得，公布成果在網路上。			
19-21	回饋省思與展望	**活動一：我會變得更好】** 1. 省思學習：參與本學期各項學習活動中，哪一個課程，讓你印象深刻？ 2. 規劃改善：安排一項具體行動在寒假中執行，養成好習慣，改掉舊毛病。	6	分組討論 口頭發表 參與態度	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1	第一單元 寒假生活樂趣多	**一、寒假分享** 1.學生發表：寒假自主學習計畫。 2.全班省思：哪些同學的例子能善　用寒假生活，可供大家學習? **二、班級活動** 1.選舉班級幹部。 2..教師分配整潔區域。	2	參與程度 課堂發表	學校行事
2-3	第二單元 傳家寶被	**一、故事討論** 1. 播放《傳家寶被》PPT。 2.討論故事內涵： (1)故事中的曾經有過哪些用途？ (2)「傳家寶被」代表著哪些含義？ **二、故事延伸思考──班級：** 1.學生發表：班上同學曾經共同完成的任務。 2.學習統整：班級是小型的社會，把握服務的機會，增進與人相處、合作的能力。 **三、故事延伸思考──社會：** 1.師生討論:自己或家人曾經運用社會資源（里長、警察局、社會局、圖書館等），解決生活的問題。	4	參與程度 課堂發表 作業表現	【生命教育】

		2.學習統整：社會上每個人在工作崗位上盡心力，協助彼此的生活變得更美好。			
4-5	我是海洋探險家－和世界做朋友	**一、認識海洋探險家** 1.學生上網或查閱書籍，認識知名海洋探險家和他們的重大發現。 【如：馬可波羅、鄭和、葡萄牙探險家卡達莫斯托、哥倫布、麥哲倫、西班牙探險家柯特茲、西班牙探險家方濟·皮薩洛】 2.小組討論：分享學習成果。 **二、海洋知識小學堂** 1.教師出題，由小組搶答競賽。 2.歸納學習成果。 **三、穿越時空：臺灣海岸探險之旅** 1.情境佈題：如果你是海岸探險家，穿越時空來到臺灣，將會看到什麼海岸風景？可以在臺灣的沿岸地帶進行何種文化活動？ 2.製作海報：學生依據分配的時空條件，閱讀補充資料，完成圖文並茂的介紹海報。 3.省思意義：了解臺灣海洋的歷史，與我們的生活文化息息相關。	4	學習態度 參與程度 小組報告 作業表現	【海洋教育】 【國際教育】
6-7	第四單元 大眾交通工具搭乘禮儀	詳見禮儀教育課程教學計畫			【家庭教育】
8-10	第五單元 校園生活樂趣多 學校行事	**一、五年級拔河比賽** 學生了解拔河的正確方式後進行練習，參與活動，並體會團隊合作的重要性。 **二、期中評量週** **三、校慶及運動嘉年華活動** 教師指導學生進行校慶進場、各項競賽進退場排練，並提醒競賽安全注意事項。	6	學習態度 參與程度	【人權教育】
11-12	第六單元 我是 家事小達人	詳見家庭教育課程教學計畫			【家庭教育】
13-14	第七單元 善待	**【活動一:認識永續發展】** 1.學生閱讀「臺灣永續發展宣言」，並		學習態度 參與程度	【環境教育】 【海洋教育】

	我們的環境	以心智繪圖或表格法做學習摘要。 2.小組討論： (1)永續發展願景 (2)永續發展行動 (3)生物多樣性永續發展 (4)永續發展的生活和生產 **【活動二:淨灘活動】** 1.影片欣賞： 公共電視我們的島──漂流地圖 2.提問討論： (1)他們如何進行淨灘活動？ (2)我們可以怎麼幫忙呢? **【活動三:認識荒野保護協會】** 1.介紹荒野保護協會網站。 2.紀錄自己可以參與的活動類型， 並提出一項具體可行的活動實踐。	4	課堂發表 筆記資料 作業表現	
15-16	第八單元 不同凡想	**【活動一:心情點播站】** 1.每人發下一張 A4 的白紙。 2.請同學閉上眼睛，仔細聆聽老師播放的音樂，將音樂中想要傳達的心情，畫在白紙上。（以面部表情為主） 3.請畫有不同心情的同學上台向全班分享，為什麼一樣的音樂大家會有不同的心情表現，並解釋此種心情表現的特徵。 4.請小朋友舉心情變化的實際例子。（如在什麼情況會覺得快樂） 5.老師說明即使面對相同的一件事每一個人都會有不同心情的變化。 6. 影片欣賞「為兒少發聲」(30sec) http://tagvelearning.mohw.gov.tw/preview/videolists/0 7.家庭生活分享：學生分享家庭生活中，遇到一個突發事件，引起家人極大的負面情緒表現。如何妥當的表達自己的想法，而不傷害家人？ 8.回饋與省思：最後讓學生分享此堂課的感覺並將感覺填寫在學習單上交回。 **【活動二:小小記者會】** 1.先將班上同學進行分組的工作。 2.引導同學進入小小記者會的主題。	4	學習態度 參與程度 課堂發表 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【融入家庭暴力議題】 【性平教育】

		3.狀況題(可配合時事)：小學生上課將全面使用 iPad 進行教學。 4.在聽到了這項新消息後,有六個角色(1)家長(2)學生(3)教師(4)iPad 販賣商(5)書商(6)醫生，分別會有什麼不同的想法呢? 5.以抽籤的方式決定每一組的角色。 進行小組內討論，並完成活動單。 6.請各組依序上台發言，表達立場。 7.教師引導：能發現面對一件事，每個人都會有不同想法，所以我們要學習去尊重別人，才能擁有良好的人際關係。			
17-19	第九單元 從族群看性別文化	**【活動一:認識文化差異】** 1.學生查資料及分享：了解各族群文化中關於性別的文化特色，在課堂分享預習成果。 2.教師提問及引導：「你發現各地方、各族群的文化活動有什麼不同？」 3.教師統整： 我們可以如何面對這些文化差異呢？採取寬容接納的態度來了解，開闊自己的視野。 **【活動二:破除刻板印象】** 1.教師揭示現代生活中常見的刻板印象或職業/穿著的多數性別。 2.小組討論：為什麼會有這樣的刻板印象？這個職業需要的特質是什麼？ 3.完成實作練習單：你是否曾經夢想加入某種職業，卻因性別的限制而作罷？你自認有哪些特質可以超越性別，勝任這些工作呢？ 4.統整歸納： 了解社會上對性別的刻板印象形成的原因，突破既有的思考限制，欣賞每個人都能選擇適合自己的生活方式。	6	參與程度 課堂發表 實作評量	【性平教育】
20-21	第十單元 校園生活樂趣多 學校行事	**【活動一:期末評量週】** **【活動二:期末省思】** 1.學生分享本學期的學習成果及省思。 2.小組討論提出具體可行的學習策略	4	學習態度 參與程度 小組報告	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：學習態度、參與程度、小組討論、小組報告、課堂發表、作業表現等

（二）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能認識新同學，並表現合宜的相處之道。					
能舉例說明社會支援機構協助化解危機。					
能合宜的表現出場館欣賞的禮儀。					
能表現尊重他人的態度，並保護自己的權利。					
能表現一項愛地球的環保行動。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能在生活中表現尊重同學的行為。					
能合宜的展現出搭乘大眾交通工具的禮儀。					
能記錄並表現具體的環保行動。					
能運用多元的角度思考，解決生活中遇到的問題。					
能了解臺灣歷史中的海洋與居民的關係。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 綜合 領域 六 年級教學計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：六年級全體教師

貳、核心素養：

綜-E-A1

認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

綜-E-A2

探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-A3

規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

綜-E-B1

覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

綜-E-B2

蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。綜-E-B3

覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。綜-E-C1

關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。綜-E-C2

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

綜-E-C3

體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

參、課程目標

1. 能多元思考人與人之間的差異，並展現對人的尊重。
2. 瞭解海洋污染的成因及對生態造成的破壞。
3. 能培養保護海洋的意識並瞭解保護海洋的方法。
4. 認識各類身心障礙者的基本特質並體驗各類身心障礙者的生活情況。
5. 分享自己對中餐禮儀的認識，並具體展現中餐的禮儀及注意事項。
6. 讓學生從生活知道目前全球可耕作土地的範圍以及目前岌岌可危的糧食危機。
7. 能了解並接受生理隨青春期的變化及兩性性徵的差異。
8. 能尊重身體自主權，了解性侵害並學習自我保護。
9. 了解青春期的生理發育是必經的過程，並以健康的心態面對青春期的發展。
10. 了解塑膠微粒對海洋的衝擊和影響整個生態的嚴重性。

肆、教學資源：

1. 「心靈環保兒童生活教育動畫-刻板的幻影」https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c
2. 〈花木蘭〉DVD
3. 繪本故事：《黑白村莊》繪本 ppt
4. 彭佳慧 《還地球幸福的笑臉》https://www.youtube.com/watch?v=Y4GrDGJKxx4
5. 環保-令人深思的環保動漫影片 https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo_g
6. Plastic pollution in the ocean https://www.youtube.com/watch?v=aFUHLtaTazQ

[1]1：綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程，本領域課綱所使用的「合宜」一詞，係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點，表現出適合、恰當的行為。

7. 塑膠微粒的故事 https://www.youtube.com/watch?v=pmWip62E1b0#action=share
8. How Much Plastic is in the Ocean? https://www.youtube.com/watch?v=YFZS3Vh4lfI
9. What really happens to the plastic you throw away - Emma Bryce https://www.youtube.com/watch?v=_6xlNyWPpB8
10. 海灘上的塑膠鯨屍 https://dq.yam.com/post.php?id=7647
11. 海水汙染嚴重 9 成海鳥吞過塑膠 https://dq.yam.com/post.php?id=4580
12. 驚人但不意外的發現：海鹽也被塑膠汙染 https://dq.yam.com/post.php?id=7638
13. 《五百障礙》動畫影片 https://www.youtube.com/watch?v=W0SzxenfwzY
14. (影片)<呼叫妙博士萬物之土–土壤> https://www.youtube.com/watch?v=xmwFVvqRsUY
15. <土壤中過多的鹽分會引起糧食短缺嗎> https://www.youtube.com/watch?v=q2jbT90E_Kc
16. (報導) <地球圖輯隊 海底農場成真!水中溫室「尼莫的花園」能紓解糧食危機？> https://dq.yam.com/post.php?id=4278
17. <地球找到了 2.0 科技巨頭爭相「入駐」植物工廠推動 LED 植物照明發展> https://read01.com/AyD8nR.htmlhttps://read01.com/zh-tw/AyD8nR.html#.WlC2OISGPcs
18. (報導) < 2016 海廢數據：寶特瓶離島榜首，島內回收系統建立有效 > https://www.sow.org.tw/info/news/20161221/5141
19. < 1 周吃 2 次海鮮 等於 1 年吞破萬顆「塑膠微粒」> http://e-info.org.tw/node/208825
20. < 柔珠海洋 > 科學少年雜誌(第 21 期/2016 年 10 月號)
21. <臺灣禁用柔珠時程，提前至 2018 年！> http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/news/stories/oceans/2016/disable-microbeads-2018/
22. (影片) <遠山呼喚－帶 150 個孩子重返學校> https://www.youtube.com/watch?v=So13H6hSaSk
23. <成為資助人，改變孩子的生命> https://www.youtube.com/watch?v=52pqx6DLOdM
24. <【親子天下】英國創造力學習--精華版> https://www.youtube.com/watch?v=uz4vaYmqPOU
25. <《遠見》2014 年 6 月號 — 以色列，教育就是不一樣> https://www.youtube.com/watch?v=SvslLtvAz_A&t=46s
26. <比利時政府提供教養津貼 孩童趕場學才藝> https://www.youtube.com/watch?v=erRHRmZqd2M
27. <教育大不同！德國教育重視玩樂學習> https://www.youtube.com/watch?v=3MzqeOxDe2o
28. <喝不了·吃不飽·穿不暖 貧困中求生 教育成奢求> https://www.youtube.com/watch?v=QG3rMpsm7sk
29. <難民家庭餓到說不出話 女孩為了煮飯輟學> https://www.youtube.com/watch?v=4IFe-MrRBH8
30. (報導) 遠山呼喚，透過國際志工行動改變尼泊爾教育環境(上) http://campus.chinatimes.com/20171115004646-262304
31. 遠山呼喚，透過國際志工行動改變尼泊爾教育環境(下) http://campus.chinatimes.com/20171122006129-262304
32. (影片) <行政院衛生署國民健康局健康 99 網站-男生女生不一樣性教育宣導影片> http://health99.doh.gov.tw/
33. <性侵害防治宣導動畫>http://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY

34. <少年哈週刊-小心大野狼就在你>
    http://www.youtube.com/watch?v=3OPE1INBVNU&feature=related
35. (影片)<呼叫妙博士萬物之土–土壤> https://www.youtube.com/watch?v=xmwFVvqRsUY
36. <土壤中過多的鹽分會引起糧食短缺嗎> https://www.youtube.com/watch?v=q2jbT90E_Kc
37. (報導) <地球圖輯隊 海底農場成真!水中溫室「尼莫的花園」能紓解糧食危機？>
    https://dq.yam.com/post.php?id=4278
38. <地球找到了 2.0 科技巨頭爭相「入駐」植物工廠推動 LED 植物照明發展>
    https://read01.com/AyD8nR.htmlhttps://read01.com/zh-tw/AyD8nR.html#.WlC2OISGPcs
39. (報導) < 2016 海廢數據：寶特瓶離島榜首，島內回收系統建立有效 >
    https://www.sow.org.tw/info/news/20161221/5141
40. < 1 周吃 2 次海鮮 等於 1 年吞破萬顆「塑膠微粒」>
    http://e-info.org.tw/node/208825
41. < 柔珠海洋 > 科學少年雜誌(第 21 期/2016 年 10 月號)
42. <臺灣禁用柔珠時程，提前至 2018 年！>
    http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/news/stories/oceans/2016/disable-microbeads-2018/
43. (影片) <遠山呼喚－帶 150 個孩子重返學校>
    https://www.youtube.com/watch?v=So13H6hSaSk
44. <成為資助人，改變孩子的生命>
    https://www.youtube.com/watch?v=52pqx6DLOdM
45. <【親子天下】英國創造力學習--精華版>
    https://www.youtube.com/watch?v=uz4vaYmqPOU
46. <《遠見》2014 年 6 月號 — 以色列，教育就是不一樣>
    https://www.youtube.com/watch?v=SvslLtvAz_A&t=46s
47. <比利時政府提供教養津貼 孩童趕場學才藝>
    https://www.youtube.com/watch?v=erRHRmZqd2M
48. <教育大不同！德國教育重視玩樂學習>
    https://www.youtube.com/watch?v=3MzqeOxDe2o
49. <喝不了·吃不飽·穿不暖 貧困中求生 教育成奢求>
    https://www.youtube.com/watch?v=QG3rMpsm7sk
50. <難民家庭餓到說不出話 女孩為了煮飯輟學>
    https://www.youtube.com/watch?v=4IFe-MrRBH8
51. (報導) 遠山呼喚，透過國際志工行動改變尼泊爾教育環境(上)
    http://campus.chinatimes.com/20171115004646-262304
52. 遠山呼喚，過國際志工行動改變尼泊爾教育環境(下)
    http://campus.chinatimes.com/20171122006129-262304
53. (影片) <行政院衛生署國民健康局健康 99 網站-男生女生不一樣性教育宣導影片>
    http://health99.doh.gov.tw/
54. <性侵害防治宣導動畫>http://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY
55. <少年哈週刊-小心大野狼就在你>
    http://www.youtube.com/watch?v=3OPE1INBVNU&feature=related

伍、學習重點與議題融入

第一學期

	學習重點	議題融入

單元名稱	學習表現	學習內容	
第一單元 暑假樂趣多	自我與生涯發展 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	自主學習與管理 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二單元 尊重差異 包容不同	社會與環境關懷 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	文化理解與尊重 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 國際教育 國 E6 區辨衝突與和平的特質。
第三單元 男女天秤	自我與生涯發展 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	自我探索與成長 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。。	性平教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第四單元 還地球一個 笑臉	社會與環境關懷 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	環境保育與永續 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-3 Cd 人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。	海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第五單元 實小路跑我 第一	生活經營與創新 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	團隊合作與領導 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六單元 有愛無礙	社會與環境關懷 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	尊重與珍惜生命 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七單元	見家庭教育		家庭教育

好「家」在			
第八單元 中餐禮儀	生活經營與創新 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標	團體合作與領導 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 寒假樂趣多 學校行事	自我與生涯發展 1b-III-1 規劃與執行學習計 畫，培養自律與負 責的態度。	自主學習與管理 Ab-III-1 學習計畫的規劃 與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二單元 教育知多少，學習有多妙	社會與環境關懷 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。	文化理解與尊重 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	人權教育 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。 國際教育 國 E4 了解國際文化的 多樣性。
第三單元 西餐禮儀知多少	生活經營與創新 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團體合作與領導 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第四單元 團結力量大！	生活經營與創新 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團隊合作與領導 Bb-III-2 團隊運作的問題 與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 全民國防教育
第五單元 我們都可以做到	自我與生涯發展 1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。	尊重與珍惜生命 Ad-III-3 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-4 兒童階段的發展歷程。	性平教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。
第六單元	生活經營與創新	資源應用與開發	環境教育

友土，友糧	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第七單元 海洋的塑膠愁，誰知道	社會與環境關懷 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	環境保育與永續 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第八單元 保護自己遠離家暴 家庭教育	見家庭教育		
第九單元 國小，珍重再見！ 學校行事	自我與生涯發展 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	自我探索與成長 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	

陸、課程名稱與活動準備

第一學期

單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
第一單元 暑假樂趣多 學校行事	1.學生發表：暑假自主學習計畫。 2.全班省思：哪些同學在暑假中的挑戰與嘗試，除了讓你印象深刻，也可讓大家學習與挑戰?	4	分組討論 上台發表	

生涯規劃教育				
第二單元 尊重差異 包容不同 人權教育 國際教育	1. 老師說故事：老師運用故事 ppt，引導孩子閱讀故事。 2. 討論故事內容，並共同討論遇到遇到跟自己不同的人，該如何面對差異?	6	學習態度 參與程度 上台發表 分組討論	
第三單元 男女天秤 性平教育	1. 觀賞「心靈環保兒童生活教育動畫-刻板的幻影」並討論刻版印象以及自我獨特性。	4	分組討論 上台發表 分組討論 學習單	
第四單元 還地球一個笑臉 環境教育 海洋教育	1. 播放歌曲<還地球一個笑臉>紀錄影片中的所提供的訊息，全班共同討論海洋汙染問題。 2. 欣賞影片<Plastic pollution in the ocean>，分組討論如何減塑。	6	分組討論 上台發表	
第五單元 實小路跑我第一 生涯規劃教育	1. 高年級路跑活動準備。 2. 高年級路跑活動練習。	6	態度評量 口頭評量	
第六單元 有愛無礙 生命教育	1. 教師播放由中華民國殘障聯盟及春水堂科技聯合製作發行的《五百障礙》動畫，藉由活潑可愛的「阿貴」擔任主角，介紹身心障礙的類別以及如何和身心障礙的朋友們相處。 2. 教師以 PPT 帶領學生認識知名的生命鬥士，他們不向命運低頭，積極的用行動表達對生命的熱愛。	4	學習態度 參與程度 上台發表 分組討論	
第七單元 好「家」在 家庭教育	**詳見家庭教育課程**	4		
第八單元 中餐禮儀 品德教育	1. 老師以簡報簡介中餐的相關禮儀 **2.** 請同學以角色扮演的方式飾演進食中餐的禮儀。	4	學習態度 參與程度 分組討論 角色扮演	

第二學期

單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註

第一單元 寒假樂趣多 學校行事 生涯規劃教育	1.學生發表：寒假自主學習計畫。 2.全班省思：哪些同學在寒假中的挑戰與嘗試，除了讓你印象深刻，也可讓大家學習與挑戰?	4	分組討論 上台發表	
第二單元 教育知多少，學習有多妙 人權教育 國際教育	1. 「上學」對於臺灣多數兒童而言是稀鬆平常的事情?你如何發現?相對於其他國家兒童而言是這麼一回事嗎?進行分組與討論分組。 2. 請學生欣賞影片〈英國創造力學習、以色列，教育就是不一樣、比利時政府提供教養津貼，孩童趕場學才藝、教育大不同！德國教育重視玩樂學習〉，並進行問題討論 3. 老師歸納重點	4	分組討論 口頭回答 小組分享 參與活動	
第三單元 西餐禮儀知多少 品德教育 禮儀教育	1. 教師播放西餐禮儀 PPT，提醒學生用餐順序及方式以及注意事項。 2. 教師引導學生依照西餐禮儀 PPT 內容，完成正常版及 NG 版的一分鐘宣傳短劇。	4	學習態度 分組討論 課堂發表 上台表演	
第四單元 團結力量大！ 學校行事 國防教育	1. 教師播放拔河 PPT，公布活動要 點，提醒學生穿著服裝及健康安全等事項。 2. 學生進行拔河練習。 3. 參與校外教學，仔細聆聽解說，進行國防槍戰遊戲。	4	學習態度 參與程度 仔細聆聽	
第五單元 我們都可以做到 性平教育	1. 教師播放性教育宣導影片-男生女生不一樣（內容描述男女生青春發育期的身心變化，及男女之間生理情況的差異）師生討論影片內容。 2. 教師以學習單引導學生面對青春期的問題。	4	學習態度 分組討論 課堂發表 學習單	
第六單元 友土，友糧 環境教育 國際教育	1.請學生欣賞影片<呼叫妙博士 萬物之母-土壤>，並進行問題討論 2. 教師藉由簡報帶領學生認識糧食危機，並進行分組討論。	4	學習態度 分組討論 課堂發表	
第七單元 海洋的塑膠愁，誰知道 海洋教育 戶外教育	1. 播放關於『海洋廢棄物』的影片和教學 ppt，引發學生思考海洋廢棄物對世界有什麼影響和衝擊。 2. 閱讀文章《一週吃兩次海鮮等於一年吞破萬顆「塑膠微粒」》，討論塑膠微粒的的特性以及對海洋的汙染。 3. 實際進行淨灘活動	4	分組討論 口頭回答 學習單 參與活動	
第八單元	**詳見家庭教育課程**	4		

保護自己遠離家暴 家庭教育				
第九單元 國小，珍重再見！ 學校行事	引導學生參與畢業系列活動及參與畢業典禮，合宜的表現愛校與珍重師生情誼及友誼的精神。	4	學習態度 參與程度	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 100 %

評量方式：

學習態度、參與程度、分組討論、課堂發表、筆記資料、作業表現等「自評表」、「互評表」、「我的未來不是夢」ϕ2學習單

（二）質的評量

第一學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能認識新同學，並展現合宜的相處之道。					
2. 能認識救災及逃生器材，並熟悉學校防震及防災演練的流					
3. 能參與展演活動，並展現欣賞表演時應有的禮儀。					
4. 能欣賞自我優點，並展現尊重他人的態度。					
5. 能瞭解地球暖化對環境的影響，並落實節能減碳於日常生活					

第二學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
6. 能在課堂上踴躍發言，並積極參與學習活動。					
7. 參與各種校外教學活動時，能展現應有的態度。					
8. 能以不同角度思考問題及意見，處理生活中面臨的問題。					
9. 能主動思考國內與國際環保議題，進而表現具體的環保行動。					
5. 能參與展演活動，並展現欣賞表演時應有的禮儀。					

領域(校訂課程)教學計劃-寰宇 ABC 領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度一年級校訂課程寰宇 ABC 彈性課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：余芊、陳音潔、丁麗萍

貳、核心素養：

核心素養(面向及項目)

A 自主行動: A1 身心素質與自我精進

E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。

B 溝通互動: B1 符號運用與溝通表達

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。

C 社會參與: C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。

參、課程目標：

1. 各國如何打招呼 Greetings: 增進學生對多元文化的基本認識與尊重,開展學生的世界觀。
2. 校園裡的 ABC The Alphabet(上下學期): 培養學生英語(尤其是英語字母)聽說讀寫的基本能力，以及透過校園中尋找 ABC，培養觀察力及聯想力。
3. 生活中的教室 My Classroom: 能夠將英語文學習延伸於課堂情境。
4. 農曆生活點滴 Lunar New Year: 增進學生對多元文化的基本認識與尊重,開展學生的世界觀。
5. 珍愛地球 Let's Go green 英語特色課程 (依當年度之主題課程，奇、偶年輪流實施):

閱讀週 Reading Week: 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣以及對全球議題的關注。

肆、教學資源：

YouTube 影片、PPT、單字閃卡、桌遊、學習單、wordwall 線上遊戲

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	

單 元一 Greetings 各國如何打 招呼	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。	A. 語言知識 c. 字詞 ◎ Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B. 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育：體驗各國打招呼。
單元二 The Alphabet 1 校園裡的 ABC	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。	A. 語言知識 c. 字詞 ◎ Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B. 溝通功能	

	◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
單元三 My Classroom 生活中的教室	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和	A. 語言知識 c. 字詞 ◎ Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B. 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	環境教育：保管好自己的文具。

	韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。		

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
單元一 Lunar New Year 農曆過年點滴	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用	A. 語言知識 c. 字詞 ◎ Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B. 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育：認識農曆新年與聖誕節。

	語 (含教室用語)。		
單元二 The Alphabet 2 校園裡的 ABC	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。	A. 語言知識 c. 字詞 ◎ Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B. 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
單元三 Let's Go Green 珍愛地球	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得	A. 語言知識 c. 字詞 ◎ Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	環境教育：身體力行愛護地球。

Reading Week	的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。	字詞。 B. 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
第一週 ~ 第四週	單 元一 Greetings 各國如何打招呼	1. 主題情境：姓名與打招呼 新學期在課室中交新朋友。介紹自己並和老師同學們打招呼。 2. 相關句型 How are you(today)? I'm great/fine/wonderful. What's your name? I'm (Danny). My name is (Danny).	8	寰宇大挑戰-實作評量/發表、發表討論、寫學習單、習	

		Good morning. Goodbye. See you later. 3. 相關單字 hello, hi, 4. 活動進行 (1) 主題情境活動：唱唱跳跳交朋友 (2) 主題故事教學 Andy, “That’s my name.” (3) 介紹主題單字和句型 (4) 主題歌曲及韻文教學 (5) What’s Your Name? (6) 會話練習 (7) 作業指導 寰宇大挑戰 活動: 歡樂對對碰 認識老師和新同學		作、活動	
第五週 ~ 第十五週	單元二 The Alphabet 2 校園裡的 ABC	1. 主題情境：校園裡的 ABC 在學校中或教室裡找到或畫下與英文字母形狀相似的物品。 2. 字母教學 (1) Aa, Bb, Cc (2) Dd, Ee, Ff (3) Gg, Hh, Ii (4) Jj, Kk, Ll 3. 相關單字 (1) Aa, Bb, Cc apple, ax, ant, alligator, bear, bird, bed, banana cat, cup, car, computer (2) Dd, Ee, Ff dog, desk, doll, duck	22	寰宇大挑戰-實作評量/發表、發表討論、寫學習單、習作、活動	

		egg, elbow, envelope, elephant fish, fan, farm, fork (3) Gg, Hh, Ii Gorilla, goat, gift, girl horse, hat, house, hot dog insect, ink, igloo, iguana (4) Jj, Kk, Ll Jet, jam, juice, jacket Kangaroo, key, king, kite Lion, lamp, leaf, lemon 4. 活動進行 (1) 主題故事教學 (2) 介紹主題單字和句型 (3) 主題歌曲及韻文教學 (4) ABC songs (5) 會話練習 (6) 作業指導 (7) 應用活動 5. 寰宇大挑戰 校園尋寶 ABC			
第十六週 ~ 第二十一週	單元三 Let's Go Green 珍愛地球 Reading Week	1. 主題情境：我生活中的教室 介紹自己上課會用到的文具與物品。 2. 相關句型 What is it? It's a pen. Come here. Open your book. Raise your hand. Take out/Put away your book. Stand up. Sit down. 3. 相關單字 pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack 4. 活動進行	12	寰宇大挑戰-實作評量/發表、發表討論、寫學習單、習作、活動	

		(1) 主題故事教學 David Goes to School (2) 介紹主題單字和句型 (3) 主題歌曲及韻文教學 (4) 會話練習 (5) 作業指導 (6) 應用活動 (7) 英語圖書閱讀 5. 寰宇大挑戰 文具派對 介紹自己的各式文具。			

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
第週 ~ 第三週	單元一 Lunar New Year 農曆過年點滴	1. 主題情境：農曆過年點滴 配合農曆過年團圓，介紹家人。 2. 相關句型 This is my father. This is my mother. This is the year of ____. Happy lunar new year. 3. 相關單字 Chinese lunar new year, red envelope, father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt 4. 活動進行 (1) 主題故事教學 My Mom My Dad My Brother (2) 介紹主題單字和句型 (3) 主題歌曲及韻文教學 (4) Family song (5) 會話練習 (6) 作業指導 (7) 應用活動	6	寰宇大挑戰-實作評量/發表、發表討論、寫學習單、習作、活動	

		5. 寰宇大挑戰 我的家庭真可愛			
第四週 ~ 第十五週	單元二 The Alphabet 2 校園裡的 ABC	1. 主題情境：校園裡的 ABC 在學校中或教室裡找到或畫下與英文字母形狀相似的物品。 2. 字母教學 (1) Mm, Nn, Oo (2) Pp, Qq, Rr (3) Ss, Tt, Uu, Vv (4) Ww, Xx, Yy, Zz 3. 相關單字 (1) Mm, Nn, Oo Monkey, milk, money, mouse Nut, net, nest, nose Octopus, ox, olive, ostrich (2) Pp, Qq, Rr Peach, pen, panda, pineapple Queen, quiz, quilt, question Rabbit, rose, rice, robot (3) Ss, Tt, Uu, Vv seal, sun, soap, socks turtle, tent, tiger, teacher umbrella, up, uncle, umpire van, vet, vest, violin (4) Ww, Xx, Yy, Zz	24	寰宇大挑戰-實作評量/發表、發表討論、寫學習單、習作、活動 寰宇大挑戰-實作評量/發表、發表討論、寫學習單、習作、活動	

		wolf, web, water, watch fox, box, six, wax yo-yo, yak, yogurt, yacht zipper, zero, zoo, zebra 4. 活動進行 (1) 主題故事教學 Alphabet City (2) 介紹主題單字和句型 (3) 主題歌曲及韻文教學 (4) ABC songs (5) 會話練習 (6) 作業指導 (7) 應用活動 5. 寰宇大挑戰 校園尋寶 ABC			
第十六週 ~ 第二十週	單元三 Let's Go Green 珍愛地球 Reading Week	1. 主題情境: 地球日 配合地球日，理解環保意義。並能在每日生活中，實踐環保愛地球的行動。 2. 相關句型 I love the Earth. 3. 相關單字 reduce, reuse, recycle 4. 活動進行 (1) 主題故事教學 Where's the star fish? (2) 主題對話教學與練習 (3) 介紹主題單字 (4) 主題歌曲及韻文教學 (5) ABC songs (6) 作業指導	10	寰宇大挑戰-實作評量/發表、發表討論、寫學習單、習作、活動	

		(7) 應用活動 5. 寰宇大挑戰 Treasure hunting: From trash to treasure			

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績

分組討論與上課發表

上課態度

（二）定期評量成績占 30 %

評量方式：

期中口試、定期紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能聽懂課堂中所學的單字與對話(Aa~Ll 字首單字與教室用語)。					
能聽辨字母 Aa~Ll 及其對應字音。					
能運用課堂所學進行簡單英語對話。					
能認讀字母 Aa~Ll。					
能正確書寫字母 Aa~Ll。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能聽懂課堂中所學的單字與對話(Mm~Zz 字首單字與教室用語)。					
能聽辨字母 Mm~Zz 及其對應字音。					
能運用課堂所學進行簡單英語對話。					
能認讀字母 Mm~Zz。					
能正確書寫字母 Mm~Zz。					

領域(校訂課程)教學計劃-主題探究領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 主題探究領域 一 年級校訂課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者： 一年級老師

貳、核心素養：

E-A1 培養學生良好的生活習慣，促進身心健全的發展。

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

參、課程目標：

上學期<實小時光機>

1.認識國語實小的學校環境。

2.認識小一的作息與生活。

3.認識校園空間與安全。

4.認識校園生活狀況及處理方式。

5.認識國語實小的故事：校名的由來以及全名、在國語發展史上的任務、校舍發展歷史。

6.認識實小的校訓-「**誠**信」、「**正**直」、「**勤**勞」、「**樸**實」。

7.完成分站闖關的任務(校名、校徽、校歌和校訓的認識)。

下學期<嬉遊植物園>

1. 讓學生了解拜訪校園時應當注意的安全事項。
2. 讓學生規劃拜訪校園的路線。
3. 透過實地拜訪校園，讓學生練習運用眼、耳、鼻等感官探索，並說出感覺。
4. 帶領學生實地拜訪植物園，應用眼、耳、鼻等感官探索，進行體驗活動。
5. 學生能欣賞環境，並進行撿拾活動。
6. 學生能完成心情拼拾畫，介紹並欣賞作品。
7. 學生能透過指印畫的創作，進行聯想，並與小組合作完成故事接龍。
8. 能欣賞同學的創作，並發表心得。

肆、教學資源：

1. 《 禮讚 70》實小創校七十周年專刊
2. 細說實小史影片
3. 校訓「誠、正、勤、樸」的簡報與影片

4. 植物園平面圖簡報
5. 戶外安全注意事項參考簡報
6. 學校到植物園路線圖簡報
7. 相機或平板電腦

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
實小時光機	(1) 能夠認識國語實小校園環境以及師長們。 (2) 能夠適應小一新鮮人的學習生活。 (3) 能認識國語實小過去的文化與歷史，由內心生出身為實小人的榮耀。	(1) 小一新鮮人的學習生活須知。 (2) 國語實小的師長與校園環境。 (3) 國語實小的文化與歷史。 (4) 國語實小的校訓與願景。	生命教育 品德教育 安全教育 環境教育

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
嬉遊植物園	(1) 能以文字或圖像記錄觀察到的學校及植物園景物。 (2) 能以自己的話說出在植物園體會到的感受及聯想到的經驗。 (3) 能撿拾地上的素材拼出圖像，以符號表達對植物園的感想。	(1) 校園及植物園散步與景物觀察。 (2) 記錄觀察事物的符號創作。 (3) 聯想力練習。 (4) 用素材（樹葉、樹枝）為符號拼出圖像。	環境教育 安全教育 生命教育

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-10	一、新鮮人初體驗	1. 分享上一年級入學前後環境、生活上的異同與想法。 2. 認識自己班級相關人事物和老師，分享上學感受。 3. 能了解在學校與人互動的方式，適應小學的學習與生活。 4. 能知道戶外教育安全的重要性，學會預防危險並保護自己。 5. 能知道校園中教學、行政、戶外等空間位置及功能性。	10	● 專心聆聽 ● 發表與討論 ● 行動實踐 ● 討論任務 ● 實踐任務。	
11-20	二、跨越時代的風景	1. 能認識並了解國語實小的校名、制服、校徽和校旗。 2. 能了解國語實小的校歌、師長、歷史、願景等相關知識。 3. 能透過影片與課堂討論，了解國語實小校訓的意義及重要性。	10	● 專心聆聽 ● 發表與討論 ● 行動實踐 ● 討論任務 ● 實踐任務。	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-6	一、校園散步趣	1. 建立規矩，讓學生了解校園散步時的相關安全事宜。 2. 讓學生知道要去的校園地點以及其特色。 3. 透過活動的引導及實地走訪校園，讓學生練習運用眼、耳、鼻等探索校園各處，並說出感覺。 4. 學生能用眼、耳、鼻等感官探索，進行創作並在課堂發表，彙整成自己的心智圖。	6	● 專心聆聽 ● 發表與討論 ● 行動實踐 ● 討論任務 ● 實踐任務。	
7-16	二、嬉遊植物園	1. 實地拜訪植物園，讓學生體驗探索植物園。 2. 引導學生了解撿拾的意義並遵守戶外	10	● 專心聆聽 ● 發表與討論 ● 行動實踐	

		學習的注意事項。 3. 引導學生應用看、聽、聞與觸摸的感官體驗，進行撿拾活動。 4. 學生完成心情拼拾畫，小組上臺介紹拼拾作品，並欣賞各組的作品。		● 討論任務 ● 實踐任務。	
17-20	三、拼拾心情指印畫	1. 能透過指印畫的方式創作，發表自己對小組創作的聯想，並合作完成故事接龍。 2. 能欣賞同學的創作，並發表心得。	4	● 專心聆聽 ● 發表與討論 ● 行動實踐	

柒、學期成績評量方式：

(一）實作成績占 50 %

評量方式：學習手冊、學習任務等。

(二) 課堂發表與討論占 50 %

評量方式：分組討論與上課發表、上課態度、實踐行動參與等。

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能夠參與活動，認識國語實小的校園環境與老師，適應小一生活。					
2. 能專心聆聽老師的講述，認識國語實小過去的文化與歷史。					
3. 知道國語實小的歷史與校訓後，能由內心萌發身為實小人的榮耀。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能遵守戶外學習的注意事項並實地參與活動。					
2. 能運用五感進行校園及植物園探索並分享心得。					
3. 能將體驗的事物透過創作發表自己想法。					

領域(校訂課程)教學計劃-主題探究領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 主題探究領域 二 年級校訂課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：二年級全體老師

貳、核心素養：

E-A1：培養學生良好的生活習慣，促進身心健全發展。

E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C1：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

參、課程目標：

上學期<校徽知多少>

1. 能認識校園平面圖並學會簡單的速記方法。
2. 能撰寫出具校園特色的導覽詞並製作出導覽旗。
3. 能認識校徽並了解校徽的意義。
4. 能夠發揮創意設計校徽。
5. 能提出愛校行動方案並實踐。

下學期<漫步植物園>

1. 能認識校園各角落，規畫探索校園路線。
2. 能認識植物園景點，並規畫漫步植物園路線。
3. 能觀察及比較實小和植物園的不同。
4. 能畫出實小與植物園不同之處。

肆、教學資源：

1.校園平面圖。

2.六十風華、禮讚 70（實小創校周年專刊）。

3.國語實小制服、運動服、書包、名牌、外套。

4.校園空間簡介。

5.各種校徽拼圖。

6.戶外安全注意事項簡報。

7.植物園平面圖。

8.學校到植物園路線圖簡報。

9.漫步校園 SIQA 教材範例

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
校徽知多少	（1）能認識「標識」。 （2）能知道校徽所代表的意義與精神。 （3）能製作創意校徽。 （4）能實踐愛校行動。	（1）認識各種標誌。 （2）認識實小校徽並設計創意校徽。	品德教育 生命教育

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
漫步植物園	（1）能說出植物園與實小校園異同點。(建築、動植物等) （2）能以文字或圖像記錄植物園（建築、植物、動物，擇一)和實小校園中的不同處。	（1）植物園的景物。 （2）事物的記錄方式。	環境教育 安全教育

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-10	單元一：美麗實小	（一）用心看教室 1.師生共同觀察教室內的設備，並探討教室中設備的功能與使用習慣。 （二）校園放大鏡 1.從校園平面圖認識學校的方位和建築物。 2.用五感來進行校園觀察，並記錄校園特色。 3.學生分享校園中最喜歡的地方。 （三）實小選美記 1.小組分享實小特別之處，並共同繪製實小導覽旗。 2.學生依據個人所選擇的導覽地點撰寫導覽講稿。 3.擔任校園小導遊進行導覽工作。	10	● 專心聆聽 ● 發表與討論 ● 行動實踐 ● 共同創作 ● 實踐任務 ● 學習單評量	

11-20	單元二：校徽中的小祕密	（一）認識標誌 logo 1.認識生活中的各種標誌。 2.認識標誌的設計元素。 （二）標誌的故事 1.認識企業標誌。 2.尋找標誌元素。 （三）校徽的故事與創作 1.尋找學用品中所出現的校徽。 2.辨別每一種校徽的不同之處。 3.了解校徽設計的意義、精神。 4.設計創意校徽並分享。 （四）愛校行動 1.規畫愛校行動方案──為國語實小做一件美好的事。 2. 執行愛校行動方案。	10	● 專心聆聽 ● 發表與討論 ● 合作實踐 ● 學習單實作 ● 口頭發表 ● 共同創作 ● 學習單評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	單元一：校園起步走	1.師生共同討論實小校園漫步路線圖，並繪製於紀錄單上。 2.師生共同討論戶外活動應注意事項。 3.依據全班規劃的校園漫步路線，實際進行，並記錄漫步的發現與心得。	5	● 專心聆聽 ● 用心觀察 ● 發表與討論 ● 行動實踐	
6-15	單元二：植物園漫步趣	1.師生共同討論植物園漫步路線圖，並繪製於紀錄單上。 2.師生共同討論植物園裡的景物(建築、植物、鳥類.....等)，跟實小校園的不同之處。 3.書寫「植物園與實小大不同」學習單。	10	● 專心聆聽 ● 用心觀察 ● 發表與討論 ● 行動實踐 ● 實踐任務。	
16-20	單元三：哪裡大不同	1.繪製「植物園與實小○○不同」拼圖。 2.同儕互相分享及觀摩拼圖作品。	5	● 專心聆聽 ● 發表與討論 ● 個別創作 ● 分享作品	

柒、學期成績評量方式：

(一）實作成績占 50 %

評量方式：學習手冊、學習任務等。

(二) 課堂發表與討論占 50 %

評量方式：分組討論與上課發表、上課態度、實踐行動參與等。

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能夠運用五感認識校園。					
2. 能專心聆聽同學分享校園裡特別的地方。					
3. 能知道生活中多元的標誌並認識其代表的意涵。					
4. 能設計創意校徽，並實踐愛校行動。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能遵守校外教學的秩序，並注意安全。					
2. 能用心探索校園及植物園的不同之處。					
3. 能繪製校園及植物園不同景物的拼圖。					

領域(校訂課程)教學計劃-寰宇 ABC 領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度二年級校訂課程【寰宇 ABC】彈性學習課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：張孝慈、丁麗萍、余芊

貳、核心素養：

A 自主行動: A1 身心素質與自我精進

E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。

B 溝通互動: B1 符號運用與溝通表達

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。

C 社會參與: C2 人際關係與團隊合作　C3 多元文化與國際理解

E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。

參、課程目標：

1. Toys: 培養學生英語聽、說、讀、寫能力，並透過玩具分享讓學生學習玩具再利用、be kind, be nice to people，增進學生對於分享樂更多的概念。
2. Numbers: 培養學生英語聽、說、讀、寫能力，並能夠培養學生生活中算術的基本能力、並體會數字的魅力。
3. Colors: 培養學生英語聽、說、讀、寫能力，並能夠認識顏色與生活情境的關係。
4. Animals: 培養學生英語聽、說、讀、寫能力，並能夠將英語文於課堂情境中綜合應用。
5. Family: 培養學生英語聽、說、讀、寫能力，並能夠將英語文於課堂情境中綜合應用。
6. Let's Go Green 珍愛地球：學生能認識地球日，關懷與尊重大自然生態，守護地球珍愛地球。

肆、教學資源：

1. 繪本資源：I Love My New Toy, - Epic! (Non-fiction books), 1 2 3 To the Zoo, I love my white shoes, Red Rocket and Rainbow Jelly, Brown bear, brown bear, what do you see, My Family, Where's the Elephant?
2. 網路資源：

   What Is It? Song | Learn Toys | Guessing Game | Kindergarten, Preschool & ESL | Fun Kids Englishhttps://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E

   Toy Song - Educational Children Song - Learning English for Kids https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI

   各國小孩《玩具展示攝影集》，貧富差距並不代表快樂也有差距！https://clickme.net/42153

   Ten Black Dots https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA

   Happy Birthday!

https://www.youtube.com/watch?v=kLGJAy5HM6I

https://www.youtube.com/watch?v=B5JRrE1m2PY

Pink is for Boys https://www.youtube.com/watch?v=kqyySFCXyHg

Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg

The Animal Sounds Song https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM

Happy Mother's Day | Kids Song | Song Lyrics Video | The Kiboomers

https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo&app=desktop

Mommy Surprise! https://www.youtube.com/watch?v=4FfjCZhqfyc

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
單元一 Toys 玩具分享日 （國際教育）	◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	1. 主題情境：**玩具派對** 小朋友於家中或學校舉行玩具派對，認識玩具並分享玩具。 2. 相關句型 What is it? It's a _____. I have a _____. 3. 相關單字 a ball, a car, a doll, a puzzle, a robot, a train, a yo-yo, a board game 4. 活動進行 (1) 主題情境活動：玩具分享開心趴 (2) 主題故事教學 I Love My New Toy (3) 介紹主題單字和句型 (4) 主題歌曲及韻文教學 What Is It? Song | Learn Toys | Guessing Game | Kindergarten, Preschool & ESL | Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E Toy Song - Educational Children Song - Learning English for Kids https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI (5) 會話練習	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		(6) 作業指導 (7) 應用活動 各國小孩《玩具展示攝影集》，貧富差距並不代表快樂也有差距！ https://clickme.net/42153 5. 寰宇大挑戰 玩具分享開心趴 （學生能認識玩具並樂於用英語與朋友分享玩具。）	
單元二 Numbers 生活中的數字	◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。	1. 主題情境：生日快樂 小朋友認識英語數字，並能在生日派對中動動腦玩各種數字遊戲/桌遊。 2. 相關句型 How old are you? I'm eight. Let's count. 3. 相關單字 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 4. 活動進行 (1) 主題情境活動：生日派對 (2) 主題故事教學 1 2 3 To the Zoo (3) 介紹主題單字和句型 (4) 主題歌曲及韻文教學 Five Little Monkeys Pete the cat | I love my white shoes - with subtitles https://www.youtube.com/watch?v=v6Lp9SHN4-M (5) 會話練習 (6) 作業指導 (7) 應用活動 英語圖書閱讀 Ten Black Dots https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA 5. 寰宇大挑戰 Happy Birthday! https://www.youtube.com/watch?v=kLGJAy5HM6I 1'22" https://www.youtube.com/watch?v=B5JRrE1m2PY	

		4’05” (學生能完成自製摺紙玩具並在班級生日派對上台表演並交換禮物)	
單元三 Colors 彩色世界 真美麗	◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	1. 主題情境：顏色哪裡來? 從紅、綠、黃三原色找出其他顏色。並從周遭環境觀察到所有顏色介紹自己上課會用到的文具與物品。 2. 相關句型 What color is it? It’s orange. 3. 相關單字 red, blue, yellow, green, orange, purple, pink, brown 4. 活動進行 (1) 主題情境活動：顏色誕生會 學生利用水彩、粉筆或其他顏料，混合紅、綠、黃三色中任兩色找出其他顏色。 (2) 主題故事教學 I love my white shoes (Pete the Cat) Pete the cat | I love my white shoes - with subtitles https://www.youtube.com/watch?v=v6Lp9SHN4-M (3) 介紹主題單字和句型 (4) 主題歌曲及韻文教學 (5) 會話練習 (6) 作業指導 (7) 應用活動 英語圖書閱讀 Red Rocket and Rainbow Jelly Read Aloud| Red Rockets and Rainbow Jelly by Sue Heap & Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=kENahi-7Yi4 3’31” Pink is for Boys… https://www.youtube.com/watch?v=kqyySFCXyHg 4’53” 5. 寰宇大挑戰	

		What's My True Color? 三原色混色實驗 （學生能認識三原色並樂於從混色實驗中認識並說出顏色的變化。）	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
單元一 Animals 動物世界真有趣	◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	1. 主題情境：動物狂歡秀 扮演自己喜愛的寵物或農場動物。 2. 相關句型 How many cows? 2 cows. 3. 相關單字 Cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits, goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses 4. 活動進行 (1) 主題情境活動： 動物狂歡秀。 (2) 主題故事教學 Brown bear, brown bear, what do you see? (3) 介紹主題單字和句型 (4) 主題歌曲及韻文教學 Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg The Animal Sounds Song https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM (5) 會話練習 (6) 作業指導 (7) 應用活動 英語圖書閱讀 Brown bear, brown bear, what do you see?	

		5. 寰宇大考驗 農場派對: 農場動物大集合 （學生能以英語介紹自己扮演的動物名稱及叫聲。）	
單元二 My Family 我的家庭真可愛 （國際教育）	◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	1. 主題情境：母(父)親節快樂 能在母(父)親節親手製作環保卡片，並親手送給母(父)親。 2. 相關句型 Who's he/she? He's/She's my mother. 3. 相關單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma 4. 活動進行 (1) 主題情境活動：我的家人 (2) 主題故事教學 My Family(自製 PPT) (3) 介紹主題單字和句型 (4) 主題歌曲及韻文教學 Happy Mother's Day Happy Mother's Day | Kids Song | Song Lyrics Video | The Kiboomers 1'30" https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo&app=desktop (5) 會話練習 (6) 作業指導 (7) 應用活動 英語圖書閱讀 Mommy Surprise! (Story) https://www.getepic.com/app/read/69126 5. 寰宇大挑戰 Mommy Surprise! 母親節快樂 https://www.youtube.com/watch?v=4FfjCZhqfyc	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		4’02” (能完成自製摺紙卡片並在適當的時節(母親節)送給母親的小驚喜禮物)	
單元三 Let’s Go Green 珍愛地球 (環境教育)	◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 主題情境：**地球日** 配合地球日，藉由繪本共讀理解環保意義。並能在每日生活中，實踐環保愛地球的行動。 Where’s the Elephant? Ten Things I Can Do to Help My World(選讀) My Green Day(選讀) Why do we do all these things? We love the world. 2.相關句型 (1) Turn off the lights. (2) Turn off the faucet. (3) Throw away my trash. (4) Feed the birds. (5) Use both sides of the paper. (6) To unplug the TV when not in use. (7) Making toys from recycled products. (8) Walk instead of drive. (9) Plant seeds. (10) Sort recycling. 3.相關單字 Reduce, reuse, recycle 4. 活動進行 1. 故事教學 2. 單字和句型練習 3. 歌曲及韻文教學 5. 寰宇大挑戰 I Love the Earth! 珍愛地球 （學生能以英語表達 I love the earth! 並做到一件環保實踐行動。）	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-8	單元一：Toys 玩具分享日 （國際教育）	主題情境：**玩具派對** 小朋友於家中或學校舉行玩具派對，認識玩具並分享玩具。	16	寰宇大挑戰-實作評量/發表、發表討論、寫學習單、習作、活動、學習態度	
9-14	單元二：Numbers 生活中的數字	主題情境：**生日快樂** 小朋友認識英語數字，並能在生日派對中動動腦玩各種數字遊戲/桌遊。	12	寰宇大挑戰-實作評量/發表、發表討論、寫學習單、習作、活動、學習態度	
15-20	單元三：Colors 彩色世界真美麗	主題情境：**顏色哪裡來?** 從紅、綠、黃三原色找出其他顏色。並從周遭環境觀察到所有顏色 介紹自己上課會用到的文具與物品。	12	寰宇大挑戰-實作評量/發表、發表討論、寫學習單、習作、活動、學習態度	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-8	單元一：Animals 動物世界真有趣	主題情境：**動物狂歡秀** 扮演自己喜愛的寵物或農場動物。	16	寰宇大挑戰-實作評量/發表、發表討論、寫學習單、習作、活動、學習態度	
9-14	單元二： My Family 我的家庭真可愛 （國際教育）	主題情境：**母(父)親節快樂** 能在母(父)親節親手製作環保卡片，並親手送給母(父)親。	12	寰宇大挑戰-實作評量/發表、發表討論、寫學習單、習作、活動、學習態度	
15-20	單元三： Let's Go Green	主題情境：**地球日** 配合地球日，藉由繪本共讀理解環保意義。並能在每日生活中，實踐環保愛地球的行動。	12	寰宇大挑戰-實作評量/發表、發表討論、寫學習單、習作、活	

	珍愛地球 (環境教育)			動、學習態度	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：寰宇大挑戰-實作評量/發表、發表討論、寫學習單、習作、活動、學習態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：定期口說評量與紙筆測驗

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能通過學習單元中的寰宇大挑戰。					
2. 能聽懂課堂內所學的單字與對話(文具、玩具、顏色、數字)。					
3. 能運用課堂中學過的單字與句子，進行對話。					
4. 能辨認字首音及其相對應的字母。					
5. 能認讀課堂中所學過的單字與句子。					
6. 能正確抄寫課堂中所學過的單字。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能通過學習單元中的寰宇大挑戰。					
2. 能聽懂課堂內所學的單字與對話(動物、食物、能力、身體部位)。					
3. 能運用課堂中學過的單字與句子，進行對話。					
4. 能辨認字首音及其相對應的字母。					
5. 能認讀課堂中所學過的單字與句子。					
6. 能正確抄寫課堂中所學過的單字。					

領域(校訂課程)教學計劃-寰宇 ABC 領域

臺北市國語實驗國民小學彈性學習課程
112 學年度 三 年級校訂課程 【寰宇 ABC】課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：傅品瑄、余芊

貳、核心素養：

A 自主行動:

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

B 溝通互動:

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

C 社會參與:

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

參、課程目標：

1. 情緒萬花筒 My Feelings：學生能表達自我與察覺他人的感覺與情緒。
2. 生活探險家 My Hobbies：學生能認識各種休閒活動，探索自己與他人的興趣。
3. 我的美味餐桌 My Favorite Food：學生能認識日常的食物，並表達自己最喜愛的食物。
4. 學校生活趣 My School Day：學生能認識時間，能以時間敘述學校一天的作息。
5. 珍愛地球 Let's Go Green：學生能認識地球日，關懷地球，並在生活中落實愛護地球的行動。
6. 我的夢想家 My Dream House：學生能認識方位與居家生活空間，並能描述自己的夢想家。

肆、教學資源：

英語繪本，Epic books 線上閱讀，Youtube 線上影音，平板電腦，互動大屏

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
單元一：My	L2-1 能聽懂中年段所習得的字	◎Ab-II-1 子音、母音及其組	生命教育：

Feelings 情緒萬花筒	詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	情緒管理的能力。 學會適切表達自己的情緒。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定的個體。
單元二： My Hobbies 生活探險家 [生命教育]	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規	生命教育： 了解自我，探索自我。愛自己與愛他人的能力。

	◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 * I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	生 E2 理解人的身體與心 理面向。
單元三：My Favorite Food/Fruit 我的美味餐桌 [國際教育]	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	國際教育： 認識文化的豐富與多樣性。養成尊重差異的文化素養。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。

	*S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
單元一：My School Day 學校生活趣 [國際教育--都市小遊俠]	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	國際教育： 體會文化的多樣性及特色 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。

	R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 *M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	
單元二 Let's Go Green 珍愛地球 [環境教育]	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	環境教育： 能關懷自然生態與人類永續發展，並養成日常生活節約使用能源的習慣。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

	W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 *M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		
單元三：My Dream House 我的夢想家	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	環境教育： 能關懷自然生態與人類永續發展， 並養成日常生活節約使用能源的習慣。 能源資源永續利用 *環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 *環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。 國 E9 運用多元方

	◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		式參與學校的國際文化活動。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
第一週 ~ 第七週	單元一：My Feelings 情緒萬花筒	1. 主題情境： My Friend is Sad Gerald is careful. Piggie is not. Piggie cannot help smiling. Gerald can.Gerald worries so that Piggie does not have to. Gerald and Piggie are best friends. 2.相關句型 How are you? I'm . Is he/she ? Yes, he/she is. No, he/she isn't. 3.相關單字 happy, sad, angry, hungry, thirsty, sick, tired, bored 4. 活動進行 (1) 故事教學 (2) 單字和句型練習 (3) 歌曲及韻文教學	14	寰宇大挑戰： (1)以角色扮演表達自我與察覺他人的感覺與情緒 (2) 學習單發表討論 (3) 英語歌曲唸謠發表	

第八週 ~ 第十三週	單元二： My Hobbies 生活探險家 [生命教育]	1. 主題情境： Elephant Cannot Dance Gerald and Piggie are best friends. Piggie tries to teach Gerald some new moves. But will Gerald teach Piggie something even more important. 2.相關句型 Can you swim? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she sing? Yes, he/ she can. No, he/ she can't. 3.相關單字 dance, draw, fly, jump, read, swim, sing 4. 活動進行 (1) 故事教學 (2) 單字和句型練習 (3) 歌曲及韻文教學	12	寰宇大挑戰： (1) My hobby 小書製作 (2) 學習單發表討論 (3) 個人錄音活動	
第十四週 ~ 第二十週	單元三：My Favorite Food/Fruit 我的美味餐桌 [國際教育]	1. 主題情境： Handa's Surprise Handa puts seven delicious fruits in a basket to take to her friend, Akeyo. But as she walks, carrying the basket on her head, various creatures steal her fruits. When she shares her basket with Akeyo, it's Handa who gets the biggest surprise. 2.相關句型 What are these/those? They're _____. Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't. What do you want? I want ____. 3.相關單字	14	寰宇大挑戰： (1) interview 採訪活動 (2) 發表討論 (3)英語歌曲唸謠發表	

		apples, bananas, grapes, oranges, papayas, watermelons, a hot dog, an egg, a cupcake, bread, juice, milk, tea 4. 活動進行 (1) 故事教學 (2) 單字和句型練習 (3) 歌曲及韻文教學 5. 寰宇大挑戰： (1) interview 採訪活動 (2)發表討論 (3)英語歌曲唸謠發表			

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
第一週 ~ 第九週	單元一：My School Day 學校生活趣 [國際教育--都市小遊俠]	1. 主題情境： Handa's Surprise Handa puts seven delicious fruits in a basket to take to her friend, Akeyo. But as she walks, carrying the basket on her head, various creatures steal her fruits. When she shares her basket with Akeyo, it's Handa who gets the biggest surprise. 2.相關句型 What are these/those? They're _____. Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't. What do you want? I want ____. 3.相關單字 apples, bananas, grapes, oranges, papayas, watermelons, a hot dog, an egg, a cupcake, bread, juice, milk, tea	18	寰宇大挑戰： (1) interview 採訪活動 (2) 發表討論 (3)英語歌曲唸謠發表	

		4. 活動進行 (4) 故事教學 (5) 單字和句型練習 (6) 歌曲及韻文教學			
第十週 ~ 第十三週	單元二 Let's Go Green 珍愛地球 [環境教育]	1. 主題情境： Ten Things I Can Do to Help My World My Green Day The Earth Book Why do we do all these things? We love the world. 2.相關句型 (1) Turn off the lights. (2) Turn off the faucet. (3) Throw away my trash. (4) Feed the birds. (5) Use both sides of the paper. (6) To unplug the TV when not in use. (7) Making toys from recycled products. (8) Walk instead of drive. (9) Plant seeds. (10) Sort recycling. 3.相關單字 Reduce, reuse, recycle 4. 活動進行 (1) 故事教學 (2) 單字和句型練習 (3) 歌曲及韻文教學	8	寰宇大挑戰： (1) 二手物資大變身 (2) Earth Day 愛地球行動錄影及發表	
第十四週	單元三：My Dream House	1. 主題情境： We Eat Dinner in the Bathtub	14	寰宇大挑戰： 幸福空	

~ 第二十週	我的夢想家	What do Harris' family do? Where are they? They eat dinner in the bathtub, park their car in the kitchen, and bathe in the attic! 2. 相關句型 Where are you? I'm in the bathroom. Where's __? He's/She's in the ___. Where's my kite? It's in / on / under/ next to the box. 3. 相關單字 bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard, ball, box, chair, desk, key, kite, table, under, on, next to, in 4. 活動進行 (1) 故事教學 (2) 單字和句型練習 (3) 歌曲及韻文教學		間設計師: 製作夢想家居設計及個人發表	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：習作、學習單書寫，課堂參與、分組討論與上台發表，在家聽讀複習，單元測驗，學習態度

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中口語評量，期末紙筆評量

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進

能認識健康食物的種類					
能願意攝取健康的食物					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能知道資源的可貴。					
能願意發揮創意將物品重複使用。					

領域(校訂課程)教學計劃-圖資書法領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年 語文領域 圖書館與資訊利用教育 (三)年級教學計畫

壹、編寫者：中年級閱讀推動教師群

貳、核心素養：

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B2

理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C2

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

參、課程目標

第一學期

1.認識書本的進化演變史，創意發想未來書本的形式。

2.認識索書號，並學會運用索書號借閱學校圖書館館藏書籍。

3.參與主題書展，透過閱讀與討論，培養閱讀興趣並習得閱讀策略。

第二學期

1.會使用網路搜尋引擎搜尋資料，並遵守智慧著作權。

2.選擇並閱讀科普文章，練習摘取文章重點。

3.學會使用學校圖書館館藏查詢系統。

肆、教學資源：我的圖書館成長日誌中年級版、繪本、自編教材

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習表現	學習內容	議題融入
主題書活動	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛

			閱讀的態度。
走！到超越「實」光圖書館找書去	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。
書精靈的前世今生	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能 力。

第二學期

單元名稱	學習表現	學習內容	議題融入
遵守智慧財產權	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	資訊教育 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
搜尋書精靈	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句型。	閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。
和動物做朋友	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	閱讀素養教育

	與主要概念。	Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。

陸、課程計畫：

第一學期

單元名稱	課程綱要	教學重點說明	節數	評量方式	培養能力內涵
主題書活動	1. 會選擇特定類別的書籍。 2. 學習如何閱讀各類圖書。 3. 能參與閱讀討論。 4. 練習閱讀策略：文章重點摘錄。	1. 學生參與圖書室主題書活動。 2. 閱讀真人書的簡介資料，摘取文章重點。	4	課堂參與度 實作練習 課堂作業	培養閱讀力
走！到超越「實」光圖書館找書去	1. 認識中國圖書十大分類法。 2. 認識館內英文圖書排架方式。 3. 了解索書號的意涵。 4. 能快速且正確找出館藏書籍。	1. 教師說明館內中英文圖書分類法和館藏位置。 2. 透過遊戲和朗誦，讓學生記住館藏書本的分類方法。 3. 教師說明索書號的意義。 4. 分組競賽，找出館藏書籍。 5. 教師向學生介紹圖書室閱讀集點樂辦法。	3	課堂參與度 實作測驗 課堂作業	圖書館利用教育
書精靈的前世今生	1. 認識書本的演進史。 2. 與新興書本形式近距離接觸。	1. 介紹書本的演進史，了解書本由來。 2. 認識不同形式的閱讀，並實際體驗電子書。 3. 欣賞介紹電子書的影片。 4. 分組操作 3D 互動實境的紙本書結合電子書。	3	課堂參與度 實作練習 課堂作業	圖書館利用教育 培養資訊力

第二學期

單元名稱	圖書資訊利用教育教學綱要	教學重點	節數	評量方式	上課內涵

遵守智慧財產權	1. 能利用資訊並遵守著作權。 2. 會使用網路搜尋引擎和查詢資料庫。 3. 會使用電子書等多媒體。	1. 透過影片欣賞，認識並遵守智慧財產權。 2. 教師介紹線上資料庫和電子書資源，並讓學生練習查詢。	4	討論發表 上課態度 學習單撰寫	培養閱讀力 圖書館利用教育
搜尋書精靈	1.會檢索校內圖書館的館藏目錄 2.能運用校內圖書館系統各項功能	1. 認識學校圖書館查詢系統。 認識學校圖書館網站的新書介紹、熱門書推薦、個人借閱紀錄查詢……功能。 2. 透過闖關遊戲，讓學生練習使用學校圖書館查詢系統查書。	3	上課態度 實作測驗 課堂作業	資訊利用教育 圖書館利用教育
和動物做朋友	1. 會選擇特定類別的書籍。 2. 學習如何閱讀各類圖書。 3. 能參與閱讀討論。 4. 練習閱讀策略：文章重點摘錄。	1. 學生閱讀動物介紹的科普文章，摘取文章重點。 2. 教師引導學生利用結構圖歸納動物類科普文章的重點。 3. 學生課後閱讀動物類介紹的書籍。	3	討論發表 上課態度 課堂作業	圖書館利用教育

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 100 %

評量方式：課堂作業、分組討論與上課發表、課堂參與度、閱讀書籍量

（二）質的評量

第一學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.認識書本的演變及發展、館藏書籍分類法和索書號的意義。					
2.保持閱讀習慣、習得閱讀策略，並認真參與圖書館舉辦的活動。					
3. 參與主題書展，培養閱讀興趣並習得閱讀策略。					

第二學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.利用校內圖書館網站查詢系統。					

2.保持閱讀習慣、習得閱讀策略，並認真參與圖書館舉辦的活動。					
3.選擇並閱讀科普文章，練習摘取文章重點。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 書法 領域 三 年級校定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：阮靜雯

貳、核心素養：

國-E-A1

認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B2

理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3

運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

參、課程目標：

1.能養成良好的書寫姿勢，養成保持整潔的書寫習慣，並正確的使用和保管書法工具。

2. 介紹書法各體的特色，簡述文字的演進過程。

3. 能認識楷書基本筆畫的名稱、字形、筆順，並掌握運筆原則，寫出楷書的基本筆畫。

4. 能開拓對書法多元的認識，包括:書法常識、書法名家，與書法有關的歷史典故。

5. 能知道書法在我們的生活中隨處可見，並欣賞書法之美。

6. 能整理用具，保持桌面及周邊環境整潔

肆、教學資源：

書法用具（毛筆、紙張、墨汁、墨碟、墊布、文鎮、筆架等）

教師自製投影片、自製字帖教材、網路蒐集相關內容資源等

臺北市書法教材本、碑帖：歐陽詢「九宮醴泉銘」

電腦相關資源(電腦、單槍投影機、實物投影機、相機等) 、環境清理設備等

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
書法起步走	識字與寫字 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-II-13 書法名家故事。 文化內涵 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及	

		休閒娛樂等文化內涵。	
文房四寶	識字與寫字 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	
象形文字畫小篆線條	識字與寫字 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 藝術表現視覺 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
歐字基本筆法	識字與寫字 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	
春聯習寫	識字與寫字 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 文化內涵 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藝術實踐視覺 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	

認識何謂臨摹與文房四寶之「宣紙」	識字與寫字 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	
歐字基本筆法	識字與寫字 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	
作品製作裱褙	識字與寫字 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 藝術表現視覺 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。藝術實踐視覺 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-2	書法起步走	認識書法 1.介紹書法教室的設備與環境，介紹台北市自編書法教材內容。 2.教師拿出書法用具，並以自製 PPT 的內容介紹書法藝術。 3.指導學生學習書法應有的觀念與態度。	2	能專注聆聽。 能發表自己對於學習書法的想法。	

3-4	文房四寶	認識文房四寶+執筆練習 1. 教師拿出書法用具，並以 Powerpoint 方式介紹各種書法用具（筆、墨、紙、墨碟、墊布、文鎮、毛筆、筆架、筆捲、碑帖）的用途與保養方法。 2. 教師以搭配投影片方式，介紹正確的毛筆執筆與運筆方式，以及寫字時的姿勢。 3. 教師親自示範正確的坐姿與執筆運筆方式。 4.請學生實地練習，使用毛筆作線條練習。	2	說出書法用具的名稱。 各種用具之用途與保養方法。 能做出正確的坐姿、執筆與運筆方式。	
5-6	象形文字畫 小篆線條	象形文字 1.教師播放象形文字給學生觀察，請學生猜象形文字的代表意思。 2.教師運用電腦解說象形文字的演變過程。 3.請學生使用書法用具，透過描紅多次進而自行寫出象形文字的線條。 4.創作自己的象形文字畫。 5.教師適時給予適切的指導。 小篆線條練習 1.教師播放小篆文字給學生觀察。 2.請學生使用書法用具，透過描紅多次進而自行寫出小篆文字的線條。 3.教師適時給予適切的指導。	2	能了解象形文字與小篆線條的特色。 能做出正確的坐姿、執筆與運筆方式。 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。	
7-9	歐字基本筆法	歐字基本筆法「點」「橫畫」 1.教師示範基本筆畫與例字。 2.教師運用電腦解說基本筆法、接筆要領、結構及章法要領。 3.請學生拿出書法用具。學生透過描紅多次進而自行寫出正確的筆法。 4.基本筆畫的習寫練習。 5.教師適時給予適切的指導。	3	能專注觀察示範。 能簡要了解書體之寫法、結構與章法要領。	

				能透過臨摹進而寫出正確的筆法。	
10	春聯習寫	春聯習寫:斗方 1.介紹春聯的多種形式(斗方、春條、橫批)及春聯的內容。 2.教師分發字帖，學生對照字帖複習篆書或楷書基本筆法，運用基本筆畫練習，在老師範寫後，由學生練習。 3.書寫一字春聯，觀察字體的間架結構、偏旁變化。了解並應用筆畫和原理寫字 4.教師適時適切的給予指導。 5.彼此觀摩與欣賞。	1	能專注觀察示範。 能簡要了解書體之寫法、結構與章法要領。 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-3	複習學書法的觀念與簡介歐體背景 介紹文房四寶中之「宣紙」	1.教師以搭配 PPT 方式來回顧使用書法用具的注意事項、複習楷書的基本筆畫。 2. 指導學生學習書法應有的觀念與態度。 3.介紹公認楷書極則的「歐陽詢九成宮醴泉銘」之內容背景。 4.透過補充的影片與教師從旁說明，讓學生了解文房四寶中之「宣紙」其由來與製作方式。	3	能專注聆聽。 能發表自己欣賞書法作品時的看法。	
4-7	歐字基本筆法	複習學過的歐字基本筆法 歐字基本筆法「豎畫」「撇畫」 1.教師示範基本筆畫與例字。 2.教師運用電腦解說基本筆法、接筆要領、結構及章法要領。 3.請學生拿出書法用具。學生透過描紅多次進而自行寫出正確的筆法。 4.基本筆畫的習寫練習。 5.教師適時給予適切的指導。	4	能專注觀察示範。 能簡要了解書體之寫法、結構與章法要領。 能透過臨摹進而寫出正確的	

				筆法。	
8-10	作品製作與裱褙	書法作品製作(團扇或斗方) 1.複習這學期所學習的基本筆畫。 2.教師介紹書法扇面創作格式與注意事項。 3.臨摹教師製作的字帖範字，書寫於簡易扇面上。 簡易裱褙 1.教師介紹簡單的書法作品裱褙方式。 2.學習簡易的裱褙技巧，將作品貼上裱紙進行裝裱等後製作業。 3.完成後互相觀摩欣賞。	3	能專注觀察示範。 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。 能欣賞書法之美。	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：上課態度、同儕互助、用具收拾、環境清理、討論與發表

（二）作業成績占 50 %

評量方式：作業實作態度、作業表現

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能用心參與書法課堂活動，認真完成相關作業					
2. 能整理用具，保持桌面及周邊環境整潔					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能用心參與書法課堂活動，認真完成相關作業					
2. 能整理用具，保持桌面及周邊環境整潔					

領域(校訂課程)教學計劃-科技領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度三年級「數位世代」校訂課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：李忠憲

貳、核心素養：

- A2.系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
- B2.科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
- C1.道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

參、課程目標：

1. 認識電腦軟體與硬體的外觀與分類。
2. 將資訊科技工具運用於日常生活問題之解決，包含：中英文打字、電腦繪圖、電腦動畫。
3. 培養學生使用網路科技的基本知識與技能，包含：網址、瀏覽器與電子郵件應用。
4. 培養運算思維，能運用視覺化程式語言解決問題。
5. 瞭解資訊社會現象及資訊相關法律等議題，培養學生使用資訊與網路科技的正確態度。

肆、教學資源：

1. 自編教材：https://info.tc.meps.tp.edu.tw/
2. 一小時編碼體驗活動：https://code.org/
3. PHET 科學與數學互動式模擬教材：https://phet.colorado.edu/zh_TW/
4. 視覺化程式語言：https://scratch.mit.edu/

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		相關學科領域
	學習表現	學習內容	
電腦與生活	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	
電腦繪圖	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	藝術
英文快打高手	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	

上網初體驗	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	
經典迷宮	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。	數學

第二學期

單元名稱	學習重點		相關學科領域
	學習表現	學習內容	
自由軟體與開源運動	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	
互動玩科學	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	健康與體育
中文快打高手	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	
電腦動畫	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	藝術
小貓踢足球	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。	數學

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1~2	準備週	學習共同體分組與 classcraft 教育訓練	2	無	
3~6	電腦與生活	辨識電腦硬體並說出正確名稱 認識電腦周邊設備 電腦軟體的分類 認識桌面環境 資訊素養：數位分享、隱私保護 資訊安全：駭客入侵與病毒防範	4	口頭問答 課堂觀察 操作評量	品格教育
7~10	電腦繪圖	認識圖形檔案與類型 認識繪圖軟體操作環境 練習使用畫圖工具與編輯工具 練習使用填色工具 讀取檔案與存檔	4	口頭問答 操作評量 實作評量	
11~14	英文快打高手	認識鍵盤區塊與功能 正確打字姿勢與指法 認識開關鍵與複合鍵 英打練習	4	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
15~18	上網初體驗	認識電腦網路 認識各種常見瀏覽器 認識學校網址與網址規則 認識入口網站與搜尋引擎 無痕式視窗與書籤管理 優秀網站介紹與上網體驗	4	口頭問答 操作評量 實作評量	
19~20	經典迷宮	code.org 教學網站介紹 迷宮解題示範 重複結構 條件判斷 難題討論、解構與提示	2	口頭問答 操作評量 實作評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1~4	自由軟體與開源運動	認識開源運動 自由軟體概念 自由軟體資源的取得 自由素材與創用 CC 版權標示 Maker 運動與精神 虛擬機（虛擬桌面）如何啟用 Mac、Windows、Linux 操作環境之介紹與體驗 自由軟體操作	4	口頭問答 課堂觀察 操作評量	品格教育

5~6	互動玩科學	PhET 專案介紹 虛擬實境之介紹與應用 各學科輔助教學軟體之操作 數據視覺化概念與體驗	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
7~10	中文快打高手	認識注音輸入法 中英文輸入法切換 自動選字與修正 標點符號輸入 注音檢定（須通過，每分鐘34個注音符號以上） 文章檢定（練習以通過初級檢定為目標，每分鐘 12~29 字）	4	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
11~12	特色課程	議題尚待確認	2	學習單	
13~16	電腦動畫	認識電腦動畫軟體 視覺暫留原理的解說 繪製繪圖物件 影格操作與微調 動畫播放	4	口頭問答 操作評量 實作評量	性別教育
17~20	小貓踢足球	認識 Scratch 開發環境 電腦動畫原理（角色動畫、移動動畫、背景動畫、鏡頭動畫），本單元只教前二個 連鎖式動畫設計 滑鼠事件偵測 角色間的訊息傳遞	4	口頭問答 操作評量 實作評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）學期成績評量方式：作業成績及上課發表

（二）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能夠正確的說明電腦在日常生活中的應用方式					
能夠通過英文打字檢定					
能熟練的使用瀏覽器上網					
能夠操作基本的繪圖軟體繪製圖形					
能夠運用運算思維解題					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能夠了解自由軟體與開源精神					
能夠使用正確的指法繕打一段中文短文					
能夠搜尋並操作科學模擬軟體					

能夠使用程式積木設計互動式電腦動畫					

領域(校訂課程)教學計劃-科技領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度四年級「數位世代」校訂課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：李忠憲

貳、核心素養：

- A2.系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
- B1.符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
- B2.科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
- B3.藝術涵養與美感素養：具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
- C1.道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
- C2.人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

參、課程目標：

1. 培養學生運用雲端工具與他人協作的溝通能力。
2. 將資訊科技工具運用於日常生活問題之解決，包含：文書處理、聲音剪輯、故事創作。
3. 培養學生使用網路科技的基本知識與技能，包含：電子郵件應用、資料搜尋、地理資訊搜集與規劃。
4. 培養運算思維，能運用視覺化程式語言解決問題。
5. 瞭解資訊社會現象及資訊相關法律等議題，培養學生使用資訊與網路科技的正確態度。

肆、教學資源：

1. 自編教材：https://info.tc.meps.tp.edu.tw/
2. 網頁郵件系統：https://mail.google.com/
3. 協作平台：https://drive.google.com/
4. 搜尋引擎：https://google.com/
5. 地理資訊系統： https://google.com/maps/
6. 視覺化程式語言：https://scratch.mit.edu/
7. 聲音剪輯軟體：https://www.audacityteam.org/

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		相關學科領域
	學習表現	學習內容	
網路宅急便	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	
四格漫畫作文接龍	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	國語
動畫故事書	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示	

	的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。	

第二學期

單元名稱	學習重點		相關學科領域
	學習表現	學習內容	
網路閱讀素養	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	
夢想輕旅行	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	健康與體育
浮雕建模	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。	藝術

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1~2	準備週	學習共同體分組與 classcraft 教育訓練	2	無	
3~6	網路宅急便	電子郵件概念與工作原理 郵件帳號申請與密碼變更 郵件帳號設定 網頁郵件環境介紹 網頁郵件操作 給老師的一封信 群組通訊錄製作 如何在郵件裡夾帶檔案 資訊素養：網路禮儀 資訊安全：電子郵件詐欺與病毒防範	4	口頭問答 操作評量 實作評量	品格教育
7~12	四格漫畫作文接龍	共用雲端硬碟的操作 文書處理基本操作 頁面分欄	6	口頭問答 操作評量 實作評量	

		段落切割與組合 文字屬性（字體、大小、顏色變化） 四格漫畫搜尋與下載 統一故事角色姓名、場景 將單格漫畫內容改寫為文章段落 將文章段落組合成完整故事			
13~20	動畫故事書	故事腳本設計 舞台背景匯入圖片 切換場景 使用繪圖編輯器自行繪製角色造型 進階連鎖式動畫設計（動畫平行處理、對話銜接控制）	8	口頭問答 操作評量 實作評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1~6	網路閱讀素養	關鍵字搜尋 進階搜尋與應用 把搜尋引擎當計算機、單位轉換 搜尋數字範圍 地理資訊定位與搜尋 地圖、衛星地圖與街景 地點標記與路線規劃 地圖儲存 以圖搜圖 標示資料來源 資訊素養：媒體識讀、網路沈迷	6	口頭問答 課堂觀察 操作評量	媒體識讀
7~14	夢想輕旅行	二天一夜自助旅行規劃要點 分組討論旅遊地點 表單設計與編輯 線上表單填寫 填寫結果統計 使用雲端文件進行協作 景點資料蒐集與整理 使用地理資訊系統檢查行程安排的合理性 旅遊活動規劃 旅遊簡報製作	8	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
15~16	特色課程	議題尚待討論	2	學習單	
17~20	浮雕建模	tinkercad 建模軟體介紹 中文字體輸入 基本幾何立體圖形之組合 凹凸技法 視點旋轉與形體翻轉 名牌設計	4	口頭問答 課堂觀察 操作評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）學期成績評量方式：作業成績及上課發表

（二）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能夠應用電子郵件繳交作業，並能管理信箱					
能夠透過雲端工具與同儕完成文章的編輯與版面編排					
能夠運用視覺化語言設計互動式故事書					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能夠透過網路搜尋引擎找出問題的答案					
能夠規劃旅遊行程，並使用文書處理軟體功能編製旅遊手冊					
能建立 2.5D 模型物件					

領域(校訂課程)教學計劃-圖資書法領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年　語文領域 圖書館與資訊利用教育 (四)年級教學計畫

壹、編寫者：中年級閱讀推動教師群

貳、核心素養：

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B2

理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C2

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

參、課程目標

第一學期

1. 使用臺北市兒童深耕閱讀網內容和國語實小圖書室網站，參與兒童深耕閱讀網活動。
2. 認識百科全書，練習使用百科全書查詢資料。
3. 參與圖書館閱讀活動，培養閱讀興趣並習得閱讀策略。

第二學期

1. 學會利用北市教育局線上資料庫及市立圖書館免費電子書資源。
2. 樂於參與圖書館各項閱讀活動，提升閱讀質與量。
3. 閱讀與討論名人傳記，習得歸納傳記大意的閱讀策略。

肆、教學資源：我的圖書館成長日誌中年級版、繪本、百科全書、網站、自編教材

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習表現	學習內容	議題融入
我愛深耕閱讀網	5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-8　詞類的分辨。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

資料查詢小達人	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。	閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關 的知識。
主題書活動	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。

第二學期

單元名稱	學習表現	學習內容	議題融入
閱讀大觀園	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
資訊媒體之生活指南	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
遇見大人物	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。

陸、課程計畫：

第一學期

單元名稱	課程綱要	教學重點說明	節數	評量方式	培養能力內涵
我愛深耕閱讀網	1. 認識並參與臺北市兒童深耕閱讀網活動。 2. 認識國語實小圖書室網站。	1. 教師介紹臺北市兒童深耕閱讀網內容和國語實小圖書室網站。 2. 學生透過實際操作，練習參與深耕閱讀網「每月專題任務」。 3. 學生透過實際操作，練習觀賞圖書室網站內的電子書。 4. 學生課後自行參與線上讀書會或網站內其他活動、比賽。	3	課堂參與度 實作練習	培養閱讀力 提升資訊素養
資料查詢小達人	1. 認識百科全書。 2. 練習查詢紙本相關議題百科全書。 3. 練習查詢電子相關議題百科全書。	1. 教師說明百科全書的查詢方法。 2. 透過分組競賽，讓學生練習紙本百科全書的查詢方法。 3. 教師介紹動植物百科全書線上資料庫，並讓學生練習查詢。	3	課堂參與度 實作測驗 課堂作業	圖書館利用教育 提升資訊素養
主題書活動	1. 會選擇特定類別的書籍。 2. 學習如何閱讀各類圖書。 3. 能參與閱讀討論。 4. 練習閱讀策略：文章重點摘錄和提問。	1. 學生參與圖書室主題書活動。 2. 閱讀真人書的簡介資料，擬定提問。 3. 聆聽真人書或作家講座。	4	討論與發表 心得單撰寫	培養閱讀力

第二學期

單元名稱	圖書資訊利用教育教學綱要	教學重點	節數	評量方式	上課內涵

閱讀大觀園	以多元方式呈現閱讀內容 練習閱讀策略：提問 參與圖書館的各項活動	1. 認識書本的結構，包含書的封面、書背、目次、版權頁等。 2. 參與「主題書展系列活動」、「世界閱讀日」、「實小漂書節」活動。	4	討論與發表 上課態度 實作評量 課堂作業	圖書館利用教育 閱讀素養
資訊媒體之生活指南	能認識媒體的形式 認識報紙的版面 能閱讀報紙，並利用策略進行摘要練習。	1.老師介紹新聞的種類，並共讀線上時事新聞。 2. 認識報紙的版面，共讀報導內容。 3.練習閱讀策略及文章摘要，習寫議題相關心得。	3	討論與發表 上課態度 課堂作業	圖書館利用教育 閱讀素養
遇見大人物	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等) 以多元方式呈現閱讀內容	1. 閱讀名人傳記並發表心得。 2. 用 5W1H 討論歸納名人傳記的大意。 3. 發表名人的小故事與習得的省思。	3	討論與發表 上課態度 課堂作業	閱讀素養

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 100%

評量方式：課堂作業、分組討論與上課發表、課堂參與度、閱讀書籍量

（二）質的評量

第一學期

學習的狀況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.了解圖書館可提供的服務，認識深耕閱讀網以及能利用百科全書查詢資料。					
2.保持閱讀的習慣，並認真參與圖書館舉辦的活動。					
3. 參與主題書展，培養閱讀興趣並習得閱讀策略。					

第二學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.認識新聞媒體及報紙版面，並用閱讀策略進行文章摘要。					
2.閱讀名人傳記，發表名人的小故事與習得的省思。					
3. 保持閱讀的習慣，並認真參與圖書館舉辦的活動。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度 國語文(書法) 領域 四 年級校定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：阮靜雯

貳、核心素養：

國-E-A1

認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B2

理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3

運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

參、課程目標：

1. 能養成良好的書寫姿勢，養成保持整潔的書寫習慣，並正確的使用和保管書法工具。
2. 介紹書法各體的特色，簡述文字的演進過程。
3. 能認識楷書基本筆畫的名稱、字形、筆順，並掌握運筆原則，寫出楷書的基本筆畫。
4. 能開拓對書法多元的認識，包括:書法常識、書法名家，與書法有關的歷史典故。
5. 能知道書法在我們的生活中隨處可見，並欣賞書法之美。
6. 能整理用具，保持桌面及周邊環境整潔。

肆、教學資源：

書法用具（毛筆、紙張、墨汁、墨碟、墊布、文鎮、筆架等）

教師自製投影片、自製字帖教材、網路蒐集相關內容資源等

臺北市書法教材本、碑帖：歐陽詢「九宮醴泉銘」

電腦相關資源(電腦、單槍投影機、實物投影機、相機等) 、環境清理設備等

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
唐朝楷書名家	識字與寫字 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-II-13 書法名家故事。 文本表述 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	

		文化內涵-精神文化 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 文化內涵-物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
歐字結構練習	識字與寫字 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	
春聯習寫	識字與寫字 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 文化內涵 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藝術實踐視覺 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
歐字結構練習	識字與寫字 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	
作品製作裱褙	識字與寫字	文字篇章 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	

	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 藝術表現視覺 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。藝術實踐視覺 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
認識書法作品形式與文房四寶中之「墨」	識字與寫字 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	唐朝楷書名家	楷書名家 1.楷書四大家。 唐朝歐陽詢、唐朝顏真卿、唐朝柳公權、元朝趙孟頫 2、引導學生欣賞著名的唐朝楷書名家。 a.歐陽詢楷書（歐體） 特點：端莊嚴謹 b．顏真卿楷書（顏體） 特點：寬博雄渾 C．柳公權楷書（柳體） 特點：清瘦剛勁 3、複習歐陽詢的楷書基本筆法，認識其書法風格上的主要特點。 4.聆聽唐朝歐、顏、柳三位書法家的生平與	4	能專注聆聽。 能發表自己欣賞各類唐楷的感受及想法，提升自己對楷書作品的鑒賞能力。 理解歐體楷書的筆畫及結構要領。	

		故事。包括：歐陽詢臥碑三日及九成宮醴泉銘的由來，顏真卿祭侄文稿的典故，柳公權心正則筆正的故事。 5.認識其他著名楷書家，如褚遂良、智永等。			
5-7	歐字結構練習	複習歐字基本筆法 歐字結構練習「正三角字」「倒三角字」 1.教師分發字帖給學生並示範基本筆畫與例字。 2.教師運用電腦解說基本筆法、接筆要領、結構及章法要領。 3.請學生拿出書法用具。學生透過描紅多次進而自行寫出正確的筆法。 4.不同歐字結構的範字習寫練習。 5.教師適時給予適切的指導。	3	能專注觀察示範。 能簡要了解書體之寫法、結構與章法要領。 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。	
8-10	春聯習寫	春聯習寫:斗方、春條及創意春聯 1.講述春聯的由來及傳說故事，介紹春聯的多種形式(斗方、春條、橫批)及春聯的內容。 2.教師分發字帖，學生對照字帖複習篆書或楷書基本筆法，運用基本筆畫練習，在老師範寫後，學生練習。 3.書寫一字斗方及四字春條，觀察字體的間架結構、偏旁變化，應用基本筆畫和原理來書寫。 4.欣賞他人的創意春聯，並創作自己的創意春聯。 5.教師適時的給予適切指導。 6.發回春聯作品後，互相觀摩與欣賞，並鼓勵學生回家後張貼。	3	能專注聆聽與觀察示範。 能簡要了解書體之寫法、結構與章法要領。 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。	

第二學期

教學度/	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註

週次					
1-4	歐字結構練習	複習歐字基本筆法與結構 歐字結構練習「平行四邊形字」「圓形字」「扇形字」「長形字」「寬扁字」 1.教師分發字帖給學生並示範基本筆畫與例字。 2.教師運用電腦解說基本筆法、接筆要領、結構及章法要領。 3.請學生拿出書法用具。學生透過描紅多次進而自行寫出正確的筆法。 4.不同歐字結構的範字習寫練習。 5.教師適時給予適切的指導。	4	能專注觀察示範。 能簡要了解書體之寫法、結構與章法要領。 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。	
5-7	作品製作與裱褙	書法作品製作(斗方掛飾或掛軸) 1.複習這學期所學習的筆畫與結構。 2.教師介紹書法斗方掛飾或書法掛軸的格式與其注意事項。 3.臨摹教師製作的字帖範字，書寫於宣紙上。 簡易裱褙 1.教師介紹簡單的書法作品裱褙方式。 2.學習簡易的裱褙技巧，將作品貼上裱紙進行裝裱等後製作業。 3.完成後互相觀摩欣賞。	3	能專注觀察示範。 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。 能欣賞書法之美。	
8-10	認識書法作品形式與文房四寶中之「墨」	認識書法作品形式 1.教師以搭配 PPT 方式來回顧書法簡史與常見作品形式。 2.介紹書法作品在不同時代如何以各種不同面貌的呈現，如：碑刻、竹簡、尺牘、文稿、冊頁、扇面...帶領學生欣賞不同的書法藝術。 3.透過補充的影片與教師從旁說明，讓學生了解「墨」的由來與使用方式等。 4.透過補充的影片，了解松煙墨的製作方	3	能專注聆聽。 能發表自己欣賞書法作品時的看法。 能欣賞書法之美並了解文化資產保存的重要性。	

		法，並認識臺灣僅存的一家手工製墨廠-大有墨莊，從而體會文化資產傳承的重要。			

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：上課態度、同儕互助、用具收拾、環境清理、討論與發表

（二）作業成績占 50 %

評量方式：作業實作態度、作業表現

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能用心參與書法課堂活動，認真完成相關作業					
2. 能整理用具，保持桌面及周邊環境整潔					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能用心參與書法課堂活動，認真完成相關作業					
2. 能整理用具，保持桌面及周邊環境整潔					

領域(校訂課程)教學計劃-寰宇 ABC 領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度四年級校訂課程寰宇 ABC 教學計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：何心瑜、丁麗萍、余芊、雷佳蓉

貳、核心素養：

A 自主行動

英-E-A1

具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2

具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

B 溝通互動

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

C 社會參與

英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

參、課程目標：

1. 天氣超人 The Weather Man：學生能介紹天氣狀況並給予活動建議。
2. 我的時尚舞台 My Project Runway：學生能在適當的場合或天氣，穿著合適的服裝。
3. 社區尋寶樂 Fun Places in My Community：學生能探索並發掘社區的美好事物，並放眼世界。
4. 我的魔法校園 My Dream School：學生能介紹學校各處室及教室，並能敘述自己在學校每天的課表作息。
5. 我的健康餐盤 Healthy Food：學生能認識食物分類，並能了解均衡飲食的重要，吃出健康與活力。
6. 珍愛地球 Let's Go Green：學生能認識地球日，關懷與尊重大自然生態，守護地球。

肆、教學資源：

Epic! books, youtube learning videos, wordwall activities, ipads, computers and interactive screens.

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
My Project Runway 實小服裝秀	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。	【國際教育】

	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	
Healthy Food 我的健康餐盤	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	【環境教育】

	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	
The Weather Man 天氣超人	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【環境教育】

	詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
My Dream School 我的魔法校園	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短	

	R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	劇。	
Fun Places in My Community 社區尋寶樂	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	【國際教育--都市小遊俠】

	W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		
Let's Go Green 珍愛地球	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	【環境教育】 【國際教育】

	◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-7	My Project Runway 實小服裝秀	1. 主題情境： 實小服裝秀：我穿故我在 Froggy is going out to play in the snow. It's cold. What should he wear? 2. 相關句型 It's (hot). What should I/you wear? You/I can wear (shorts). What are you wearing? I'm wearing a T-shirt and jeans. What's he/she wearing? (S)he's wearing a T-shirt. 3. 相關單字 dress, pants, skirt, shirt, T-shirt, shorts, shoes, hat, vest, tie, glasses 4. 活動進行 (1) 單字和句型練習 (2) 會話教學 (3) 歌曲及韻文教學 (4) 故事教學 5. 寰宇大挑戰： (1) 配合天氣、穿出自我風格，介紹自己的穿著。 (2) 國際時尚秀：穿出各國服裝。	14	實作發表 角色扮演	

8-13	Healthy Food 我的健康餐盤	1. 主題情境： 小小營養師 --我的美味營養午餐 You are what you eat-- My Happy Yummy Lunch: What's your lunch today? Can you create a healthy and yummy lunch? 2.相關句型 What do you want for lunch? I want a/some ____. What does (s)he want for dinner? (S)he wants a/some __. Do you like ____? Yes, I do. No, I don't. I like ___. 3.相關單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup 或其他 和食物相關的單字 活動進行 (1) 單字和句型練習 (2) 會話教學 (3) 歌曲及韻文教學 (4) 故事教學 5. 寰宇大挑戰： (1) 紀錄、分析或設計執行一餐或一天健康飲食計畫 (2) 小組分享與回饋	12	實作發表 角色扮演	
14-20	The Weather Man 天氣超人	1. 主題情境： 小小氣象主播 How's the weather today? Let's follow the weather girls/boys and see what we can do.	14	實作發表	

		2. 相關句型 How's the weather? It's _____. What can you do? I can ____. 3. 相關單字 sunny, cloudy, windy, rainy, snowy go camping, go fishing, go swimming, go shopping 4. 活動進行 (1)單字和句型練習 (2)會話教學 (3)歌曲及韻文教學 (4)故事教學 5. 寰宇大挑戰： 播報氣象及給予相關活動建議			

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-6	My Dream School 我的魔法校園	1. 主題情境： 一日校長 If I were the principal, I would put "playing" on top of everything else. How about you? 2. 相關句型 What day is today? It's ____. Is it ____today? Yes, it is. No, it isn't. It's ____. Do you have___ on Monday? Yes, I do. No, I don't. I have PE. Does (s)he have___on Tuesday? Yes, (s)he does. No, (s)he doesn't. (S)he has English.	12	實作發表 角色扮演	

		Where are you going? I'm going to the English Classroom. Where is (s)he going? (S)He is going to the English Classroom. 3. 相關單字 Days of the week Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday Subjects Art, Chinese, English, PE, science, social studies, Places at school English Classroom, Music Classroom, Science Classroom(Lab), Art Classroom, Calligraphy Classroom, Computer Classroom(Lab), playground, basketball court, swimming pool, library, gym, bathroom, Health center, teachers' office, Principal's office, 4. 活動進行 (1) 單字和句型練習 (2) 會話教學 (3) 歌曲及韻文教學 (4) 故事教學 5. 寰宇大挑戰： (1) 校園桌遊 campus board games (2) 分組設計我的夢想學校樣貌與夢幻課表 (3) 上台發表討論			
8-14	Fun Places in My Community 社區尋寶樂	1. 主題情境： 社區熱門景點打卡樂：轉角遇到寶可夢 Let's have fun in our community! Explore some hot spots around our school. 2.相關句型	14	實作發表	環境教育

		Where are you going? I'm going to the ___. Where's the ____? It's on ____. 3. 相關單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, zoo, supermarket, Street, Road 4. 活動進行 (1) 單字和句型練習 (2) 會話教學 (3) 歌曲及韻文教學 (4) 故事教學 5. 寰宇大挑戰： 社區探索活動: 學生錄製影片介紹自己在社區內發現的好地方。			
15-20	Let's Go Green 珍愛地球	主題情境： 自己的地球自己救： 我也可以是 Greta--You don't have to be a superhero to save the world. There are many tiny little things you can do to make our Earth better. 2.相關句型 (1) Turn off the lights. (2) Turn off the faucet. (3) Throw away my trash. (4) Feed the birds. (5) Use both sides of the paper. (6) To unplug the TV when not in use. (7) Making toys from recycled products. (8) Walk instead of drive. (9) Plant seeds. (10) Sort recycling.	14	實作發表	環境教育 國際教育

		3.相關單字 Reduce, reuse, recycle 4. 活動進行 (1) 單字和句型練習 (2) 會話教學 (3)歌曲及韻文教學 (4)故事教學 5. 寰宇大挑戰： (1) Earth Day 學生自評 (2)學習單發表討論 (3)My green day: Ten Green Things I can do today 個人錄製生活影片，實踐愛物惜物的好習慣。			

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：習作、學習單、分組討論、上課發表、課堂參與

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：實作發表

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 學生能認識不同的天氣。					
2. 學生能根據天氣的不同，進行適當的活動。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 學生能認識社區內的公共設施與商店。					
2. 學生能欣賞社區之美，並與他人分享。					

領域(校訂課程)教學計劃-寰宇 ABC 領域

臺北市國語實驗國民小學彈性學習課程

112 學年度 五年級校訂課程 【寰宇 ABC】課程計畫(含上、下學期)

1、 編寫者：傅品瑄

貳、核心素養：

A 自主行動: A1 身心素質與自我精進

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

B 溝通互動: B1 符號運用與溝通表達

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

C 社會參與: C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

參、課程目標：

1. **Super Readers 超級讀者秀:** 學生能閱讀英語繪本，並以讀者劇場形式上台發表。
2. **Same, Same but Different 世界大探索:**學生能認識不同國家孩子生活樣貌，並能整理、分析比較並用英語表達與台灣生活方式的異同。
3. **Taipei City Fun 台北城市遊趣**:學生能蒐集觀光資訊，並用英語介紹台北特色景點與交通旅遊路線。

肆、教學資源：

英語繪本、Epic books 線上閱讀、Youtube 線上影音、平板電腦(app: Padlet, Nearpod…)、互動大屏、台北旅遊網、城南有意思、交通部觀光局等網站。

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
單元一、Super Readers 超級讀者秀	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易的生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	

	R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易歌謠和韻文。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材,探究其涵意並嘗試模仿。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他 人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團 隊合作。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	
單元二、Same, Same but Different **世界大探索**	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

	I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團 隊合作。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
Taipei City Fun 台北城市遊趣	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

	活動。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他 人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團 隊合作。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
第一週 ~ 第十二週	單元一 **Super Readers** 超級讀者秀	1. 主題情境： **人人都是大明星** 藉由閱讀與設計詮釋“We’re Going on a Bear Hunt” 英語繪本，讓人人都能參與讀者劇場演練呈現並成為站在舞台上的大明星！ 2. 相關句型 We’re going on a bear hunt. We’re going to catch a big one. What a beautiful day! We’re not scared. Oh oh, a ____. We can’t go over it, We can’t go under it, Oh, no! We’ve got to go through it. 3. 相關單字 river, grass, mud, forest, snowstorm, cave 4. 活動進行 (1) 單字和句型練習 (2) 情境會話運用 (3) 繪本閱讀理解 (4) 歌曲與韻文教學 **5.** 寰宇大挑戰--**超級讀者秀**	12	課堂參與 上台發表 小組活動	

		(1) 讀者劇場小組上台發表，其他同學進行互評回饋，選出最佳演員與組別。 差異化互評回饋。讀者劇場班級代表隊成員練習並演出新劇本後，進行分享與自評，其餘同學給予互評與回饋。			
第十三週 ～ 第二十週	單元二 **Same, Same but Different** 世界大探索 [國際教育]	1. 主題情境： **與世界交朋友** 住在美國的 Elliot，與住在印度的筆友 Kailash，通過交換信件和圖片，發現他們的世界看似不同，但也有許多相似的地方，引導學生認識不同國家孩子日常生活的樣貌，學習與世界的孩子交朋友。 2. 相關句型 Where are you from? How do you go to school? What do you do in your free time? What time do you _? 3. 相關單字 country names, transportation, free time activities, daily routines 4. 活動進行 (1)單字和句型練習 (2)情境會話運用 (3)繪本閱讀理解 (4)小組簡報共作 (5)小組錄音實作 5. 寰宇大挑戰--**小眼睛看與世界** (1)用 PPT 呈現不同國家孩子日常生活的樣貌。 (2)寰宇小主播—各組準備一個國家的兒童的生活介紹，並錄製音檔，在班上發表。 (3)實小 MEPS Lunch Box 將寰宇小主播成果彙整後投稿至實小之音，進行全校分享。	8	課堂參與 上台發表 小組活動 製作簡報	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註

第一週 ~ 第二十週	**Taipei City Fun** **台北城市趣**	1. 主題情境： **臺北城市遊趣** 配合臺北市雙語城市計畫，探索與討論臺北市大眾交通工具雙語相關資料，提升學生生活中運用大眾交通工具移動的能力與興趣，實踐友善國際友人的行動。 2. 相關句型 Excuse me. How can I go to ___? Just take the MRT __ Line and get off at Station. You can ___ there. It's great fun! 3. 相關單字 參考台北旅遊網 https://www.travel.taipei/en/ Taipei 101, Shih lin Night Market, Science Education Center , Da Jia Riverside Park, Taipei Children's Amusement Park, National Palace Museum 4. 活動進行 (1) 台北特色景點討論 (2) 單字與句型教學 (3) 情境會話運用 (4) 交通方式討論 (5)台北特色景點旅遊手冊製作 5. 寰宇大挑戰—都市小遊俠 由各小組討論，決定想推薦外國友人參訪的台北景點，製作成旅遊手冊，介紹特色與交通方式，並上台與同學分享。	20	課堂參與 上台發表 小組活動 英文旅遊手冊製作	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：學習單書寫，課堂參與、分組討論與上台發表，學習態度。

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：口語評量，實作評量。

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進

1.學生能以讀者劇場形式讀念故事，與同學上台發表。					
2.學生能介紹自己(台灣兒童)的生活。					
3 學生能介紹一個國家，並與同學分享。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 學生能設計並製作台北市小遊俠旅遊手冊，介紹台北特色景點與交通方式。					

領域(校定課程)教學計劃-國語實驗領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 五 年級校訂課程國語實驗計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：五年級全體老師

貳、核心素養：

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

參、課程目標：

1.透過平板進行數位閱讀課程，帶領學生學習數位媒材使用以及培養數位閱讀素養。

2.進行搜尋並瀏覽資料，運用策略處理且有系統的組織資訊。

3.運用藝術批評四步驟內涵，帶領學生撰寫導覽畫作的大綱，並以視覺摹寫技法來描寫畫面。

4.透過口語練習，以淺顯易懂的語句導覽畫作、校園生態主題，並與觀眾互動。

5.藉由校園生態主題的探究，指導學生寫作策略及步驟，寫出符合都市生態主題的文章。

肆、教學資源：

1.畫作的相關資料。

2.校園生態的圖片及相關資料。

3.足夠數量的 iPad 並安裝相關編輯軟體。

4.學習單與線上表單。

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
米勒畫•話米勒	**聆聽** 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 **口語表達** 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 **閱讀** 5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	**句段** AC-III-4 各類文句表達的情感與意義 **篇章** Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **應用文本** BE-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感， 練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
數讀 FIND 生態	**口語表達** 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 **閱讀** 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 **寫作** 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	**篇章** Ad-III-1 意義段與篇章結構。 **說明文本** Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創 作與海洋有關 的故事。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感， 練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	米勒您好！	**活動一：認識米勒與拾穗** 1.藉由課文的導讀，讓學生認識米勒及其名畫「拾穗」。 2.了解「拾穗」這幅畫蘊含的意涵。 3.探討作者描寫這幅畫畫面的方法。 活動二：**記得那年「拾穗」**	4	口頭評量 實作評量	

		1. 以影像的閱讀，擴充學生米勒相關背景知識。 活動三：**成立「十歲」導覽隊** 1.選定自己有興趣的米勒畫作做為導覽研究主題。 2.成立小組。			
5-10	解析名家名畫	活動一：解析名家名畫 1.討論作者蔣勳如何介紹一幅畫 (1)引入主題的聯想 (2)作者簡介 (3)畫面描寫 (4)畫作特色、創作來源及畫作想要傳達的義涵 (5)對畫作的評價 2.練習畫面描寫—視覺摹寫以「晚禱」這幅畫，用視覺摹寫技巧來練習畫面的描寫方法。 活動二：介紹藝術批評四步驟。 (1) 描述 (2) 分析 (3) 解釋 (4) 評價 活動三：轉化資料 1.蒐集資料。 2.運用藝術批評四步驟來轉化資料。	6	口頭評量 實作評量	
11-18	小小導覽員培訓	**活動一：參訪藝文活動：** 1.體驗由專業導覽人員所導覽的藝文饗宴。 **活動二：導覽員培訓守則** 1.認識導覽員的工作內容與重要性。 2.討論導覽員的技巧 **活動三：撰寫導覽稿** 1.畫作導覽要領。 2 安排導覽畫作要項之順序 3.導覽技巧的設計 (1)互動性：設問法 (2)語調變化 (3)專有名詞經驗化、生活化	8	口頭評量 實作評量	

		4.線上依照導覽稿撰寫指南撰寫每個要項的內容。 **活動四：鏡頭前的我** 1. 學生兩人一組，練習導覽自選的畫作，並互相錄影紀錄。 2.觀看錄影進行修正。			
19-21	為你導覽	**活動一：為同學或學弟妹進行畫作導覽**	3	實作評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	數讀生態小伴遊	**活動一：從海洋文章讀起發現實小生態系** 1.從課文中的海洋生態說起。 2.說說校園內的動植物。 3.確定研究主題，行程小組。 **活動二：數位閱讀小學堂** 1.如何運用資訊工具 2.運用關鍵字 3.判斷訊息的可靠性 4.運用六何法整理資料	5		
6-10	都市生態觀察家	**活動一：如何進行觀察** 1.認識發現這些生物的地方與時機，以及觀察技巧。 2.整理課文中觀察海洋生物與進行紀錄（觀察方法、工具及重點）的技巧。 3. 觀察動物的歷程對自己的生活、生命有的改變或影響。 **活動二：策略學習** 1.資料整理策略：T 表格、九宮格、心智圖、范恩圖。 2.進行資料蒐集與整理 3.轉化資料。	5	口頭評量 實作評量	
11-16	生態小作家	活動一：撰寫生態小書 1.確認撰寫文章形式：利用何種寫作觀點、呈現形式、及書籍目錄。	6	口頭評量 實作評量	

		2.能選用獨特且符合主題的寫作素材表達想法。 3.在文章中，能運用多種句型、使用適切的修辭寫作。 4.各組組員完成撰寫文章，並輪流閱讀文章，修正文章通順度及錯字，並以個人為單位完成小書的修正。 5. 各組學生輪流唸讀文章，並讓其他三位組員修正語句以及內容正確性。			
17-21	新書發表	**活動一：速讀生態 E 化展** 1. Google 線上簡報頁面介紹，說明新增分頁、增加文字、增加圖片、表格等功能。 2.製作簡報呈現書本重點，並運用問答方式增加互動。 3. 練習利用線上簡報進行口頭說明以及小組模擬問答情況練習。 活動二：**「訴」讀新書發表會** 分組進行新書成果發表會。	5	口頭評量 實作評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：

1 實作評量：相關學習紀錄、筆記。

2 口頭評量：上課討論發表與分組討論。

3 上課態度。

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：

1.實作評量：畫導覽稿、生態小書

2.口頭報告：畫作導覽、小書發表。

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能與他人分工合作，完成任務。					

2.能利用平板進行米勒與其畫作資料蒐集、閱讀與統整整理。					
3.能依據研究主題完成導覽稿，並進行口頭導覽。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能與他人分工合作，完成任務。					
2.能利用平板進行生態研究主題的資料蒐集、閱讀與統整整理。					
3. 能依據研究主題完成生態小書撰寫，並以簡報進行小書發表。					

領域(校訂課程)教學計劃-數學探究領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 五 年級校訂課程數學探究計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：葉倩文、葉哲瑜、陳欣儀、陳蕙蓉、胡詩菁

貳、核心素養：

(1) 生活數學

第一學期

【校園路線通】

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

國-E-C2

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

自-E-B2

能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

第二學期

【空間魔術師】

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

自-E-A2

能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

藝-E-A3

學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

(2) 探究數學

第一學期

1. **地磚王**

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. **同樂會**

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

3. **要幾包麵粉？**

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

4. **小田園錄取通知**

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-C2

樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。

5. **設計師**

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重 不同的問題解決想法。

第二學期

1. **包裝紙**

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. **打擊率**

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C2

樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。

3. **升學率**

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C2

樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。

4. **貨比三家**

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C2

樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。

5. **收納高手**

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日 常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題 的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(3) 動手數學

第一學期

1. 三角形，行不行？

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 正方體的秘密

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

3. 法老密碼

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

4. 數字對戰

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

第二學期

1. 百轉千摺

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

2. 表面積知多少？

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

3. 方塊 PK

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

4. 正方體截面

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

參、課程目標：

(1) 生活數學

1. 校園路線通
   (1) 學生能運用工具實際測量教室的長度。
   (2) 學生能運用工具實際測量學校外圍的長度。
   (3) 學生能運用 google map 測量兩地距離。
   (4) 學生能透過操作 google map 了解不同路線有不同的行進時間。
2. 空間魔術師
   (1) 能認識圓柱在生活中常見的應用。
   (2) 能辨識可拼裝成立方體的展開圖。
   (3) 能依據目標規劃解決問題流程及所需材料，並做成紀錄。
   (4) 能透過小組分工完成任務。
   (5) 能根據草稿製作成品。
   (6) 能分享參與活動的學習與發現。

(2) 探究數學

第一學期

1. 地磚王
   (1) 能解決生活中有關公因數的問題。
2. 同樂會
   (1) 能用約分、擴分或通分作簡單的異分母分數大小比較。
3. 要幾包麵粉？
   (1) 能解決異分母分數的加法問題
4. 小田園錄取通知
   (1) 能透過平行四邊形的切割、拼湊，認識平行四邊形面積的求法。
5. 設計師
   (1) 能利用扣除法或平移法來計算有一條道路的圖形面積

第二學期

1. 包裝紙
   (1)能運用表面積解決日常生活問題。
2. 打擊率
   (1)透過情境認識比率（例如：打擊率），並解決生活問題。
3. 升學率

(1)透過情境認識比率（例如：升學率），並解決生活問題。
4. 貨比三家
(1) 能運用百分率解決生活中的問題
5. 收納高手
(1)能由已知容器外部的長、寬、高及容器的厚度，算出容器的容積。
(2)能察覺容積的長、寬、高，將欲收物體作有效擺放，達到物品收納的最大效益。
(3)能察覺數字之間的變化關係，進行有規律的推測活動。

(3) 動手數學

第一學期

1. 三角形，行不行？
(1) 發現三角形邊長關係：任意兩邊和大於第三邊。
2. 正方體的秘密
(1) 發現不能成為正方體展開圖的六連塊圖形。
3. 法老密碼：
(1) 熟練整數四則計算規約
4. 數字對戰：
(1) 熟練 100 以內因倍數關係。
(2) 理解公因數、公倍數的意義。
(3) 發現 100 以內的質數。

第二學期

1. 百轉千摺
(1) 透過具體操作拼排，創作線對稱圖形，並找出對稱軸。
(2) 透過操作，以對摺方式剪出線對稱圖樣。
2. 表面積知多少？
(1) 發現體積相同的形體，表面積不一定相同。
(2) 能應用長方體表面積計算方法，解決相關問題。
3. 活動名稱：方塊 PK
(1) 認識座標對應位置關係。
(2) 透過連塊旋轉、翻轉，將連塊填滿遊戲圖版，訓練幾何空間能力。
4. 活動名稱：正方體截面
(1) 初步認識立體形體的截面有不同形狀。
(2) 透過實際操作，探討正方體截面的形狀類型。

肆、教學資源：

(1) 生活數學

第一學期

校園路線通
(1) 備用捲尺、皮尺。
(2) 符合組別數量之測距輪。
(3) 符合組別數之平板，並確認安裝 Google Map 的 App。
(4) 組別實測紀錄單。
(5) 自評及他評表。

第二學期

空間魔術師
(1)影片垃圾怎麼變黃金？https://www.youtube.com/watch?v=VNiNfx8ZEAg
(2)A4 紙數張、圓柱角柱圓錐角錐展開圖。

(3)學生：剪刀、膠帶、課本數本、製作圓柱體的廢棄材料。

(2) 探究數學

第一學期

1. 地磚王
   (1) 上課 ppt、地磚縮圖、學習單、白板。
2. 同樂會
   (1) 上課 ppt、學習單、白板。
3. 要幾包麵粉？
   (1) 上課 ppt、學習單、白板、紙張、彩色筆。
4. 小田園錄取通知
   (1) 上課 ppt、個人學習單(附件一)、小組討論單(附件二)、剪刀。
5. 設計師
   (1) 上課 ppt、個人學習單(附件一)、小組討論單(附件二)、剪刀。

第二學期

1. 包裝紙
   (1)古氏積木、正方體教具。
2. 打擊率
   (1)上課 ppt、學習單、白板。
3. 升學率
   (1)上課 ppt、學習單、白板。
4. 貨比三家
   (1)上課 ppt、學習單、白板。
5. 收納高手
   (1)上課 ppt、學習單、白板、鞋櫃 3D 列印模型。

(3) 動手數學

第一學期

1. 三角形，行不行？
   (1) 上課 ppt、扣條、紀錄單。
2. 正方體的秘密
   (1) 上課 ppt、百變磁力片、紀錄單、正方體紙模、剪刀。
3. 法老密碼
   (1) 上課 ppt、法老密碼、計算紙。
4. 數字對戰
   (1) 上課 ppt、數戰棋、紀錄單。

第二學期

1. 百轉千摺
   (1) 上課 ppt、學習單、剪刀、色紙。
2. 表面積知多少？
   (1) 上課 ppt、3D 立體魔粒積木、磁貼、色筆。
3. 方塊 PK
   (1) 上課 ppt、USL 積木、機智方塊。
4. 正方體截面
   (1) 上課 ppt、一公升水盒、有色墨水、紀錄單。

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
校園路線通 (生活數學)	數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 自然科學 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	數學 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。。 國語文 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自然科學 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
地磚王 (探究數學)	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公**因數和公倍數**：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	
同樂會 (探究數學)	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 **異分母分數**：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	
要幾包麵粉？ (探究數學)	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 **異分母分數**：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	
小田園錄取通知 (探究數學)	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 **三角形與四邊形的面積**：操作活動與推理。利用切割 重組，建立面積公式，並能應用。	
設計師 (探究數學)	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 **三角形與四邊形的面積**：操作活動與推理。利用切割 重組，建立面積公式，並能應用。	
三角形，行不行？ (動手數學)	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 **三角形與四邊形的性質**：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊	

		相等、對角相等。	
正方體的秘密 (動手數學)	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6**空間中面與面的關係**：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7**球、柱體與錐體**：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	
法老密碼 (動手數學)	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 **解題**：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 **R-5-2 四則計算規律（II）**：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	
數字對戰 (動手數學)	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	**N-5-3 公因數和公倍數**：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
空間魔術師 (生活數學)	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素	環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 自 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 視 E-III-3 設計思考與實作	
包裝紙 (探究數學)	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	**N-5-5 正方體和長方體**：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	
打擊率 (探究數學)	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	**N-5-10 解題：比率與應用。**整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	
升學率 (探究數學)	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	**N-5-10 解題：比率與應用。**整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	
貨比三家 (探究數學)	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	**N-5-10 解題：比率與應用。**整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	
收納高手 (探究數學)	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 **解題：容積。**容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	
百轉千摺 (動手數學)	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	**S-5-4 線對稱：**線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	
表面積知多少？ (動手數學)	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	**S-5-5 正方體和長方體：**計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	
方塊 PK (動手數學)	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 **正方體和長方體：**計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	
正方體截面 (動手數學)	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-3 從操作活動，理解空	N-5-15 **解題：容積。**容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義	

	間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 **球、柱體與錐體**：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	

陸、課程計畫：

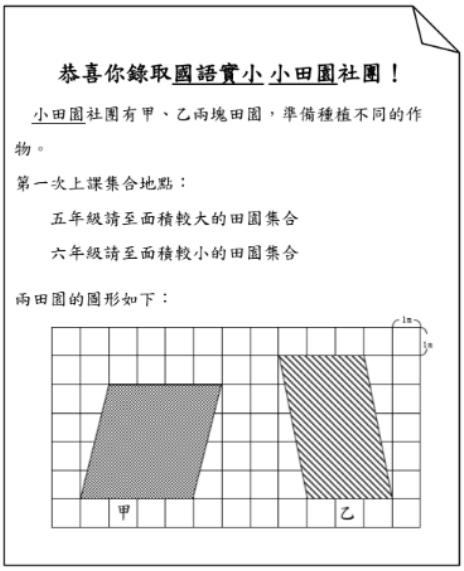
註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

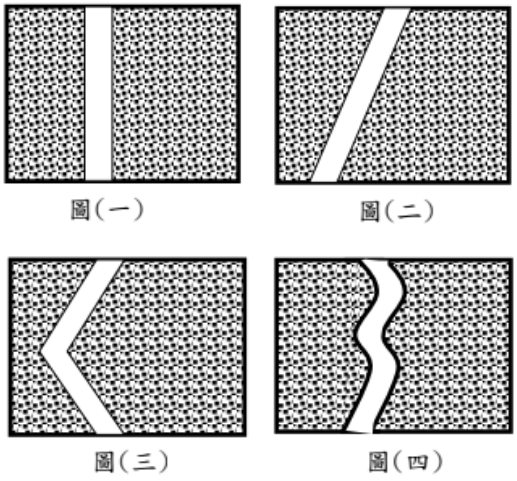
第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
配合單元進度	校園路線通 (生活數學)	1. 全班討論如何測量教室內的全長？ 2. 小組合作完成分工表並實際測量。 3. 猜測學校外圍一圈有多長？ 4. 討論合適的測量工具與方法。 5. 全班實測。 6. 從實小步行至中正紀念堂有多遠？ 7. 教師教學 google map 使用方式。 8. 以 google map 查詢距離。	6	口頭評量 實作評量	
配合單元進度	地磚王 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題： 陳老師家重新裝潢，其中一個房間的地磚要重新鋪過。於是，陳老師上網搜尋到了一家專門鋪地磚的店家「地磚王」！ 陳老師把裝潢需求告訴了「地磚王」的設計師： 這個房間是長方形，長是 360 公分，寬是 240 公分。陳老師想鋪正方形的地磚。每一塊地磚都要完整的，不可以切割！而且要鋪滿！ 設計師說：「我的小學老師告訴過我，要解決這樣的問題，首先要『**簡化問題**』！簡化問題去**找到解決方法**後，再回到原問題去找解答！ 所以，明天我會帶來一張按照比例縮小的設計圖… … 任務一：先解決簡化的問題。長 18 公分、寬 12 公分的長方形，用一樣大小的正方形地磚去排，哪些正方形地磚可以排好排滿？ 任務二：回到原來陳老師的裝潢需求。長	2	口頭評量 實作評量	

		是 360 公分，寬是 240 公分的長方形房間，陳老師想用**正方形**的地磚鋪滿，哪些正方形地磚可以排好排滿？ 地磚有以下選擇：20×20、30×30、40×40、50×50、60×60（單位：cm) **探索階段：** 1. 教師發下每生一張「設計圖」(長 18 公分、寬 12 公分的長方形的格線圖)。 教師引導學生直觀判斷，猜一猜哪一種正方形一定可以將它鋪滿？ 學生可能的說法：邊長 1 公分的正方形。 3. 教師引導學生直觀判斷，猜一猜 20×20、30×30、40×40、50×50、60×60 哪一個正方形可以剛好鋪滿房間？ 請學生寫下自己的想法及理由，並且說明如何證明。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 **結論階段：** 1.鼓勵學生總結探究的結果。 (1) 要將正方形地磚剛好鋪滿房間，要找到房間長和寬的公因數，就可以當作正方形地磚的邊長。 (2) 若數字過大，例如房間的長 360 公分和寬 240 公分，他們的公因數太多，可以用現有的地磚大小（長度），將房間的長寬除以地磚邊長，若能**整除**，就是可以剛好鋪滿。			

配合單元進度	同樂會 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：今天班上開同樂會，老師買了五塊蛋糕分給同學，美美這桌三個人分兩塊蛋糕，明明這桌五個人分三塊蛋糕，哪一桌的人吃到的蛋糕比較大塊？ 2.確認學生理解題意。 3.喚起學生的舊經驗：我們已學過可以用除法算出每個人吃幾塊蛋糕。 **探索階段：** 1.確認學生在探究活動中能用不同的解題策略說明異分母分數如何比較大小。 2.學生進行組內討論。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：** 1.學生能歸納結論，並了解通分的原理。	2	口頭評量 實作評量	
配合單元進度	要幾包麵粉？ (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：小紅豆的生日快到了，媽媽買了兩包一樣的麵粉，想要製作蛋糕及披薩來幫小紅豆慶祝。媽媽先用一包麵粉做了 2 個披薩，再用另一包麵粉做了 3 個蛋糕。請問製作一個披薩和一個蛋糕，需要多少包麵粉？ 2.確認學生理解題意。 3.喚起學生的舊經驗：「一包麵粉做了 2 個披薩」及「一包麵粉做了 3 個蛋糕」的意思是什麼？ **探索階段：** 1.教師引導學生，利用圖示、數線或文字說明來表示 1/2 包麵粉、1/3 包麵粉。 2.引導學生去探索：異分母分數該如何相加。 3.學生進行組內討論。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：** 1.學生能歸納結論，並了解異分母加法的	2	口頭評量 實作評量	

		解題方法。			
配合單元進度	小田園 錄取通知 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：阿平今年升上五年級，這學期報名參加國語實小小田園社團，收到了一張錄取通知單，，如下：  恭喜你錄取國語實小小田園社團！ 小田園社團有甲、乙兩塊田園，準備種植不同的作物。 第一次上課集合地點： 五年級請至面積較大的田園集合 六年級請至面積較小的田園集合 兩田園的圖形如下： 1m 1m 甲 乙 請問阿平第一次上課要到哪個田園集合？說說看，你是怎麼知道的? 2.確認學生理解題意。 3.喚起學生的舊經驗：什麼是「面積」及「以前學過哪些圖形的面積計算？」 **探索階段：** 1.教師引導學生，這兩塊田園的形狀是什麼圖形？ 2.引導學生去探索：可以從我們學過的圖形面積計算，推算出平行四邊形面積嗎？ 3.學生進行組內討論。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享小組討論的結果。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：**	2	口頭評量 實作評量	

		1.學生能歸納結論， 平行四邊形面積=長方形的面積=底□高			
配合單元進度	設計師 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：國語實小的活動中心即將改建為捷運共構大樓,大樓旁有一塊長為 30 公尺、寬為 20 公尺的長方形空地,學校要在空地上鋪設一條寬為 5 公尺的走道,其餘的部分種花。 已知種花時,每 1 平方公尺的花材需要花費 1000 元。設計師畫了四張設計圖,如果你是校長,你會選擇哪一張花費最少的設計圖呢?  圖(一)　圖(二) 圖(三)　圖(四) 2.確認學生理解題意：「每 1 平方公尺需要花費 1000 元」及「花費最少的設計圖」是什麼意思？ **探索階段：** 1.教師引導學生直觀判斷,猜一猜哪一張圖花費最少。 2.請學生寫下自己的想法及理由,並且說明如何證明。 3.學生進行組內討論。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。	2	口頭評量 實作評量	

		結論階段： 1.學生能歸納結論： (1)能利用扣除法或平移法來計算道路的圖形面積。 (2)因為等底等高的道路面積相等，所以扣除道路後的四張設計圖面積亦相等。			
配合單元進度	三角形，行不行？ (動手數學)	1. 認識扣條。 2. 任務(一)：請各組用三根扣條組合三角形，發現三根扣條可以組成三角形的關係。 3. 任務(二)：不能組合成三角形的情況。 4. 組不成三角形遊戲。	2	實作評量 口頭發表 小組合作	四個活動選三個進行
配合單元進度	正方體的秘密 (動手數學)	1. 複習正方體的構成要素。 2. 認識展開圖。 3. 操作正方形百變磁力片，紀錄正方體正確的展開圖，以及不正確的六連塊圖形。 4. 將 11 種正方體的展開圖分類。 5. 不能組成正方體的六連塊圖形特性。 6. 牛刀小試。	2	實作評量 口頭發表 小組合作	
配合單元進度	法老密碼 (動手數學)	1. 規則說明。 2. 分組遊戲(一)。 3. 全班討論。 4. 同質性分組，分組遊戲(二)。 5. 收拾道具。 6. 搶 24 活動。	2	實作評量 口頭發表	
配合單元進度	數字對戰 (動手數學)	1. 規則說明。 2. 分組遊戲(一)。 3. 全班討論。 4. 同質性分組，分組遊戲(二)。 5. 收拾道具。 6. 全班討論。	2	實作評量 口頭發表	

第二學期

教學度/	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註

<table>
<tr><td>週次</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>配合單元進度</td><td>空間魔術師
(生活數學)</td><td>
任務一 認識圓柱特色
一、引起動機
圓柱實驗室
各組拿兩張相同厚度的 A4 紙，分別摺成四角柱和圓柱，猜猜看哪一種能在上面放最多本課本？
二、發展活動
(一)圓柱小知識
1. 圓柱和角柱的組成有何不同？(教師可製表，根據學生的答案，釐清頂點、邊、面的定義，透過討論圓柱有沒有邊，釐清圓柱的組成。)
<table>
<tr><td>要素</td><td>頂點</td><td>邊</td><td>面</td></tr>
<tr><td>圓柱</td><td>無</td><td>無
（曲線邊）</td><td>側面：曲面
底面：平面</td></tr>
<tr><td>角柱</td><td>有</td><td>直線邊</td><td>平面</td></tr>
</table>
（二）圓柱大應用：
小組討論生活中有那些物品是圓柱？猜猜這些物品做成圓柱的可能原因。
三、綜合活動
1. 學生分享今日課堂所學。
2. 於下次上課前，觀察教室內有哪些容器可以做成圓柱？
任務二 探討圓柱的面
一、引起動機
小組分享，上一堂課結束後，在教室中發現哪些物品可製成圓柱形體？
二、發展活動
(一)圓柱變變變
1. 請學生思考，圓柱由哪些面組成。
2. 全班分享三個不同形式的圓組成的圖，觀察圓柱的組成。
3. 小結：不管側面是什麼形狀，圓柱體的組成一定會是中間一個長方形，上下圓底分別組成圓形底面。
(二)圓柱怎麼做
1. 運用附件，思考當圓柱體的底面積固定時，怎麼知道側面要多大？
2. 引導學生發現，圓柱的側面有兩組長度，一組是圓柱的高，一組剛好是圓形底面的周長。
</td><td>6</td><td>實作評量
口頭發表</td><td></td></tr>
</table>

		(三)圓柱怎麼黏 小組討論如何美觀的將側面和底面無縫黏貼起來。 **三、綜合活動** 小組討論，有哪些現成的可再利用的材料可以用來做成筆筒？ **任務三 製作圓柱體** **一、引起動機** 全班討論用回收物重新利用做成筆筒有什麼意義？ **二、發展活動** 動手做圓柱 1. 繪製筆筒草稿。 2. 想一句有關環保的標語，待筆筒做好後，黏貼於側面。。 3. 以回收材料做出筆筒。 **三、綜合活動**。 1. 展示圓柱成品。 2. 小組評分。			
配合單元進度	收納高手 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題： 家裡的鞋櫃壞了，媽媽想要買一個新鞋櫃。媽媽在網路上搜尋比較之後，想買的鞋櫃如下圖。媽媽不確定全家人的鞋子是否都能放進這個鞋櫃。小明看見了媽媽的苦惱，決定挺身而出，幫媽媽解決問題。 (1)請幫小明算出這個鞋櫃的容積是多少立方公分？ (2)為了美觀及方便收納，鞋子都放在鞋盒裡，再放入鞋櫃，且不超出鞋櫃。小明想把家裡的 55 雙鞋都放入鞋櫃裡，請問擺得下嗎？請說明你的理由。 **探索階段：** 1. 學生開始思考，並再次記錄自己的想法。 2. 教師請學生在小組內分享自己的想法，並且從聆聽中整理出問題的解決方式。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：** 1.鼓勵學生總結探究的結果。 ◎學生可能的說法：	2	口頭評量 實作評量	

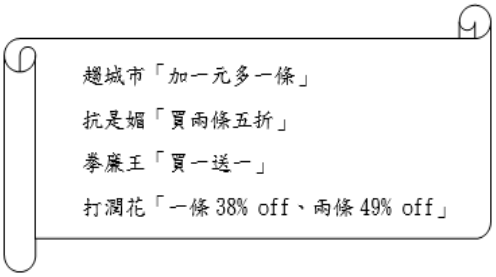
		1-1 要計算有厚度容器的容積時，可以用推移的方式更快。 1-2 收納物品時，要同時考慮物品及櫃子的尺寸，才能達到最有效益的收納效果。 2. 教師引導學生總結與釐清。			
配合單元進度	包裝紙 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題： 情境一：老師購買了八個紀念品要送給一位朋友，每個紀念品都分別裝在相同的正方體紙盒(如圖)，現在要用包裝紙包裝，請你幫忙想想看有幾種包裝法?請每組提供四種。 情境二:老師現在希望這些裝有紀念品的正方體紙盒除了用包裝紙包裝，還要最節省包裝紙? **探索階段：** 1.教師引導學生，利用古氏積木進行操作，小組進行操作、討論並記錄有那些包裝方法？ 2.請小組觀察剛剛所排列的包裝方式，將不適合的方式先刪除，再找找看哪種方法最節省包裝紙，說說看理由？ **分享討論階段：** 1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：** 1.教師引導學生發現並歸納出各組的解法，並能運用簡單的方式來解決問題。 2.師生總結此次課堂的發現。	2	口頭評量 實作評量	
配合單元進度	打擊率 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：實小樂樂棒球代表隊其中的六位選手在今年球季中的打擊成績統計結果，如下表。如果你是實小樂樂棒代表隊的教練，要安排下一場第四棒的上場選手，需要找一個打擊成績最好的球員，那麼你會選哪一位球	2	口頭評量 實作評量	

		員呢？ 2.確認學生理解題意： (1)小朋友你懂棒球的規則嗎？ (2)「打擊數」、「安打數」及「打擊成績最好」是什麼意思？ **探索階段：** 1.教師引導學生，觀察「打擊成績統計表」並思考如何判斷打擊成績的優劣。 2.引導學生去探索打擊數不同時，可以直接用安打數最多的作為成績好壞的判斷嗎？ 3.學生進行組內討論。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：** 1.學生能歸納結論，並了解「打擊率=安打數÷打擊數」。			

選手	小實	阿國	小語	小小	小民	阿龍
打擊數	470	150	480	300	407	400
安打數	136	40	135	90	92	128

配合單元進度	升學率 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：曾聰明就要升上六年級，媽媽為他將要就讀哪所國中傷腦筋？媽媽想要找一所錄取明星高中的比率最高的學校就讀，於是上網查詢了各國中「錄取明星高中的人數」，查詢結果如下表： 各國中錄取明星高中人數統計表 請問哪所學校最符合媽媽的期待呢? 2.確認學生理解題意：什麼是「錄取明星高中的比率」? **探索階段：** 1.教師引導學生,觀察「各國中錄取明星高中人數統計表」並思考如何判斷錄取明星高中的比率的高低。 2.引導學生將個人的想法,簡單的記錄下來。 3.學生進行組內討論。 **分享討論階段：**	2	口頭評量 實作評量	

國中校名	上進國中	勤學國中	努力國中	精實國中	奮鬥國中
畢業學生人數(人)	595	280	560	300	700
錄取明星高中的人數(人)	90	45	86	54	112

		1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：** 1.學生能歸納結論，並了解「錄取率=錄取明星高中人數÷畢業生人數,」。			
配合單元進度	貨比三家 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：愷愷陪媽媽上街買東西,媽媽看愷愷長痘痘,因此到各賣場比價選購洗面乳，一條芬芳洗面乳定價 100 元。下列是四家賣場的銷售方式:  媽媽想要買兩條芬芳洗面乳,請問媽媽應該到哪家賣場去買,才會比較划算? 2.確認學生理解題意：「加一元多一條」、「兩條五折」、「買一送一」及「一件 38% off、兩件 49% off」各是什麼意思? **探索階段：** 1.教師引導學生,觀察「四家賣場的銷售方式」並思考如何判斷，猜一猜哪一家賣場的洗面乳比較划算。 2.引導學生將個人的想法,簡單的記錄下來。 3.學生進行組內討論。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：** 1.學生能歸納結論： (1)買一送一和買兩件打五折的優惠是一樣的。 (2)38%和 38%off 的折扣不相同。 (3)購物前要先比價。	2	口頭評量 實作評量	

配合單元進度	百轉千摺 (動手數學)	1. 用三張圖卡(正方形、長方形和 L 形)，拼出「線對稱圖形」。 2. 紀錄與發表。 3. 用色紙對摺剪出英文字母。 4. 創作連續對稱的圖形。	2	實作評量 口頭發表 小組合作	四個活動選三個進行
配合單元進度	表面積知多少？ (動手數學)	1. 複習長方體、正方體、複合形體的表面積計算方法。 2. 任務一：12 顆積木變變變。 3. 全班討論：體積相同的形體，表面積不一定相同。 4. 任務二：積木少一顆。 5. 發現體積和表面積的關係。 ◆ 體積越大的形體，表面積不一定越大，可能是一樣的。 ◆ 表面積相同的形體，體積不一定相同。 ◆ 體積變小，表面積可能反而增加 6. 任務三：塗色問題 7. 簡化問題，小組討論操作。 8. 類推問題。	2	實作評量 口頭發表 小組合作	
配合單元進度	方塊 PK (動手數學)	1. 認識連塊。 2. 任務一：五連塊的秘密 3. 分組操作與紀錄。 4. 收拾道具。 5. 任務二：機智方塊 6. 分組遊戲。 7. 策略討論 8. 分組遊戲。 9. 收拾道具。	2	實作評量 口頭發表 小組合作	
配合單元進度	正方體截面 (動手數學)	1. 認識截面。 2. 正方體的截面探討。 3. 分享與討論。 4. 截面在生活中的應用舉隅。	2	實作評量 口頭發表 小組合作	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 40 %

評量方式：

例：分組討論與上課發表

上課態度、小組合作

自評表、他評表

（二）作業成績占 60 %

評量方式：

例：學習單、紀錄單、上課筆記

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
積極投入學習活動，態度良好。					
願意與同學小組合作，完成課堂中的學習任務。					
用心完成上課學習紀錄單或整理筆記。					
能提出有根據的猜想或者觀察發現，促進全班學習。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
積極投入學習活動，態度良好。					
願意與同學小組合作，完成課堂中的學習任務。					
用心完成上課學習紀錄單或整理筆記。					
能提出有根據的猜想或者觀察發現，促進全班學習。					

領域(校訂課程)教學計劃-圖資書法領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度第一學期 語文領域 圖書館與資訊利用教育 (五)年級教學計畫

壹、編寫者：李宗怡

貳、核心素養：

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力

閱 E5 發展檢索資訊、獲得思訓、整合資訊的數位閱讀能力

閱 E6 發展向文本提問的能力

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本

參、課程目標：

1. 能參與學校 SDGs 雙閱讀素養課程，完成學習數位閱讀任務。
2. 能參與主題書展活動，了解相關議題及意識公民責任。
3. 能認識廣播，掌握廣播的技巧及練習撰寫廣播稿。

肆、教學材料：自編教材、CIRN 全國圖書教師輔導團─圖書資訊利用教育教學綱要設計之教案

伍、課程名稱與活動準備

單元名稱	課程綱要	教學重點說明	節數	評量方式	培養能力內涵
主題書展活動	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	1. 深入閱讀有關主題書展的書籍。 2. 閱讀分享活動，同學上台分享閱讀經驗。 3. 參與圖書館主題書展活動。	3	活動參與 上課態度 實作評量 作業習寫	圖書館利用教育 閱讀素養
校本特色課程─實小之音	認識廣播 撰寫廣播稿 聲音訓練	1. 認識廣播：製作廣播節目的要點，廣播節目主持人的口說廣播技巧。 2. 實際操作：聲音表情練習、口語流暢度練習。 3. 認識實小之音校園廣播節目，以及撰稿方式。 4. 分組合作，完成實小之音節目製播練習。	3	實作評量 作業習寫	圖書館利用 資訊素養

好書福袋創意行銷	1.能會運用索書號 2.運用多元形式發表閱讀成果作)	1.完成好書推薦:練習摘要及推薦文。介紹不同類型的文本，需要不同的摘要策略。因此摘要時要注意文本的結構選擇摘要方式。 2.討論創意行銷好書的方法。將創意的想法發表後執行。	3	實作評量 同儕互評	閱讀素養
數位閱讀活動介紹與問卷回饋	認識臺北市兒童深耕閱讀網	1. 教師介紹臺北市兒童深耕閱讀網。 2. 學生參與每月專題任務。 3. 介紹閱讀活動好書報馬仔，以及課程問卷回饋。	1	實作表現	圖書館利用教育 資訊素養

陸、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 100%

評量方式：實作表現、課堂作業、分組討論與上課發表、課堂參與度、閱讀書籍量

（二）質的評量

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能參與主題書展課程，認識相關繪本與書籍，進行多文本的比較閱讀，建立正確的知識與觀念。					
2.能了解廣播相關知識，小組合作完成「實小之音」廣播節目稿。					
3.能揀選好書，練習為書籍摘要並創意行銷推薦給他人。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度第二學期 語文領域 圖書館與資訊利用教育 (五)年級教學計畫

壹、編寫者：李宗怡

貳、核心素養：

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力

閱 E5 發展檢索資訊、獲得思訓、整合資訊的數位閱讀能力

閱 E6 發展向文本提問的能力

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本

參、學習目標：

1. 能多元閱讀，參與主題書展活動，和同學合作完成學習任務。
2. 能瞭解圖書館資源的分類和排列，善用基本的資訊檢索技巧，能使用館藏目錄、電子書、資料庫，以及網路資源等，達到自主學習的目的。
3. 能分享自己的閱讀經驗，運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作等)

肆、教學材料：自編教材、圖書教師電子報─圖書資訊利用教育教學綱要設計之教案

伍、課程名稱與活動準備

單元名稱	圖書資訊利用教育教學綱要	教學重點	節數	評量方式	上課內涵
主題書展	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	1. 深入閱讀有關主題書展的書籍。 2. 閱讀分享活動，同學上台分享閱讀經驗。 3. 參與圖書館主題書展活動。 4. 和同學合作完成學習單任務。	4	活動參與 上課態度 實作評量 作業習寫	閱讀素養 圖書館利用教育
認識及運用自主學習的資源	瞭解圖書館資源的分類和排列，善用基本的資訊檢索技巧，能使用館藏目錄、電子書、資料庫，以及網路資源等，達到自主學	1. 什麼是自主學習:了解自主學習的定義與精神。 2. 介紹好用的自主學習資源:線上圖書館、免費電子書資源、相關學習平台及遊戲。 3. 資源體驗：學生分組體驗操作,找到線上自主學習資源進行學	3	討論與發表 學習單習寫 課堂作業	圖書館利用教育 資訊素養 閱讀素養

	習的目的	習。 4. 進行自主學習:訂定自主學習內容，利用線上資源完成任務。			
好書漂流	1. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果 2. 閱讀多元文本	1. 什麼是漂書 (1)了解漂書歷史及意義 (2)選出要漂流的好書。 (3)說明漂書活動辦法 2.. 完成漂書推薦:練習寫出摘要及真切推薦文。	3	上課態度 學習單—實作評量	閱讀素養 資訊素養

陸、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 100 %

評量方式：課堂作業、分組討論與上課發表、上課態度、課後閱讀書籍量

（二）質的評量

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
學生能藉由閱聽不同文本，理解主題課程相關知識，完成課堂任務。					
學生能參與主題書展系列活動，透過閱讀與實作，達到學習目標。					
學生能認識線上學習資源，並能運用這些資源自主學習					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 書法 領域 五 年級校定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：阮靜雯

貳、核心素養：

國-E-A1

認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B2

理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3

運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

參、課程目標：

1. 能養成良好的書寫姿勢，養成保持整潔的書寫習慣，並正確的使用和保管書法工具。
2. 介紹書法各體的特色，簡述文字的演進過程。
3. 能認識楷書基本筆畫的名稱、字形、筆順，並掌握運筆原則，寫出楷書的基本筆畫。
4. 能開拓對書法多元的認識，包括:書法常識、書法名家，與書法有關的歷史典故。
5. 能知道書法在我們的生活中隨處可見，並欣賞書法之美。
6. 能整理用具，保持桌面及周邊環境整潔

肆、教學資源：

書法用具（毛筆、紙張、墨汁、墨碟、墊布、文鎮、筆架等）

教師自製投影片、自製字帖教材、網路蒐集相關內容資源等

臺北市書法教材本、碑帖：蘇軾「寒食帖」、歐陽詢「九宮醴泉銘」

電腦相關資源(電腦、單槍投影機、實物投影機、相機等) 、環境清理設備等

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
北宋四大家	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-II-13 書法名家故事。 文化內涵 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

天下第三行書—寒食帖	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 視覺藝術 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	
歐字結構練習部件分析	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	文字篇章 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	
春聯習寫	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 文化內涵 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視覺藝術 E-III-3 設計思考與實作 。 A-III-3 民俗藝術。	

		E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
歐字結構練習部件分析	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	文字篇章 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	
認識臨摹與文房四寶之「毛筆」	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 文化內涵 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
作品製作裱褙	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結	文字篇章 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-II-13 書法名家故事。 視覺藝術	

	構的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	E-III-3 設計思考與實作 。A-III-3 民俗藝術。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。藝術實踐視覺 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-2	北宋四大家	認識北宋四大家 1.介紹宋代以行書為代表書體。 2.簡介北宋四大家：蘇軾、黃庭堅、米芾、蔡襄。 3.詳細介紹蘇東坡的生平與故事。	2	能專注聆聽。 能發表聆聽蘇事生平故事的體悟與想法。	
3-4	天下第三行書—寒食帖	認識天下第三行書—寒食帖 1. 簡介天下三大行書：第一行書--蘭亭序、第二行書--祭姪文稿，並帶入第三行書--寒食帖的相關介紹。 2. 透過 PPT 與影片認識寒食帖，觀看寒食帖原帖複製品，學習欣賞書法作品的行氣和布局。 3. 透過 PPT 及影片的詳細介紹，及欣賞觀察原帖複製品後，鼓勵學生可嘗試選具有特色的字來臨摹。	2	能專注聆聽。 欣賞書法作品的行款和布局。 能發表自己對於欣賞作品後的想法。	
5-7	歐字結構練習部件分析	歐字結構練習部件分析： 「人」、「口」、「心」、「日」等家族 1.教師說明分析各部件結構須留意處，並示範基本例字。 2.教師運用電腦播放書法家範寫影片，來解說基本筆法、接筆要領、結構及章法要	3	能專注觀察示範。 能簡要了解書體之寫法、結	

		領。 3.請學生拿出書法用具。學生透過描紅多次進而自行寫出正確的筆法。 4.基本筆畫的習寫練習。 5.教師適時給予適切的指導。		構與章法要領。 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。 能正確的使用和保管寫字工具。	
8-10	春聯習寫	春聯習寫:斗方與春條 1.複習春聯的多種形式(斗方、春條、橫批)及春聯的內容。 2.教師分發字帖，學生對照字帖複習篆書或楷書基本筆法，運用基本筆畫練習，在老師範寫後，學生練習。 3. 學生自行書寫四字楷書春條，以及合體字「招財進寶」、「黃金萬兩」、「日日有見財」、「學好孔孟」等大斗方。學生學習觀察字體的間架結構、偏旁變化等，了解筆畫和原理後，應用於書寫創作。 4.教師適時適切的給予指導。 5.觀摩與欣賞。	3	能專注觀察示範。 能了解書體之寫法、結構與章法要領 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。 能正確的使用和保管寫字工具。	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	歐字結構練習部件分析	歐字結構練習部件分析： 「子」、「木」、「水」、「火」等家族 1.教師說明分析各部件結構須留意處，並示範基本例字。 2.教師運用電腦播放書法家範寫影片，來解說基本筆法、接筆要領、結構及章法要領。 3.請學生拿出書法用具。學生透過描紅多	4	能專注觀察示範。 能簡要了解書體之寫法、結構與章法要領。	

		次進而自行寫出正確的筆法。 4.基本筆畫的習寫練習。 5.教師適時給予適切的指導。		能透過臨摹進而寫出正確的筆法。 能正確的使用和保管寫字工具。	
5-7	認識臨摹與文房四寶之「毛筆」	1.教師以實物搭配 PPT 方式，帶領學生認識「臨帖」、「摹帖」的不同，並簡單認識歷代書風與書體演變。 2.透過補充的影片與教師從旁說明，讓學生了解「毛筆」的由來與種類特性等。 3. 藉由相關影片的介紹，由記者親自向毛筆製作師傅學習並實作，了解到毛筆製作的複雜過程，進而學習珍惜用具。 4.介紹另一位毛筆師傅，因他深入的研究而成為故宮顧問，從他的說明介紹，讓學生體會文化資產傳承的重要。	3	能專注聆聽。 能正確的使用和保管寫字工具。 能發表自己的心得體悟。 能欣賞書法之美並了解文化資產保存的重要性	
8-10	作品製作與裱褙	書法作品製作(斗方掛飾或掛軸) 1.複習這學期所學習的基本筆畫與結構。 2.教師介紹書法斗方掛飾或書法掛軸的格式與其注意事項。 3. 臨摹教師製作的字帖範字，書寫於宣紙上。 簡易裱褙 1.教師介紹簡單的書法作品裱褙方式。 2.學習簡易的裱褙技巧，將作品貼上裱紙進行裝裱等後製作業。 3.完成後互相觀摩欣賞。	3	能專注觀察示範。 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。 能欣賞書法之美。	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：上課態度、同儕互助、用具收拾、環境清理、討論與發表

（二）作業成績占 50 %

評量方式：作業實作態度、作業表現

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能用心參與書法課堂活動，認真完成相關作業					
2. 能整理用具，保持桌面及周邊環境整潔					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能用心參與書法課堂活動，認真完成相關作業					
2. 能整理用具，保持桌面及周邊環境整潔					

領域(校訂課程)教學計劃-科技領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度五年級「數位世代」校訂課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：李忠憲

貳、核心素養：

- A2.系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
- B1.符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
- B2.科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
- B3.藝術涵養與美感素養：具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
- C1.道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
- C2.人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

參、課程目標：

1. 將資訊科技工具運用於日常生活問題之解決，包含：數位攝影、影像合成、影片剪輯。
2. 新興科技工具的體驗與應用，包含：人工智慧、VR、3D 建模。
3. 培養運算思維，能運用視覺化程式語言解決問題。
4. 瞭解資訊社會現象及資訊相關法律等議題，培養學生使用資訊與網路科技的正確態度。

肆、教學資源：

1. 自編教材：https://info.tc.meps.tp.edu.tw/
2. 影像處理軟體：https://www.gimp.org/
3. 虛擬空間教育版：https://cospaces.io/edu/
4. 影音剪輯軟體：https://www.openshot.org/zh-hant/
5. 3D 建模軟體：https://www.tinkercad.com/、https://www.blender.org/
6. 視覺化程式語言：https://scratch.mit.edu/
7. 編碼遊戲：https://www.codemonkey.com/、https://www2.meps.tp.edu.tw/blockly-games/

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		相關學科領域
	學習表現	學習內容	
攝影與數位暗房	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。	藝術
借位攝影之影像合成	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	

	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。	
沈浸式學習體驗	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	
浮雕建模	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。	藝術
大魚吃小魚	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	

第二學期

單元名稱	學習重點		相關學科領域
	學習表現	學習內容	
人工智慧	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	
從遊戲學程式	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	

體感遊戲	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	自然科學

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1~2	準備週	學習共同體分組與 classcraft 教育訓練	2	無	
3~4	攝影與數位暗房	數位相機實地操作 相片旋轉校正 白平衡、色偏校正 亮度對比調整 更改影像尺寸	2	口頭問答 操作評量 實作評量	
5~8	借位攝影之影像合成	背景圖搜尋與 POSE 討論 藍幕攝影 影像去背 JPG、PNG 儲存格式之比較 透視法與圖層之關係 影像合成技術	4	口頭問答 操作評量 實作評量	
9~11	沈浸式學習體驗	什麼是 3R?(VR、AR、MR) AR 互動書學習體驗 CoSpaces 教育帳號申請 CoSpaces VR 體驗 創建 CoSpaces 虛擬空間 加入 3D 模型到虛擬空間中 撰寫程式碼讓 3D 物件可以跟使用者互動	3	口頭問答 操作評量 實作評量	
12~15	動物大合唱	錄音硬體介紹及錄音控制 錄音技巧 音量與速度微調 多軌混音 音訊儲存格式與轉換	4	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
16~20	大魚吃小魚	範例遊戲之體驗 遊戲設計原理大猜謎 流程圖繪製 共同討論列出可以改進的地方 加入並顯示變數得分 加入不同的角色，套用不同得分/扣分規則	5	口頭問答 課堂觀察 操作評量	

		遊戲結束之判斷			

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1~10	人工智慧	AI 五大概念 透過感知器辨識世界 建立模型（決策樹） 從資料學習 與人類自然互動 對社會造成影響 AI 體驗（teachable mechine、Quick Draw、auto draw） 建立監督式學習模型 AI 模型預訓練 AI 模型應用程式設計	10	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
11~13	特色課程	議題尚待討論	3	學習單	
14~16	從遊戲學程式	codemonkey、blockly games 網站介紹 帶有參數的指令 物件導向概念 熟悉文字指令介面（CLI）與程式碼編排 blockly 第 9、10 關，簡易演算法(左右手法則)	3	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
17~20	體感遊戲	認識開源硬體 mocro:bit makecode 開發環境介紹 感測元件介紹與應用 體感遊戲設計	4	口頭問答 課堂觀察 操作評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）學期成績評量方式：作業成績及上課發表

（二）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能夠操作數位相機，並進行基本影像處理					
能夠將影像去背及合成影像					
透過體驗 AR、VR 等了解沈浸式學習的樣貌					
能錄音、調整音量、將多軌音效合成為單軌					
能使用中文虛擬碼說明程式功能，並繪製成流程圖					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進

能理解人工智慧概念及使用人工智慧雲端工具					
能透過 codemonkey 線上程式理解程式的邏輯架構					
能將變數和串列資料結構運用於程式設計以解決實際問題					

領域(校訂課程)教學計劃-藝術特色領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度五年級校訂課程視覺藝術公共藝術課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：江巧薇

貳、核心素養：

藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

參、課程目標：

學生以「自我認知」以及對「校園環境的熟識」為基礎，選擇特定空間來創造個人的藝術作品。練習在較小的自我空間與較大的校園環境之間，創造既區隔又相連通、富有想像力的相互關係。透過藝術作品的創造，構築新的關係網路，賦予該特定空間不同的意義與想像，並了解公共藝術參與性的概念，且進一步延伸至與公共場域的對話。

肆、教學資源：教學簡報、學習單、多元媒材。

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
藝術就在你身邊	鑑賞-審美理解 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	環境教育
有趣的公共藝術	鑑賞-審美理解 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	環境教育
藝術空間的展現	表現-視覺探索 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	環境教育
繪製草圖	表現-創作表現 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	環境教育
公共藝術想一想	表現-創作表現 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	環境教育
自己的公共	表現-媒材技能	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法	環境教育

藝術自己做	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	與創作表現類型。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
自己的公共藝術自己做	表現-創作表現 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	環境教育
公共藝術開講啦	鑑賞-審美感知 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	環境教育
欣賞公共藝術	鑑賞-審美理解 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	環境教育
小公民參與的公共藝術	實踐-藝術參與 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	環境教育
公共藝術佈展	實踐-藝術參與 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	環境教育
公共藝術帶來的省思	鑑賞-審美理解 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	環境教育

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-3	藝術就在你身邊	欣賞生活中的公共藝術作品。	3 節	上課態度積極參與	

4-5	有趣的公共藝術	欣賞國內外的公共藝術作品。	2 節	實作評量 環境維護	
6-9	藝術空間的展現	探討公共藝術的呈現方式。	3 節		
10-13	繪製草圖	設計校園公共藝術。	4 節		
14-15	公共藝術想一想	討論公共藝術草圖。	2 節		
16-21	自己的公共藝術自己做	製作校園公共藝術作品。	6 節		

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	自己的公共藝術自己做	製作校園公共藝術作品。	4 節	上課態度積極參與 實作評量 環境維護	
5-7	公共藝術開講啦	分享公共藝術作品。	3 節		
8-11	欣賞公共藝術	公共藝術作品欣賞。	4 節		
12-15	小公民參與的公共藝術	公共藝術參與。	4 節		
16-18	公共藝術佈展	公共藝術布置。	3 節		
19-20	公共藝術帶來的省思	公共藝術討論與總結。	2 節		

柒、學期成績評量方式：

1.平時學習表現：20%（用具準備、上課態度、課前資料蒐集、整潔工作）

2.學科學習成果表現：80%（審美和生活實踐 10%＋欣賞活動及學習記錄 20%＋作品創作表現 50%）

（三）質的評量

第一學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能預先準備用具，並做好課後整理工作。					
能專心聽講，遵守工具使用規定，認真愉快的完成自己的作品。					
能適當的運用創作技能及媒材，表現自己的想法和美感。					
能與人分工合作，積極參與發表與同學分享。					

第二學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能預先準備用具，並做好課後整理工作。					
能專心聽講，遵守工具使用規定，認真愉快的完成自己的作品。					
能適當的運用創作技能及媒材，表現自己的想法和美感。					
能與人分工合作，積極參與發表與同學分享。					

領域(校訂課程)教學計劃-藝術特色領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 六 年級校訂課程 視覺藝術領域 計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：林妍岑、郭正賢

貳、核心素養：

藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

藝-E-B3 善用多元感官，察覺 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。

參、課程目標：

1.使用橡皮擦版製作藏書票

2.了解公共藝術的內涵。

3.製作公共藝術作品傳達意念。

4.自我探索與認識自己。

5.觀察身邊景緻使用速寫方式呈現。

肆、教學資源：

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
珍藏愛書-藏書票製作(版畫)	媒介技能 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 審美感知 2-III-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自己的想法。	表現 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 鑑賞 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
你也可以藝起改變(公共藝術課程)	媒介技能 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 審美感知 2-III-2 能發現藝術作品中的構成	表現 視 E-III-3 設計思考與實作。 鑑賞 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 實踐	環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

	要素與形式原理,並表達自己的想法。 創作展現 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 生活應用 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
認識我自己(自畫像)	1-III-6 能學習設計思考,進行創意 發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自 己的想法。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的 影響。
用畫畫寫日記(生活速寫)	視覺探索 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶 外及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-10	珍藏愛書-藏書票製作 (版畫)	（活動一）介紹藏書票的典故由來 （活動二）介紹橡皮擦版製作流程 （活動三）設計圖稿 （活動四）版畫雕刻 （活動五）印製作品 (活動六) 作品欣賞	10	上課態度 積極參與 環境維護	國際教育
6-10	你也可以藝起改變(公共藝術課程)	（活動一）認識公共藝術的內涵與藝術家 （活動二）尋找校外的公共藝術 （活動三）公共藝術品企劃案 （活動四）海報製作 （活動五）作品報告	10	上課態度 積極參與 環境維護	環境教育

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-5	認識我自己(自畫像)	（活動一）欣賞藝術家自畫像 （活動二）觀察自己 （活動三）畫出自己的模樣 （活動四）作品欣賞	10	上課態度 積極參與 環境維護	性別平等教育
6-10	用畫畫寫日記 (生活速寫)	（活動一）認識速寫 （活動二）練習基本線條 （活動三）教室內習作 （活動四）教室外實作 （活動五）作品欣賞	10	上課態度 積極參與 環境維護	戶外教育

柒、學期成績評量方式：

（一）平時學習表現：20%（用具準備、上課態度、課前資料蒐集、整潔工作）

（二）學科學習成果表現：80%（審美和生活實踐 10%＋欣賞活動及學習記錄 20%＋作品創作表現 50%）

（三）質的評量

第一學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能預先準備用具，並做好課後整理工作。					
能專心聽講，遵守工具使用規定，認真愉快的完成自己的作品。					
能適當的運用創作技能及媒材，表現自己的想法和美感。					
能與人分工合作，積極參與發表與同學分享。					

第二學期

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能預先準備用具，並做好課後整理工作。					
能專心聽講，遵守工具使用規定，認真愉快的完成自己的作品。					
能適當的運用創作技能及媒材，表現自己的想法和美感。					
能與人分工合作，積極參與發表與同學分享。					

領域(校訂課程)教學計劃-科技領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度六年級「數位世代」校訂課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：李忠憲

貳、核心素養：

- A2.系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
- B1.符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
- B2.科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
- B3.藝術涵養與美感素養：具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
- C1.道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
- C2.人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

參、課程目標：

1. 將資訊科技工具運用於日常生活問題之解決，包含：傳感器、單晶片的應用。
2. 新興科技工具的體驗與應用，包含：建立 3D 模型。
3. 培養運算思維，能運用視覺化程式語言解決問題。
4. 瞭解資訊社會現象及資訊相關法律等議題，培養學生使用資訊與網路科技的正確態度。

肆、教學資源：

1. 自編教材：https://info.tc.meps.tp.edu.tw/
2. 單晶片程式設計：https://microbit.org/
3. 3D 建模軟體：https://www.blender.org/
4. 視覺化程式語言：https://scratch.mit.edu/
5. 文字型編碼遊戲：https://codecombat.com/

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		相關學科領域
	學習表現	學習內容	
魔幻水族箱	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	
體感遊戲	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。	自然科學

		資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	
樂透抽籤機	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	數學
海龜畫圖	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	數學

第二學期

單元名稱	學習重點		相關學科領域
	學習表現	學習內容	
電腦遊戲創作	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	數學
立體建模	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	
文字型程式遊戲	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1~2	準備週	學習共同體分組與 classcraft 教育訓練	2	無	
3~7	魔幻水族箱	討論水族箱的程式目標 將討論結果繪製成使用案例圖 醉漢走路演算法 滑鼠點擊事件驅動 視覺特效積木之應用 複製角色及程式積木 使用程式控制音效的播放	5	口頭問答 操作評量 實作評量	
8~11	體感遊戲	認識開源硬體 Micro:bit 開發環境介紹 環境感測元件介紹與應用 體感遊戲設計	4	口頭問答 操作評量 實作評量	
12~16	樂透抽籤機	建立變數及列表 預先將資料儲存於列表 運用亂數產生列表索引值 從列表中取出特定元素 完成樂透抽籤機的製作	5	口頭問答 操作評量 實作評量	
17~20	海龜畫圖	code.org 或 blocky games 海龜繪圖闖關 正方形繪製 萬用多邊形繪製程式 自訂積木之設計 自訂積木之應用 如何畫圓、1/4 弧 葉片形、S 線、螺旋圖案之繪製	4	口頭問答 操作評量 實作評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1~8	電腦遊戲創作	根據遊戲設計要素，討論遊戲的內涵 背景故事設計與表達 將討論結果繪製成流程圖（分組手繪） 佈置遊戲舞台 角色移動控制 時間控制：等待積木、迴圈次數 亂數應用 命中判斷與得分之計算 計時器之運用	8	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
9~13	立體建模	立體座標概念 三視圖 blender 建模工具介紹 3D 物件操作：移動、縮放、旋轉	5	口頭問答 課堂觀察 操作評量	

		複雜多邊形之編輯 上色與材質渲染 雪人設計			
14~16	特色課程	議題尚待決定	3	學習單	
17~20	文字型程式遊戲	python 程式語言初體驗 codecombat 網站介紹 練習文字式指令輸入 指令快捷下拉選單輔助輸入 更複雜的迴圈結構 進階條件判斷	4	口頭問答 課堂觀察 操作評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）學期成績評量方式：作業成績及上課發表

（二）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能夠理解中文虛擬碼，並依此建立完整程式					
能認識單晶片及感測元件並設計體感遊戲					
能將變數和串列資料結構運用於程式設計以解決實際問題					
能夠運用自訂積木解決複雜的幾何繪圖					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能將文字、圖形、音效等多媒體素材運用於 Scratch 程式設計					
能建立 3D 模型物件					
能使用 python 語言闖越 codecombat 遊戲關卡					

領域(校訂課程)教學計劃-圖資書法領域

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度第一學期 語文領域 圖書館與資訊利用教育 (六)年級教學計畫

壹、編寫者：李宗怡

貳、核心素養：

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力

閱 E5 發展檢索資訊、獲得思訓、整合資訊的數位閱讀能力

閱 E6 發展向文本提問的能力

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本

參、學習目標：

1. 能認識這學期所閱讀的班書，了解書中的特色及主旨。
2. 能摘要書籍的基本資訊，了解書籍的身分標示。
3. 能參與圖書館主題閱讀活動，體驗不同的閱讀經驗。

肆、教學材料：自編教材、CIRN 全國圖書教師輔導團─圖書資訊利用教育教學網要設計之教案

伍、課程名稱與活動準備

單元名稱	課程綱要	教學重點說明	節數	評量方式	培養能力內涵
班書見面會	認識這學期所要閱讀的班書	1. 老師以影片及照片介紹這學期所要閱讀的班書。 2. 看過書後，請說給家長聽，請家長評分及簽名。	2	活動參與	閱讀素養
好書推薦	推薦各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	1. 以九宮格學習單摘要書籍資訊 2. 寫出推薦理由	1	實作評量	閱讀素養 圖書館利用教育
媒體疾管家資訊識讀	1.評估六步驟 (1)認識 CRAAP (2)資料評估六步驟 2.實作：評估資料	1. 建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 2. 查詢網路資料時，懂得停、看、聽。 3. 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	3	實作評量	閱讀素養 資訊素養

主題書展活動	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	1. 深入閱讀有主題書展的書籍。 2. 閱讀分享活動,同學上台分享閱讀經驗。 3. 參與圖書館主題書展活動。	4	活動參與 上課態度 實作評量 作業習寫	圖書館利用教育 閱讀素養

陸、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 100%

評量方式：實作表現、課堂作業、分組討論與上課發表、課堂參與度、閱讀書籍量

（二）質的評量

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
學生能摘要書籍的基本資訊，了解書籍的身分標示。					
學生能藉由閱聽不同文本，理解主題課程相關知識，建立正確的知識與觀念。					
學生能參與主題書展系列活動，透過閱讀與實作，完成課堂任務，達到學習目標。					

臺北市國語實驗國民小學
112 學年度第二學期 語文領域 圖書館與資訊利用教育 (六)年級教學計畫

壹、編寫者：李宗怡

貳、核心素養：

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力

閱 E5 發展檢索資訊、獲得思訓、整合資訊的數位閱讀能力

閱 E6 發展向文本提問的能力

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本

參、課程目標：

1. 能認識這學期所閱讀的班書，了解書中的特色及主旨。
2. 能了解媒體識讀的重要性，並能進行網路訊息的識讀與思辯。
3. 能參與圖書館主題閱讀活動，體驗不同的閱讀經驗。

肆、教學材料：自編教材、CIRN 全國圖書教師輔導團─圖書資訊利用教育教學綱要設計之教案

伍、課程名稱與活動準備

單元名稱	圖書資訊利用教育教學綱要	教學重點	節數	評量方式	上課內涵
資源運用及整合	能綜合運用校內外圖書館系統功能 會使用書目索引等參考工具	1. 複習校內圖書及市圖線上檢索功能、電子書、電子資料庫及新聞索引。 2. 以特定主題任務進行不同資料來源的檢索記錄。	2	討論與發表 學習單習寫 課堂作業	圖書館利用教育 資訊利用教育
媒體疾管家─媒體識讀	瞭解圖書館資源的分類和排列，善用基本的資訊檢索技巧，能使用館藏目錄、電子書、資料庫，以及網路資源等，並能識別媒體的虛實與資訊的真假，達到有效的評估和取用資	1. 認識新聞的規準、部分真實的原因、刻意造假的表現手法。 2. 判別新聞寶道中的的事實、意見與推論。 3. 對於網路媒體的新聞資訊(包括標題文字、口語、圖片或影像)保持存疑與思辨的習慣。 課程內容： 1. 什麼是新聞？好新聞的標準？ 2. 新聞的目的與價值 3. 什麼是假新聞？假新聞帶來的	4	活動參與 作業習寫	閱讀素養 資訊素養

	源，以建構客觀的理解。	影響 4. 完成學習單： (1)學習任務一：採檢新聞病毒，找到指定的新聞報導中的可疑之處。 (2)學習任務二：將可疑之處列出並說明，判斷報導的可信度。 (3)學習任務三：寫出判斷/查證新聞是否可靠的三個做法。 (4)學習任務四：請你想一響，假新聞對我們的生活產生什麼影響。			
主題書展	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	1. 深入閱讀有主題書展的書籍。 2. 閱讀分享活動，同學上台分享閱讀經驗。 3. 參與圖書館主題書展活動。	4	活動參與 上課態度 實作評量 作業習寫	圖書館利用教育 閱讀素養

陸、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 100 %

評量方式：課堂作業、分組討論與上課發表、上課態度、課後閱讀書籍量

（二）質的評量

學　習　的　狀　況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
學生能綜合運用校內外圖書館系統功能，並能運用線上圖書資院進行檢索任務。					
學生能認識新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法，並能進行網路訊息的識讀與思辯。					
學生能參與主題書展系列活動，透過閱讀與實作，完成課堂任務，達到學習目標。					

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度 書法 領域 六 年級校訂課程計畫(含上、下學期

壹、編寫者：阮靜雯

貳、核心素養：

國-E-A1

認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B2

理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3

運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

參、課程目標：

1. 能養成良好的書寫姿勢，養成保持整潔的書寫習慣，並正確的使用和保管書法工具。
2. 介紹書法各體的特色，簡述文字的演進過程。
3. 能認識楷書基本筆畫的名稱、字形、筆順，並掌握運筆原則，寫出楷書的基本筆畫。
4. 能開拓對書法多元的認識，包括:書法常識、書法名家，與書法有關的歷史典故。
5. 能知道書法在我們的生活中隨處可見，並欣賞書法之美。
6. 能整理用具，保持桌面及周邊環境整潔。

肆、教學資源：

書法用具（毛筆、紙張、墨汁、墨碟、墊布、文鎮、筆架等）

教師自製投影片、自製字帖教材、網路蒐集相關內容資源等

臺北市書法教材本、碑帖：蘇軾「寒食帖」、歐陽詢「九宮醴泉銘」

電腦相關資源(電腦、單槍投影機、實物投影機、相機等) 、環境清理設備等

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
隸書之美	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	文字篇章 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。 文化內涵 Cc-III-1 各類文本中的藝	

	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	術、信仰、思想等文化內涵。 視覺藝術 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	
天下第一行書--蘭亭集序	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 視覺藝術 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	
行書之美與行書作品習寫	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。 文化內涵 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視覺藝術 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	
春聯習寫 創意春聯	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	文字篇章 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆	

	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	方法。 文化內涵 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視覺藝術 E-III-3 設計思考與實作 。 A-III-3 民俗藝術。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
硬筆書法練習	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	文字篇章 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	
認識拓碑與文房四寶之「硯台」	識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	文字篇章 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 文化內涵 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
篆刻印稿文	識字與寫字	文字篇章	

創作品	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-II-13 書法名家故事。 視覺藝術 E-III-3 設計思考與實作 。A-III-3 民俗藝術。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。藝術實踐視覺 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-2	隸書之美	1.隸書的由來：獄中創隸書 2.隸書在書法史上的地位：是進入「今文字」的開端 3.隸書基本筆法分析： 教師以水寫紙筆，說明分析各部件結構須留意處，並示範基本例字。 4.教師運用電腦播放書法家範寫影片，來解說基本筆法、接筆要領、結構及章法要領。 5.請學生拿出書法用具，透過描紅多次進而試著寫出正確的筆法。 6.隸書習寫體驗。 7.教師適時給予適切的指導。	2	能專注觀察示範。 能簡要了解書體之寫法、結構與章法要領。 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。 能正確的使用和保管寫字工具。	

3-4	天下第一行書--蘭亭集序	認識天下第一行書—蘭亭集序 1.複習天下三大行書簡要內容：第一行書—王羲之蘭亭集序、第二行書—顏真卿祭姪文稿、第三行書—蘇軾寒食帖，並詳細介紹第一行書。 2. 透過 PPT 與影片認識蘭亭集序的背景故事，與此作品在文學及書法上的崇高地位，並學習欣賞書法作品的行氣和布局。 3. 透過詳細介紹及欣賞後，鼓勵學生之後可嘗試選取具有特色的字來臨摹。	2	能專注聆聽。 欣賞書法作品的行款和布局。 能發表自己對於欣賞作品後的想法。	
5-7	行書之美與行書作品習寫	行書基本筆法分析： 利用蘭亭集序中之「群」、「賢」、「畢」、「至」等字來說明示範 1.教師以水寫紙筆，說明分析各部件結構須留意處，並示範基本例字。 2.教師運用電腦播放書法家範寫影片，來解說基本筆法、接筆要領、結構及章法要領。 3.請學生拿出書法用具，透過試寫多次進而自行寫出正確的筆法。 4.基本筆畫的習寫練習後，於宣紙練習範字。 5.教師適時給予適切的指導。	3	能專注觀察示範。 能簡要了解書體之寫法、結構與章法要領。 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。 能正確的使用和保管寫字工具。	
8-10	春聯習寫 創意春聯	春聯習寫:斗方與春條(含創意春聯) 1.複習春聯的多種形式(斗方、春條、橫批)及春聯的內容。 2.教師分發字帖，學生對照字帖複習篆書或楷書基本筆法，運用基本筆畫練習，在老師範寫後，學生練習。 3.配合新春揮毫活動，六年級學生多加練習書寫四字楷書春條，以及一字小斗方或合體字等小斗方。學生學習觀察字體的間	3	能專注觀察示範。 能了解書體之寫法、結構與章法要領 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。	

		架結構、偏旁變化等，了解筆畫和原理後，應用於書寫創作。 4.教師蒐集來年生肖圖案等製作的創意春聯設計，提供學生參考模仿，進而創作自己設計的創意春聯。 5.教師適時適切的給予指導。 6.彼此觀摩與欣賞。		能正確的使用和保管寫字工具。	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-3	硬筆書法	硬筆書法指導： 1. 簡單介紹與複習國字的基本筆畫與結構特色。。 2. 認識硬筆書法的結構及寫法示範。 3. 利用網路影片及實物投影機等呈現硬筆字書寫範例。 4. 發下範本，學生利用有格子的裝飾彩紙習寫。 5.教師適時給予適切的指導。 6.鼓勵學生利用有質感的紙，及多色彩的中性筆或彩繪毛筆等，製作屬於自己的卡片或書籤。	4	能專注觀察示範。 能簡要了解書體之寫法、結構與章法要領。 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。 能正確的使用和保管寫字工具。	
4-6	認識拓碑與文房四寶之「硯台」	1.教師以實物搭配 PPT 方式，帶領學生了解後人如何學習古人的字(臨摹碑帖) ，並藉此介紹拓碑的過程。 2.透過補充的影片與教師從旁說明，讓學生了解「硯台」的由來與種類特性等。 3. 藉由相關影片的介紹，由記者親自向製硯師傅學習並實作，了解到硯台製作的過程，進而更能學習珍視文房用具。 4.因學校上課時間的限制，故課堂上均用	3	能專注聆聽。 能正確的使用和保管寫字工具。 能發表自己的心得體悟。	

		瓶裝墨汁取代磨墨、墨碟取代硯台，但藉由影片的認識，可以了解到硯台的藝術價值與可代代傳承的特性，讓學生體會文化資產的重要。		能欣賞書法之美並了解文化資產保存的重要性	
6-9	篆刻印稿文創作品	篆刻印稿的相關文創作品製作(軟木塞杯墊或牛皮紙袋)： 1.複習以往所學習的篆書基本筆畫與結構，以及印章相關的背景知識。 2.教師製作兩種講義，包括藝術性及高的篆刻家手工刻印，讓學生學習線條的變化；以及電腦篆書字體製作的四字吉語，讓學生可以挑選繪製使用。 3. 臨摹講義上的字帖範字，先於牛皮紙杯墊上試作，第二次才繪製在軟木塞杯墊上。 4.如是製作牛皮紙袋設計，除了篆刻印稿的圖樣外，也可結合三年級所學過的象形文字畫，或者將書法字體設計變化，繪製屬於自己獨一無二的創意紙袋。	3	能專注觀察示範。 能簡要了解篆刻印稿的線條與結構變化。 能透過臨摹進而寫出正確的筆法。 能欣賞書法之美。	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：上課態度、同儕互助、用具收拾、環境清理、討論與發表

（二）作業成績占 50 %

評量方式：作業實作態度、作業表現

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能用心參與書法課堂活動，認真完成相關作業					
2. 能整理用具，保持桌面及周邊環境整潔					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進

1. 能用心參與書法課堂活動，認真完成相關作業					
2. 能整理用具，保持桌面及周邊環境整潔					

領域(校訂課程)教學計劃-數學探究領域

臺北市國語實驗國民小學

111 學年度 六 年級校訂課程數學探究計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：葉倩文、葉哲瑜、陳欣儀、陳蕙蓉、胡詩菁

貳、核心素養：

(1) 生活數學

第一學期

寸土寸金

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用 於日常生活中。

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B2

具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

健體-E-B1

具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

社-E-A1

認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-C2

建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

第二學期

校園安全小偵探

數-E-A3

能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B2

具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C1

具備從證據討論 事情，以及和他 人有條理溝通的 態度。

自-E-B2

能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

(2) 探究數學

第一學期

1.正解是多少？

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
2.紙飛鏢
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-C2
樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。
3.牛羊吃草
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
4.窗刷
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
5.圓周率逼近法
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-C2
樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。
第二學期
1. 車子拋錨
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-C2
樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。
2. 消失的便當訂單
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題 的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
3. 遊樂園優惠方案

數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題 的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
4. 最喜歡的科目
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-C2
樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(3) 動手數學

第一學期

1. 和得來？和不來？
數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
2. 積木的規律
數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
3. 解密專家
數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
4. 實小集點樂
數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

第二學期

1. 數字賓果
數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
2. 方塊列車
數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
3. 猜猜有多少
數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

參、課程目標：

(1) 生活數學

1. 寸土寸金
   (1) 能運用工具測量籃球場各種標線的長度。
   (2) 能根據個人專長分工合作完成球場實測。
   (3) 能依據紙張大小運用適合的比例尺畫出球場縮小圖。
   (4) 能了解臺灣不同職業的薪資現況。
   (5) 能評估不同理財方式的風險，妥善做出財富分配。
2. 校園安全小偵探
   (1) 能分析統計表內的數據以提出詮釋。
   (2) 能根據不同的目的，選擇適用的統計圖。
   (3) 能根據統計圖的目的，從統計表內擷取所需資料。
   (4) 能根據統計圖呈現的現況或趨勢提出詮釋。
   (5) 能根據統計圖的結果發現問題並提出解決方式。

(2) 探究數學

第一學期

1. 正解是多少？
   (1) 能進行小數直式除法的算則應用
2. 紙飛鏢
   (1) 透過圖形樣式的探索，察覺數量關係。
3. 牛羊吃草
   (1) 用圖形表徵圓面積複合圖形的多元解題策略。
4. 窗刷
   (1) 能求出扇形面積並解決生活中的問題。
5. 圓周率逼近法
   (1) 找出圓周率。

第二學期

1.車子拋錨
(1)同距離時，速率和時間的關係應用。
2.消失的便當訂單
(1)透過列表的方式，分析兩變項數量互相消長的變化，有系統的歸納出雞兔同籠類型題目的解題思考。
(2)透過生活中訂購便當的實際活動，進行雞兔同籠類型題目的解題思考，解決生活情境的問題。
3. 遊樂園優惠方案

(1)透過列表的方式，分析兩變項數量互相消長的變化，有系統的歸納出雞兔同籠類型題目的解題思考。

4. 最喜歡的科目

(1)能把統計資料整理後繪製圓形圖。

(3) 動手數學

第一學期

1. 和得來？和不來？
   (1) 認識質數、合數、質因數。
   (2) 透過遊戲熟練兩數的公因數及最大公因數。
2. 積木的規律
   (1) 透過圖形樣式的探索，察覺數量關係。
   (2) 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
3. 解密專家
   (1) 透過質因數分解，快速猜出數字。
   (2) 根據數字運算的結果，推理數字的組合。
4. 實小集點樂
   (1) 透過集點兌換及遊戲的過程熟練相等的比。

第二學期

1. 數字賓果
   (1) 透過遊戲，發現數字牌換牌，與牌卡總和變化的規律。
   (2) 理解牌卡設計的原則，重新設定新的數字牌，並計算出所有目標數，創作屬於小組自己的數字賓果牌。
2. 方塊列車
   (1) 透過積木方塊最快達陣的過程，覺察「長度」與積木方塊「移動次數」之間的關係。
   (2) 透過連接方塊移動前進，發展「反比」的具體心像。

3. 猜猜有多少
   (1) 學生能理解隨機抽樣越多，猜測的可能性越來越接近袋中黑白子佔全部棋子的比值的真相。
   (2) 學生能歸納隨機抽樣的經驗，提出發現並向他人進行分享。

肆、教學資源：

(1) 生活數學

1) 寸土寸金
   a) 測距輪
   b) 「球場高手」、「籃球場比例尺換算表」、「財源滾滾來」學習單。
   c) 海報紙
   d) 50 公分或一公尺長尺
   e) 平板
   f) 理財工具介紹卡牌

2) 校園安全小偵探
   a) 該學年度傷病統計表
   b) 平板

(2) 探究數學

第一學期

1. 正解是多少？
   (1) 上課 ppt、學習單、白板。
2. 紙飛鏢
   (1) 上課 ppt、學習單、白板。
3. 牛羊吃草
   (1) 上課 ppt、學習單、白板、紙張、彩色筆。
4. 窗刷
   (1) 上課 ppt、個人學習單(附件一)、小組討論單(附件二)。
5. 圓周率逼近法
   (1) 上課 ppt、個人學習單(附件一)、小組討論單(附件二)。

第二學期

1. 車子拋錨
   (1) 上課 ppt、學習單、白板。
2. 消失的便當訂單
   (1)上課 ppt、學習單、白板。
3. 遊樂園優惠方案
   (1)上課 ppt、學習單、白板。
4. 最喜歡的科目
   (1) 上課 ppt、學習單、白板。

(3) 動手數學

第一學期

1. 和得來？和不來？
   (1) 上課 ppt、眼明手快、棋子、紀錄單。
2. 積木的規律
   (1) 上課 ppt、學習單、空間大師、usl 積木。
3. 解密專家
   (1) 上課 ppt、終極密碼、籌碼、紀錄單。
4. 實小集點樂
   (1) 上課 ppt、學習單、綠色市集。

第二學期

1. 數字賓果
   (1) 上課 ppt、數字賓果。
2. 方塊列車
   (1) 上課 ppt、usl 積木、遊戲底紙。
3. 猜猜有多少
   (1) 上課 ppt、學習單、黑白棋、不透明袋子。

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
寸土寸金 (生活數學)	**數學** n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與	**數學** N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作

	解題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 **健康與體育** 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 **社會** 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	之應用。含與「平 方公尺」的換算與計算。使用概數。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的 應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 **健康與體育** Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 **社會** Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	方式。 生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
正解是多少？ (探究數學)	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	**R-5-3 整數、小數除以整數（商為 小數）**：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、 8 之真分數所對應的小數。	
紙飛鏢 (探究數學)	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	**R-5-3 以符號表示數學公式**：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符 號的結合」的經驗。應併入 其他教學活動。	
牛羊吃 草 (探究數學)	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	**S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積**：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面	

		積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。	
窗刷 (探究數學)	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	**S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積**：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；(2）扇形弧長：圓周長；(3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。	
圓周率逼近法 (探究數學)	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	**S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、 扇形面積：**用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；(2） 扇形弧長：圓周長；(3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。	
和得來？和不來？ (動手數學)	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 **20 以內的質數和質因數分解：**小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 **最大公因數與最小公倍數：**質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	
積木的規律 (動手數學)	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-2 **數量關係：**代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 **數量關係的表示：**代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	
解密專家 (動手數學)	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1**20 以內的質數和質因數分解：**小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	
實小集點樂 (動手數學)	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速	N-6-6 **比與比值：**異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種	

	度、基準量等。	倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
校園安全小偵探 (生活數學)	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	資訊教育 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
車子拋錨 (探究數學)	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	**N-6-7 解題：速度。**比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	
消失的便當訂單 (探究數學)	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 **解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。** 可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	
遊樂院優惠方案 (探究數學)	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 **解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。** 可包含	

		（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	
最喜歡的科目 (探究數學)	d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	
數字實果 (動手數學)	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	**N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。**可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 **R-6-2 數量關係：**代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 **R-6-3 數量關係的表示：**代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	
方塊列車 (動手數學)	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 **解題：速度。**比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	
猜猜有多少 (動手數學)	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的	D-6-2 **解題：可能性。**從統計圖表資料，回答可能性問題。	

	簡單問題。	機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
配合單元進度	寸土寸金 (生活數學)	**任務一：籃球場有多大？** **一、引起動機** 三對三鬥牛賽 **二、發展活動** (一)測量規劃通 (二)實際測量趣 **三、綜合活動** 1.教師公布球場尺寸 2.全班檢討情境任務答案。 **任務二：籃球場縮小了！** **一、引起動機** 縮小幾倍： **二、發展活動** (一)比例尺有哪些？ (二)籃球場縮小了！ **三、綜合活動** 觀察不同比例尺所繪製出來的縮小圖，你發現了什麼？ **任務三：財源滾滾來** **一、引起動機** 居住大不易 **二、發展活動** (一)房產大富翁 (二)尋找好薪情 （三）理財金頭腦 **3、 綜合活動** 1. 了解房價和收入之間的關係，你有什麼心得？ 2. 教師總結，沒有不勞而獲的成果，而這都取決於你做的選擇，所以做決定前，應謹慎評估是否有能力承擔其風險。	6	口頭評量 實作評量	

配合單元進度	正解是多少？ (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：月考時，有一題題目為：10.29666÷0.278（商算至小數第二位，並求其餘數）的計算題。 小香一時粗心，把除數看成了一位小數，且小香的答案:商為 0.3674，餘數為 0.08294 。在交卷前一分鐘，小香發現了自己的錯誤，在不能重新計算之下，請問正確的商和餘數會是多少？說說你的想法。 2.確認學生理解題意： (1)「商算至小數第二位，並求其餘數」指的是什麼？ (2)「小香把除數看成了一位小數」，那麼小香的除數是多少？你能不能列出小香的算式？ **探索階段：** 1.教師引導學生，觀察小香的算式：**10.29666÷27.8＝0.3674…0.08294** 並將它列成直式，思考商和餘數的小數點，和被除數小數點之間的關係。 2.學生進行組內討論。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：** 1.學生能歸納結論，了解小數直式除法的算則及應用。	2	口頭評量 實作評量	
配合單元進度	紙飛鏢 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：老師在美勞課時，教學生用色紙摺紙飛鏢，學生們用摺好的紙飛鏢排出圖形。若要排出 10 個正方形空隙，需要幾個紙飛鏢？ **探索階段：** 1.教師請學生在學習單上記錄自己的想法。 2.學生開始思考，並動手記錄下自己的想法。 3.教師請學生在小組內分享自己的想法，並且從聆聽中整理出規律。 **分享討論階段：** 1.教師請學生上台分享小組討論的結果。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：**	2	口頭評量 實作評量	

		1.學生與教師共同總結與釐清。 2. 學生發現: (1)用畫圖及數算的方式，也能找到答案，但是要推出規律卻需要表格或是算式的協助。 (2)要推出規律，需要清楚的發現數量之間的關係，用表格最清楚，再轉換成算式，會更容易理解。			
配合單元進度	牛羊吃草 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：楊校長在校園裡種植了一塊邊長為 10 公尺正方形草地的開心牧場，她在牧場的左上角綁了一條長 10 公尺的繩子養了一頭羊，在牧場的右下角綁了一條長 10 公尺的繩子養了一頭牛，牛和羊開心的在草地上吃草，請問在這塊草地上同時被牛及羊吃過的面積有多大？請你用畫圖的方法來表現，如果可以有兩種或更多方法會更好 2.請將題目中的情境以作圖來解釋這個問題。 **探索階段：** 1.教師引導學生，利用不同的解題策略說明複合圖形的面積要如何計算。 2.學生進行組內討論。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：** 1.學生能用圖形表徵解釋圓面積複合圖形並上台發表探究的結果。 2.請學生多思考在探究過程中學到什麼? 請學生思考有沒有其他的圓面積複合圖形式合用圖形表徵來探究。	2	口頭評量 實作評量	

配合單元進度	窗刷 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：爸爸出差一個月，車子放在停車場沒有使用，所以布滿了灰塵。爸爸便使用雨刷，想將後車窗刷洗乾淨，但是雨刷有些故障，所以刷到的範圍變小了，如下圖。 爸爸好奇的想知道後車窗上，雨刷刷過的面積有多大？ **探索階段：** 1.教師請學生在學習單上記錄自己的想法。 2.學生可能回答：扇形。 3.學生開始思考，並再次記錄自己的想法。 4.教師請學生在小組內分享自己的想法，並且從聆聽中整理出問題的解決方式。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享小組討論的結果。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：** 1.鼓勵學生總結探究的結果。 2.教師總結與釐清。	2	口頭評量 實作評量	
配合單元進度	圓周率逼近法 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：圓的組成要素有哪些？它們之間有哪些關係？周長和直徑有怎樣的固定關係？ 2.從學生的回應中追問： (1)直徑和半徑之間的倍數關係 (2)直徑(半徑)和圓周長的倍數關係 3.教師引導學生，釐清「正比」的意義。 4.引導學生發現「圓周長和直徑是否存在正比關係」。 **探索階段：** 1.教師提示學生把想法記錄下來。 2.請學生和小組同學進行討論，互相說明自己的想法。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：** 1.鼓勵學生總結探究的核心任務的結果。	2	口頭評量 實作評量	

		2.老師總結：圓周長和直徑之間固定的比值為 3.14……，所以兩者之間成正比。我們稱這種關係為圓周率。			
配合單元進度	和得來？和不來？ (動手數學)	1、 說明長方形數遊戲規則。 2、 發下各組的遊戲道具包，分組開始遊戲。 3、 根據遊戲結果，將數字依照「數字總得分數」分類。將得分數、沒得分數命名。 4、 說明「眼明手快」桌遊遊戲規則。 5、 分組進行遊戲，教師行間巡視，協助不甚了解規則的學生，適時給予指導，並了解學生對於常見合數的因數是否熟練。	2	口頭發表 實作評量	
配合單元進度	積木的規律 (動手數學)	1、 介紹空間大師元件。 2、 空間大師面面觀(面積的規律探討)。 3、 空間大師的祕密(體積的規律探討)。	2	口頭發表 實作評量 小組合作	
配合單元進度	解密專家 (動手數學)	1、 認識終極密碼道具。 2、 老師先和全班練習玩一次暖身玩法，再分組遊戲。 3、 老師先和全班練習玩一次基礎玩法，再分組遊戲。 4、 進階玩法，學生四人一組，分成兩隊對戰。	2	口頭發表 實作評量 小組合作	
配合單元進度	實小集點樂 (動手數學)	1、 支援前線 2、 交換關係 3、 組合關係 4、 綠色市集桌遊	2	口頭發表 實作評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
配合單元進度	校園安全小偵探 (生活數學)	**任務一：圖表會說話** **一、引起動機** 回想六年國小生活，師長反覆提醒的校園受傷問題。	6	口頭評量 實作評量	

		二、發展活動 (一)傷病大調查 1.詢問學生各人受傷經驗。 2.解讀健康中心的傷病統計長條圖。 (二)傷病分析師 1.教師揭示該學年度受傷統計總表。 2.學生根據統計表歸納校園受傷現況，以及可能的受傷原因。 **三、綜合活動** 教師揭示各組將根據這些資料，擇一主題解決校園受傷問題。 **任務二：圖表有個性！** **一、引起動機** 回顧上一節課傷病分析結果。 **二、發展活動** 1.各組從校園各種傷病現象中，挑選一個認為亟需解決的問題。 2.教師示範如何使用試算表製作統計圖。 3.一組兩臺平板，學生使用試算表 app 製作專題報告圖表。 **三、綜合活動** 全班總結，從各組所提出的題目和所使用的統計圖，可歸納出不同的統計圖分別可用在什麼情況？ **任務三：校園安全行** **一、引起動機** 教師揭示，本日任務為完成專題報告。 **二、發展活動** 1.教師事先將附件三的專題報告格式放上雲端共用文件。 2.請各組組長為該組另存一個新的專題報告檔，供組員共編。 3.小組依各欄位逐項討論，將討論結果記錄在草稿紙上。 4.每生一臺平板共編，完成專題報告。 **三、綜合活動** 各組報告，其餘組別針對其使用之圖表、分析之原因，以及解決方法提出問題或建議。			
配合單元進度	遊樂園優惠方案 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：正逢春假，大人國主題遊樂園推出兒童節優惠專案，全票一張 500 元，兒童票一張 400 元，團體預購滿 10 張票，可以打八	2	口頭評量 實作評量	

		折。 花媽揪團湊足 10 個人預購票券，付了 3760 元。花媽的團購中，買了幾張全票、幾張兒童票？ **探索階段：** 1.教師請學生在學習單上記錄自己的想法。 2.教師請學生在小組內分享自己的想法，並且從聆聽中整理出問題的解決方式。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：** 1.鼓勵學生總結探究的結果。 2.教師引導學生總結與釐清。			
配合單元進度	車子拋錨 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：陳老師昨天騎摩托車上班，他騎車的速率是走路的 10 倍。可是騎了一半的路程時，車子拋錨了，剩下的路只好推車前進，推車前進的速率是走路速率的一半。今天全程用走路去上班，請問昨天和今天相比，哪一天上班花在路程上的時間比較少呢？ 2.確認學生理解題意： (1)請問「騎車的速率是走路的 10 倍」，是什麼意思？和所花的時間有什麼關係？ (2)請問「推車前進的速率是走路的一半」，是什麼意思？和所花的時間有什麼關係？ **探索階段：** 1.教師引導學生，如何推算出騎車、推車走及走路所花的時間？ 2.引導學生將想法，利用畫圖來表示？ 3.學生進行組內討論。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：** 1.學生能歸納結論，並了解「在同樣的距離下，速率越快，所花的時間越	2	口頭評量 實作評量	

		少。」、「在同樣的距離下，速率和時間成反比關係。」			
配合單元進度	消失的便當訂單 (探究數學)	**引入階段：** 1.教師引入主探究問題：週三中午共有 10 位老師要開會，陳老師負責訂便當。 金香便當店，雞腿便當一個 90 元，排骨便當一個 80 元。陳老師要訂 10 個便當，共收了 830 元。 當陳老師打電話訂便當時，登記便當數量的便條紙掉了，陳老師很心急，不知道排骨和雞腿便當各訂幾個。沒想到，老闆說：「你要訂 10 個便當，共 830 元。那我知道排骨和雞腿便當各訂幾個！」 （一）小朋友，你知道老闆是怎麼知道的嗎？陳老師訂了幾個雞腿便當？幾個排骨便當呢？ （二）當便當數量固定時，你發現雞腿便當、排骨便當數量與總金額之間有什麼關係呢？ **探索階段：** 1.教教師請學生在學習單上記錄自己的想法。 2.教師請學生在小組內分享自己的想法，並且從聆聽中整理出問題的解決方式。 **分享討論階段：** 1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。 2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。 **結論階段：** 1.鼓勵學生總結探究的結果。 2.教師引導學生總結與釐清。	2	口頭評量 實作評量	

<table>
<tr>
<td>配合單元進度</td>
<td>最喜歡的科目
(探究數學)</td>
<td>
引入階段：
1.教師引入主探究問題：
陳老師調查 90 位國小六年級學生最喜歡的科目,調查結果的統計表如下:
<table>
<tr><td>科目</td><td>國語</td><td>數學</td><td>自然</td><td>社會</td><td>英文</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>人數(人)</td><td>20</td><td>25</td><td>9</td><td>15</td><td>21</td><td>90</td></tr>
</table>
根據上表資料,繪製成圓形圖。

探索階段：
1.教師引導學生,觀察「圓形百分圖和圓形圖有何不同」,並思考要怎麼知道每個項目所佔的扇形大小?
2.引導學生將個人的想法、做法及畫法記錄在學習單上。
3.學生進行組內討論。
分享討論階段：
1.學生上台分享說明不同的解題策略及想法。
2.學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。
結論階段：
1.學生能歸納結論：
(1)繪製圓形圖前,要知道各項目占全部的多少。
(2)360°×(各項人數÷總人數)=各項扇形的圓心角。
(3)各項的比率使用分數會比小數、百分率更快速、精準。
</td>
<td>2</td>
<td>口頭評量
實作評量</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>配合單元進度</td>
<td>數字賓果
(動手數學)</td>
<td>
1、 認識數字賓果牌道具
2、 說明遊戲規則
3、 小組試玩遊戲
4、 全班討論
5、 小組再玩遊戲：本階段遊戲一共分成三輪：第一輪玩「2、4 賓果牌」、第二輪玩「5、10 賓果牌」、第三輪玩「3、7 賓果牌」。
</td>
<td>2</td>
<td>口頭發表
實作評量
小組合作</td>
<td>也可以 4 節</td>
</tr>
<tr>
<td>配合單元進度</td>
<td>方塊列車
(動手數學)</td>
<td>
1. 第一關規則說明。
2. 小組遊戲。
3. 問題討論。
4. 第二關規則說明。
5. 小組遊戲。
</td>
<td>2</td>
<td>口頭發表
實作評量
小組合作</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		6. 問題討論。 7. 遊戲發現與結論。			
配合單元進度	猜猜有多少(動手數學)	1. 複習舊經驗：比。 2. 說明規則。 3. 抽棋、紀錄與臆測(一)。 4. 抽棋、紀錄與臆測(二)。 5. 抽棋、紀錄與臆測(三)。 6. 全班討論。 7. 全班加總。 8. 全班結論。	2	口頭發表 實作評量 小組合作	

柒、學期成績評量方式：(例)

(一) 平時成績占 40 %

評量方式：

例：分組討論與上課發表

上課態度、小組合作

自評表、他評表

(二) 作業成績占 60 %

評量方式：

例：學習單、紀錄單、上課筆記、海報

(三) 質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
積極投入學習活動，態度良好。					
願意與同學小組合作，完成課堂中的學習任務。					
用心完成上課學習紀錄單或整理筆記。					
能提出有根據的猜想或者觀察發現，促進全班學習。					

第二學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
積極投入學習活動，態度良好。					
願意與同學小組合作，完成課堂中的學習任務。					
用心完成上課學習紀錄單或整理筆記。					
能提出有根據的猜想或者觀察發現，促進全班學習。					

領域(校定課程)教學計劃-國語實驗領域

臺北市國語實驗國民小學

112 學年度___六___年級校訂課成國語實驗計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：涂軒宇

貳、核心素養：

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3

運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B2

理解網際網路和資訊科技對學習 的重要性，藉以擴展語文學習的 範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3

運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C2

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

參、課程目標：

第一學期:

藉由手斧男孩中吸引學習者的冒險元素，希望能夠讓孩子拿起書來閱讀，也能夠進一步的讀懂故事內容與故事的書寫結構，了解小說元素與結構，最後能夠從模仿結構中創作出一篇冒險小說。

第二學期:

本次的課程設計，是希望學生能閱讀文學經典，也能藉由三國演義中的人物描寫，學習從故事脈絡中進行人物評價，最後能將自己的觀點以議論文完整呈現。

肆、教學資源：

1. 《手斧男孩》及相關教學影片與任務單
2. 《三國演義》及相關教學影片

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
破「斧」成	閱讀	抒情文本	【戶外教育】

章──與布萊恩一起去冒險 **第一單元** 覺知：出發冒險前	5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-III-3 對物及自然的感悟。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。
破「斧」成章──與布萊恩一起去冒險 **第二單元** 探索：走進冒險世界	閱讀 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	抒情文本 Bb-III-3 對物及自然的感悟。	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
破「斧」成章──與布萊恩一起去冒險 **第三單元** 行動：我也是手斧小作家	閱讀 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 寫作 6-III-4 創作童詩及故事。	篇章 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 抒情文本 Bb-III-3 對物及自然的感悟。	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
風起雲湧──從赤壁解析三國人物 **第一單元** 風雲再起猜燈謎	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 口語表達 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	精神文化 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
風起雲湧──從赤壁解析三國人物 **第二單元** 慧眼識主三國選才	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 口語表達 2-III-7 與他人溝通時能尊重	精神文化 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	不同意見。		
風起雲湧──從赤壁解析三國人物 **第三單元** 勢如燎原赤壁分析	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 閱讀 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	應用文本 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
風起雲湧──從赤壁解析三國人物 **第四單元** 賦詠三國人物分析	閱讀 5-III-11 能運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	議論文本 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
風起雲湧──從赤壁解析三國人物 **第五單元** 談笑風中人物會談	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 口語表達 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	精神文化 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1~3	覺知：出發冒險前	1.學生必須從問題思考自身與大自然相處的經驗。 2.學生能從經驗中思考荒野經驗與自己經驗的不同。	3	口語評量 實作評量	
4~9	探索：走進冒險世界	1.學生能在閱讀的過程中，體會文章帶來的情感。 2.學生能在閱讀過後，體會文章意涵及對自己有所省思。	6	口語評量 實作評量	

10~20	行動：我也是手斧小作家	1.學生能練習利用不同的途徑和種類，廣泛蒐集可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 2.學生能仔細斟酌每份作品的寫作特色，在仔細閱讀後給予回饋。	11	口語評量 實作評量	

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1~2	風雲再起猜燈謎	1.透過活動讓學生熟悉三國演義的內容。 2.透過活動讓學生更加熟悉三國演義人物的特色。	2	口語評量	
3~4	慧眼識主三國選才	1.透過活動讓學生更加熟悉三國演義的時代背景。 2.學生能積極發言並與他人討論交換意見。	2	口語評量	
5~10	勢如燎原赤壁分析	1.學生能夠站在自身陣營立場進行分析。 2.能夠針對老師的追問進行討論與回應。	6	口語評量 實作評量	
11~17	賦詠三國人物分析	1.能夠針對老師的追問進行討論與回應。 2.學生能練習選材，安排段落及組織等步驟，習寫作文。	8	口語評量 實作評量	
18~19	談笑風中人物會談	1.學生能夠與他人討論交換意見。 2.學生能夠專注聆聽並進行回應。	2	口語評量	

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 50 %

評量方式：

筆記、作業成績

分組討論與上課發表

上課態度

學習檔案整理

（二）定期評量成績占 50 %

評量方式：

作文

（三）質的評量

第一學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能從問題思考自身與大自然相處的經驗。					
能透過討論感受到不同文類作品之異同					
能理解手斧男孩情節模式並進行自身創作					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
更加熟悉三國演義的內容及人物特色。					
能參與各陣營的討論及發表					
完成赤壁之戰分析表及議論文					

領域(校訂課程)教學計劃-寰宇 ABC 領域

臺北市國語實驗國民小學彈性學習課程

112 學年度 六年級校訂課程 【寰宇 ABC】課程計畫(含上、下學期)

壹、 編寫者：楊少君、何佳盈

貳、核心素養：

A 自主行動: A1 身心素質與自我精進

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

B 溝通互動: B1 符號運用與溝通表達

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

C 社會參與: C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

參、課程目標：

1.**Super YouTuber** 超級網路主播: 學生能綜合運用所學單字與情境對話，拍攝影片介紹台灣景點的特色。

2. **Post-Crossing** 與世界交朋友: 學生能用英語介紹自己國家景點與文化特色，結合上單元的影片 QR code 並寄出明信片。

3. **My Memory in MEPS** 我的實小回憶: 學生能在畢業前回顧並錄製實小生活回憶影片，並用英語與學弟妹分享，給予叮嚀與祝福。

肆、教學資源：

英語繪本、Epic books 線上閱讀、Youtube 線上影音、平板電腦(app: Padlet, Nearpod…)、互動大屏、台北旅遊網、城南有意思、交通部觀光局等網站。

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	

單元一、Super YouTuber 超級網路主播	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易的生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易歌謠和韻文。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材,探究其涵意並嘗試模仿。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

	息，幫助學習。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		
單元二、 Post-Crossing 與世界交朋友	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易的生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易歌謠和韻文。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

	速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材,探究其涵意並嘗試模仿。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	

第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
My Memory in MEPS 我的實小回憶	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂簡易的生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易歌謠和韻文。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。

	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材,探究其涵意並嘗試模仿。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	

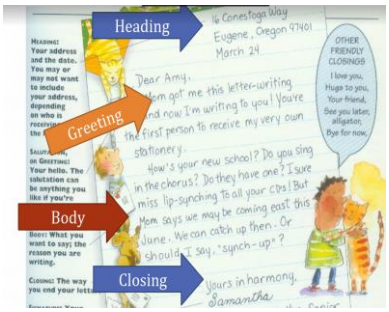
陸、課程計畫：

註：實施跨領域協同教學於單元名稱標示「＊」，並於備註欄填寫協同科目及節數(節數不超過領域節數 1/5)

第一學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
第一週 ～ 第十二週	單元一 **Super YouTuber** 超級網路主播	1. 主題情境： 歡迎體驗台灣寶島的美好! 帶領孩子擔任 YouTuber 拍攝視角介紹台灣景點的特色、遊客可以做的事情、品嚐的特色小吃...，讓學生由自身經驗出發，分享台灣的特別與美好。	12	課堂參與 資料蒐集 小組合作 腳本習寫 口說練習 上台發表 影片錄製	

		2. 相關句型 **Hi, I'm . I'm going to introduce you a great place. It's Jiaoxi. It's in Yilan. You can go to a hot spring and go hiking there. At night, you can go to the night market. There are many delicious local snacks, like scallion pancake, it's one of my favorite food! Welcome to visit Jiaoxi and you'll love it!** 3. 相關單字 ***Places: (hot spots in Taiwan)** **Taipei 101, Sun Moon Lake, Confucius Temple , Kaohsiung Boulevard MRT Station, Love River, Siziwan Bay, Taroko National Park, National Palace Museum, Orchid Island, Penghu, Beipu old street, Hualien, Alishan…** ***Activities:** **have a picnic, ride a bike, go shopping, eat snacks, go snorkeling, go hiking, go to a hot spring, watch the sunrise/ sunset…** 參考網路資源: 台灣觀光局旅遊網 英文版 **https://eng.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0000208** 4. 活動進行 (1) 台灣特色景點自身經驗分享交流 (2) 單字與句型教學 (3) 情境會話運用 (4) 旅遊經驗資料整理、YouTube 場景討論、腳本撰寫 (5) 小組共作: 錄製景點介紹、拍攝與剪接影片內容。 5.寰宇大挑戰—Super YouTuber 登場			

		(1)各組分享自己的影片，進行互評並票選最佳 YouTuber。 (2) 將影片網址轉化成 QRcode，準備下一單元與國際友人分享。			
第十三週 ～ 第二十週	單元二 **Post-Crossing** 與世界交朋友 [國際教育]	1. 主題情境： 將對台灣的介紹，以 E-card 或 Post Crossing 的方式，寄出介紹台灣的明信片給國際友人，邀請他們來台北體驗！實踐友善國際友人的行動。 2. 明信片相關句型 Dear,_____ (recipient's name) My name is _____. I am ___ ____ old. I am from_____. My hobbies are _____ and_____. This is _____ in Taiwan on the postcard. 其他: _____ Best, My name:_____ 3. 相關單字 activities 參考單元一單字 4. 活動進行 (1) 英語明信片格式介紹 Heading, Greeting, body, closing  (2) 單字與句型教學 參考 e-card 網站 https://eng.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0000219 (3) 明信片製作: 文字內容撰寫 5.寰宇大挑戰--與世界交朋友	8	課堂參與 資料蒐集 小組合作 腳本習寫 口說練習 上台發表 影片錄製	

		(1) Post-crossing 網站登錄，取得國外友人地址。 (2)寄出明信片給外國友人 參考資料來源: https://www.postcrossing.com/about/guidelines			

第二學期

教學度/週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
第一週 ~ 第二十週	**My Memory in MEPS** 我的實小回憶	1. 主題情境： 畢業前回顧這六年在實小的生活中印象深刻的部分，紀錄自己在實小生活的美好回憶，錄製實小生活回憶影片，學習用英文寫出給同學的祝福! 2. 相關畢業系列讀本導讀 When I was little 3. 相關句型 Where were you? I was at _____. Where did you go? I _____. What did you do? I _____. Did you like it? Yes. I did. / No, I didn't. I was _____ because _____. Did you have a good time? Yes. I did. / No, I didn't. 4. 相關單字 go jogging / go shopping... draw posters sell / buy /take challenges / play games…	20	課堂參與 資料蒐集 小組合作 腳本習寫 口說練習 上台發表 影片錄製	

		feelings and emotions 4. 活動進行 (1) 回顧在實小的生活點滴 (2) 單字與句型教學 (3) 情境會話運用 (4)小組討論印象最深刻的活動或經驗 (5)影片製作教學 (6)製作校園生活回顧影片與給學弟妹的祝福 **畢業祝福歌曲: Have it all** **https://www.youtube.com/watch?v=BFkTu8Y1KLs** (7) 影片分享 5. 寰宇大挑戰—實小大手牽小手 藉由小組們的共作影片，回顧過去的學習經驗，並到中年級班上與學弟妹分享學習成長、叮嚀與祝福。			

柒、學期成績評量方式：

（一）平時成績占 60 %

評量方式：學習單書寫，課堂參與、分組討論與上台發表，學習態度。

（二）定期評量成績占 40 %

評量方式：口語評量，實作評量。

（三）質的評量

第一學期

學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能錄製介紹台灣特色的影片。					
2.能以正確格式書寫明信片或電子郵件，與外國朋友交流。					

第二學期

學　習　質　性　描　述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1.能製作小學生活回顧，及給學弟妹祝福的影片。					